**Технологическая карта кружка по английскому языку в 1-ом классе**

**Предмет**: Английский язык

**Класс**: 1

**Учитель:** Давлетшина Наталья Петровна

**Тема занятия: «Пора обедать»**

**Тип занятия:** урок усвоения новых знаний.

**Цели занятия**:

 Деятельностная: формирование умений реализации новых способов действий.

Содержательная: формирование системы лексических понятий таких как животные, продукты питания

**Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные**):

 **Личностные:**

1.Развить мотивы учебной деятельности и сформировать личностный смысл учения.

2.Развить навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

3.Сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

**Метапредметные:**

**Познавательные:**

Самоконтроль и рефлексия учебных достижений обучающихся по занятию .

Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

**Регулятивные:**

Сформировать волевую саморегуляцию, научить навыкам целеполагания, как постановки учебной задачи, и планированию своей деятельности в учебной ситуации;

Сформировать навыки контроля и оценки своей работы и полученного результата.

 Сформировать представление об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с другими людьми, говорящими на нем.

**Коммуникативные:**

Сформировать умение работать в паре и в группе, самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения;

Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.

**Предметные:**

1. Сформировать языковые, фонетические навыки в рамках темы занятия.

2. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.

3. Формировать навыки аудирования и говорения.

**Языковой материал:** лексический: a banana, a carrot, a bone, milk, meat, cheese, fish, bread

A parrot, a monkey, a hare, a dog, a cat, a tiger, a mouse, a bear.

**Грамматический:** A dog likes… .

**Оборудование:** набор муляжей продуктов, игрушки- зверюшки (обезьяна, заяц, собака, кошка, тигр, мышь, медведь, попугай ), разрезная азбука, машинка, вывеска «Зоопарк».

Продолжительность урока: 30 минут.

Техническое оснащение урока:

-мультимедийный проектор

-аудиозапись

-ноутбук

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые УУД** |
| **Орга****низационный момент.****Мотивация учебной деятельности**. 4 мин. | Заходим в класс. Good morning! How are you?На доске картинки с животными и вывеска Zoo. Спрашиваю: куда мы сегодня пойдем. Let’s go to the zoo. | Дети поют песню «Hello! Hello!Дети смотрят мультфильм про зоопарк. | Личностные: формирование интереса (мотивации) к узнаванию нового.Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать других. |
| **Актуализация знаний.**4 мин. |  Ребята, каких животных вы видели в зоопарке. A parrot, a monkey, a hare, a dog, a cat, a tiger, a mouse, a bear. Давайте посчитаем животных.  | Дети по очереди подходят к столу, берут картинку с животным, называют животное и прикрепляют на доску под вывеску зоопарк. Дети повторяют счет, считают животных.  | Коммуникативные: формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать её  |
| **Изучение и закрепление нового материала**5 мин.. | Посмотрите, к нам прилетел попугай. Он рассказал, что работники зоопарка забыли покормить некоторых животных.Поэтому нам сегодня предстоит очень важное дело. Нам нужно покормить животных. Ребята, это английские животные. Что бы вы хотели узнать? На доске нарисована корзина. Ребята, давайте сложим в корзину продукты для животных. Учитель учит называть продукты bread, a banana, a carrot, a bone, milk, meat, cheese, fish. Хоровая работа. Показываю картинку, называю слово несколько раз.Мне нужен помощник.Я называю слово, обозначающее еду, а ты подними картинку. Все ребята внимательно слушают и говорят Yes или No. Давайте вспомним сказку про Mr. Tongue. Жил-был язычок, по утрам он вставал, осматривал свой дом. Всё было в порядке и Mr. Tongue улыбался довольно [ I:]. Вдруг он услышал как стучит в лесу дятел по дереву [t] и ухает сова [ b]. Mr. Tongue удивился [ou]. Он решил пойти погулять в лесу, листья шуршат под ногами [∫], [t∫]. Ему понравилась прогулка, он шёл и напевал[m], [mI:]. Mr. Tongue продрог [ br ], начал подкашливать [k ], а потом пошёл к доктору показать горло. Он раскрывал рот и говорил[æ ].    | Дети повторяют хором за учителем слова и выполняют команды учителя. Дети по очереди выходят и складывают продукты в корзину, называя их по-английски.  | Личностные: формирование положительной мотивации к узнаванию нового и целенаправленной познавательной деятельности. Регулятивные:- формирование умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;- формирование умение учиться высказывать свое предположение |
| **Динамическая пауза**1 мин. | Ребята, вы, наверное, устали. Давайте отдохнем и сделаем зарядку  Teddy Bear, Teddy Bear, turn around. Teddy Bear, Teddy Bear touch the ground, T.B., T.B. spin around (clap your hands, stamp your feet) | Личностные: ценностное отношение к своему здоровью.Смена вида деятельности для снятия напряжения. |
| **Полготовка учащихся к обобщенной деятельности**3 мин. | Надо быстрей добраться до зоопарка. We will go by car. Den will drive a car. Учитель учит говорить рифмовку.  | Дети выстраиваются за ‘водителем’ и двигаются к столу. Говорят рифмовку: We go, we goWe go to the Zoo.There is a tiger thereAnd a zebra too. | Познавательные:Формирование умения использовать знаково- символические средства.Коммуникативные: формировать умение слушать друг друга. Личностные: осознание ответственности за общее дело.Регулятивные: умение выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. |
| **Обобщение и систематизация знаний. Воспроизведение на новом уровне.** 4 мин. | Вот мы добрались до зоопарка.Давайте накормим голодных животных. Я назову продукт, а вы скажете, кого будем кормить. Bread, a banana, a carrot, a bone, milk, meat, cheese, fishПоловина зоопарка уже накормлена. У нас осталось ещё немного животных. Теперь я назову животное, а вы скажете, чем его накормить. A cat, a parrot, a monkey, a hare, a dog, a tiger, a mouse, a bear. | Дети называют животных.A parrot, a monkey, a hare, a dog, a cat, a tiger, a mouse, a bear.Дети называют продукты. Milk, bread, a banana, a carrot, meat, cheese, fish, | Познавательные: Создавать и преобразовывать модели для решения задачРегулятивные: принимать решение в проблемной ситуации в ходе переговоров.Коммуникативные: выражают свои мысли, аргументируют свое мнение |
| **Применение знаний и умений в новой ситуации**3 мин. | 1.Какие мы молодцы! Накормили всех зверей. Теперь я начну фразу, а вы её закончите. A dog likes… A cat likes…, a parrot, a monkey, a hare, a tiger, a mouse, a bear likes… | Дети называют продукты. | Регулятивные**:** формирования умения оценивать свои действия с целью обнаружения отклонений или отличий.Познавательные: умение анализировать объекты с целью выделения признаков.Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в устной форме. |
| **Контроль усвоения знаний**4 мин. | Well done. Давайте поиграем «Кто лучший смотритель зоопарка». | К столу выходят по 2 ребёнка. 1 ребёнок называет продукт, а второй показывает его.Все дети внимательно слушают, если правильно, они говорят Yes, если нет No | Личностные: самоопределяются, осознают ответственность за работу Познавательные: Оценивают полученные знанияРегулятивные: анализируют свои действия |
| **Рефлек****сия деятельности.** 2 мин. | Понравилось вам кормить животных? На следующем занятии мы опять пойдем в зоопарк. Ребята, зверушки все накормлены, они довольны. На прощание с ними давайте споём им песенку The more we are together.Давайте попрощаемся с животными.  | Дети отвечают.Дети поют.Good bye, dog. И так со всеми зверушками. | Личностные: адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |