**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**в 1 классе на 2019 – 2020 учебный год**

***(66 часов)***

Настоящая рабочая программа по окружающему миру для МОКУ «Соболевская средняя школа» федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования составлена на основе:

1.Федерального закона от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.От 6 октября 2009г №737 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Рабочая программа по окружающему миру 1 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

1.Программа «Окружающий мир» автора А.А. Плешакова. для 1 – 4 классов (М. Просвещение) 2013 г..

2.Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к учебному комплекту А.А.Плешакова «Окружающий мир»: 1 класс. – 5-е издание, - Москва «ВАКО», 2019.

3.Плешаков А.А, Окружающий мир. Учебник в 2х частях 1 класс, Москва, Просвещение, 2019 с электронным приложением

4.Плешаков А.А. Окружающий мир, Рабочая тетрадь. 1 класс, Москва, Просвещение, 2019.

 Данная рабочая программа реализуется с 2019-2020 учебного года сроком на один год.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Цель изучения курса «Окружающий мир» для обучаемых 1 класса – помочь ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, подготовить поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родного города, родной страны и планеты Земля.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у первоклассников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся начать освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Знакомясь с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, первоклассник осмысливает личный опыт познания явлений окружающего мира, что будет способствовать обеспечению в дальнейшем его личного и социального благополучия.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования и представлены в программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».

**Место предмета в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится **2ч в неделю - 64ч (32 учебные недели).**

**Принципы отбора учебного материала:**

- учет возрастных особенностей;

- органическое сочетание обучения и воспитания;

- усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей;

- практическая направленность преподавания.

Используемые технологии, методы и формы работы: личностно-ориентированное обучение и игровая технология.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, словесный, практический, наглядный.

**Формы обучения**: парная, индивидуально – групповая, индивидуальная, групповая.

**Межпредметные связи:** литературное чтение, изобразительное искусство, изобразительное искусство (музыка), технология.

**ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ В СОДЕРЖАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 • Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения учебного курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Обучающиеся научатся:**

 - различать объекты неживой и живой природы;

- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;

- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;

сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости)

 -свой домашний адрес и адрес школы;

 правила безопасности при переходе улицы;

 -правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила - поведения во время экскурсий по городу и за городом;

 -основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе

Обучающийся получит возможность научиться:

 - различать объекты неживой и живой природы;

 - различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного обихода и природных материалов, из которых они изготовлены;

 - рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;

- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости)

- развивать фантазию, воображение;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Человек и природа.**

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Созвездия. Формы и размеры звёзд. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли, Луна – естественный спутник Земли.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер).

Водоёмы (река, море, озеро); их использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Состояния воды. Использование в хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые. Камни, их разнообразие (по форме, размерам, цвету) и красота. Гранит, кремень, известняк. Их значение в хозяйственной деятельности человека.

Растения, их разнообразие. Части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья). Бережное отношение человека к растениям.

Грибы (съедобные и ядовитые).Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

**Правила поведения в природе.**

**Человек и общество**.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Основы правильного питания.

Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный, водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет.

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: герб, гимн, флаг. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон РФ. Права ребёнка.

Президент РФ – глава государства.

Праздник в жизни общества. Основные праздники: Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День семьи и др.

Москва – столица России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край – частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Важные сведения из истории родного края.

**Тематическое планирование по окружающему миру ( 66 часов )**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **1 раздел. Вводный. (4 часа )** |
| **1** | Вводный урок. Задавайте вопросы ? |  |  |  |
| **2** | Экскурсия « Что такое наша школа ?» |  |  |  |
| **3** | Экскурсия « Что такое наша школа ?» |  |  |  |
| **4** | Экскурсия « Чтоу нас на школьном дворе?» |  |  |  |
| **2 раздел. Что и кто? (18 часов )** |
| **5** | Что такое Родина?**Региональный компонент «Моя малая Родина»** |  |  |  |
| **6** | Что мы знаем о народах России ? Что мы знаем о Москве ?**Региональный компонент.** **«Народы Камчатки»Проект « Моя малая Родина»** |  |  |  |
| **7** | Что у нас над головой? |  |  |  |
| **8** | Что у нас под ногами ?**Региональный компонент.** **«Полезные ископаемые»** |  |  |  |
| **9** | Что общего у разных растений ?**Региональный компонент.** **«Растения моего села.»** |  |  |  |
| **10** | Что у нас на подоконнике ? |  |  |  |
| **11** | Что растёт на клумбе?**Региональный компонент. «Культурные и декоративные растения нашего края».** |  |  |  |
| **12** | Что это за листья ?**Региональный компонент**  **«Лиственные деревья Камчатки.»** |  |  |  |
| **13** | Что такое хвоинки?**Региональный компонент** **«Хвойные деревья Камчатки.»** |  |  |  |
| **14** | Кто такие насекомые? |  |  |  |
| **2 четверть** |
| **15** | Кто такие рыбы?**Региональный компонент.** **« Речные и морские обитатели Камчатки.»** |  |  |  |
| **16** | Кто такие птицы?**Региональный компонент.****«Птицы Камчатки.»** |  |  |  |
| **17** | Кто такие звери?**Региональный компонент.****«Звери Камчатки.»** |  |  |  |
| **18** | Что окружает нас дома? |  |  |  |
| **19** | Что умеет компьютер? |  |  |  |
| **20** | Что вокруг нас может быть опасным? |  |  |  |
| **21** | На что похожа наша планета? |  |  |  |
| **22** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу « Что и кто?»****Презентация проекта « Моя малая родина»** |  |  |  |
| **3 раздел. Как, откуда и куда? (12 часов)** |
| **23** | Как живёт семья? Проект « Моя семья» |  |  |  |
| **24** | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?**Региональный компонент.**  **«Водные ресурсы Камчатки.»** |  |  |  |
| **25** | Откуда в наш дом приходит электричество? |  |  |  |
| **26** | Как путешествует письмо?**Региональный компонент.** **«Доставка почтовых отправлений в наше село.»** |  |  |  |
| **27** | Куда текут реки?**Региональный компонент. «Реки Камчатки.»** |  |  |  |
| **28** | Откуда берутся снег и лёд? |  |  |  |
| **29** | Как живут растения? |  |  |  |
| **30** | Как живут животные? |  |  |  |
| **31** | Как зимой помочь птицам?.**Региональный компонент.**  **«Зимующие птицы Камчатки»** |  |  |  |
| **32** | Откуда берётся мусор и куда он девается? |  |  |  |
| **33** | Откуда в снежках грязь? |  |  |  |
| **34** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда? »** **Презентация проекта « Моя семья»** |  |  |  |
| **4 раздел. Где и когда? ( 10 часов )** |
| **35** | Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа»** |  |  |  |
| **36** | Когда придёт суббота? |  |  |  |
| **37** | Когда наступит лето? |  |  |  |
| **38** | Где живут белые медведи? |  |  |  |
| **39** | Где живут слоны? |  |  |  |
| **40** | Где зимуют птицы? |  |  |  |
| **41** | Когда появилась одежда?**Региональный компонент. «Народный костюм коренных малочисленных народов.»** |  |  |  |
| **42** | Когда изобрели велосипед? |  |  |  |
| **43** | Когда мы станем взрослыми ? |  |  |  |
| **44** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда? »** **Презентация проекта « Мой класс и моя школа»** |  |  |  |
| **5 раздел. Почему и зачем?( 20 часов )** |
| **45** | Почем усолнце светит днём, а звёзды – ночью? |  |  |  |
| **46** | Почему Луна бывает разной? |  |  |  |
| **47** | Почему идёт дождь и дует ветер?**Региональный компонент.** **« Особенности климата на полуострове»** |  |  |  |
| **48** | Почему звенит звонок? |  |  |  |
| **49** | Почему радуга цветная? |  |  |  |
| **50** | Почему мы любим кошек и собак? |  |  |  |
| **51** | **Проект « Мои домашние питомцы»** |  |  |  |
| **52** | Почему мы не буем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?**Региональный компонент. «Красная книга растений Камчатки.»** |  |  |  |
| **53** | Зачем мы спим ночью? |  |  |  |
| **54** | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |  |  |  |
| **55** | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? |  |  |  |
| **56** | Зачем нам телефон и телевизор? |  |  |  |
| **57** | Зачем нужны автомобили? |  |  |  |
| **58** | Зачем нужны поезда? |  |  |  |
| **59** | Зачем строят корабли?.**Региональный компонент** **«Суда и их значение на полуострове.»** |  |  |  |
| **60** | Зачем строят самолёты? |  |  |  |
| **61** | Почему в автомобиле, поезде, самолёте, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? |  |  |  |
| **62** | Зачем люди осваивают космос? |  |  |  |
| **63** | Почему мы часто слышим слово «Экология»**Региональный компонент** **«Экология Камчатки.»** |  |  |  |
| **64** | **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем? »** **Презентация проекта « Мои домашние питомцы»** |  |  |  |
| **Всего 6 проектов.** |