МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

ДЕТСКИЙ САД ПЕРВОЙ КАТЕГОРИИ «КОЛОКОЛЬЧИК»

 Конспект занятия по ИЗО деятельности с использованием нетрадиционных техник

 рисования в1младшей группе :

 «Снег идет»

 Воспитатель :Ляженко Е.А.

 Ноябрь 2019 г.

**Цель:** учить детей рисовать с помощью нетрадиционной техники (ватными палочками).

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Художественно эстетическое развитие »,«Речевое развитие ,«Социально- коммуникативное развитие» ; «Физическое развитие».

**Задачи:1**.**Образовательная область: «Познавательное развитие».**

познакомить детей с новой техникой рисования (ватными палочками),

учить детей ритмично наносить мазки палочками на бумагу, правильно держать ватную палочку.

развивать мелкую моторику, воспитывать аккуратность к работе, самостоятельность; **Образовательная область «Речевое развитие»:** учить слушать речь взрослого**;** обогатить словарный запас: снег,снегопад, пушистый, метель, снежинка, белый , голубой. **Образовательная область «Художественно-эстетическое** **развитие»:** формировать навыки игровой деятельности, учить детей создавать образ снегопада . учить определять и называть цвета, способствовать пробуждению у детей эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, **Образовательная область «Физическое развитие»:** учить выполнять действия в соответствии с текстом развивать двигательную активность **Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»** развивать умение эмоционально выражать внутреннее состояние и отношение к явлениям, происходящим вокруг.

**Методы и приемы:**

1. Наглядный (показ, демонстрация);

2. Словесный: художественное слово, речевая игра, беседа,

3.Игровой метод: организация игровой ситуации. рассматривание, практическая деятельность.

**Оборудование:**

 1.Для детей:

Демонстрационный материал: образец ( пол листа формата А 4 голубого цвета с нарисованным деревом),

Раздаточный материал:, салфетки, голубые листы бумаги с изображением деревьев без листвы, краска белого цвета, ватные палочки.

Для воспитателя:

Снежные комочки, ведерко, зайчик, вата.

Использование ИКТ .

**Предварительная работа:**

1. Наблюдение за природой на прогулке,
2. Рассматривание иллюстраций и картин о зиме,
3. Разучивание игры «Зайка серенький сидит»,

**Ход занятия:**

**Воспитатель:**

Ребята , послушайте новое стихотворение:

 Жил был зайка длинные ушки, Отморозил зайка носик на опушке Отморозил носик ,отморозил хвостик, И поехал греться к ребятишкам в гости,

**Воспитатель**: Тук-тук! Кто-то к нам в гости пришел. Давайте посмотрим кто это? Кто это ребятки? Ребята это зайка из леса к нам пришел, давайте с ним поздороваемся! Он нам и подарочек принес. Давайте, посмотрим, что у него в ведерке. Ребятки — это снежные комочки. **Воспитатель:**

( слайд 1)Ребята, зайка нас приглашает в сказочный зимний лес ! Что это падает на деревья , спускается с неба, словно танцует? Это снег !

Белый снег пушистый в воздухе кружится.

И на землю тихо падает - ложится!

С неба опускаются

Белые красавицы,

Кружатся, летают,

А в руке растают.

И на землю тихо падает - ложится!

Посмотрите на деревьях снег пушистый, легкий.

 (слайд 2)С неба опускаются

 Белые красавицы,

 Кружатся, летают,

 А в руке растают.

**Воспитатель:** Ребята а давайте покружимся как снежинки Поднимите ручки вверх, опускаемся на землю, поднимаемся и снова кружимся ,молодцы !

**Воспитатель:** Давайте устроим снегопад прямо в группе ? Смотрите что нам принес зайка . Вата, она белая и пушистая, легкая как снежинка ,если я ее положу на ладошку и подую ,то она улетит .Хотите попробовать ? Подставляйте свои ладошки Приготовились ?Дуем все вместе ! О как красиво !

Ребята, а зайка у нас в гостях ,давайте мы ему покажем, как мы умеем рисовать и нарисуем снег! Присаживайтесь дети за столы на свои места! **Воспитатель:** Сегодня мы с вами рисуем снегопад не кисточкой, а ватной палочкой Посмотрите что у нас есть для этого ? Лист бумаги. А каким он цветом ?Голубой лист с деревьями . белая краска , белая как снег, ватная палочка и салфетка .

Смотрите, у наших деревьев уже нет листочков. Им так же, как и людям бывает холодно. Что вы делаете, когда вам холодно? (Тепло одеваемся.)

Снег накроет веточки, и деревьям станет тепло.

**Воспитатель:** Посмотрите сначала на меня, как мы с вами будем рисовать. Я беру правильно ватную палочку, окунаю ее в краску и прикладываю к листочку . Наша палочка не хочет пачкаться, поэтому окунаем в краску лишь её «кончик». Посмотрите: вот сюда упала снежинка, вот сюда и вот сюда. А теперь вы попробуйте

**Воспитатель:** Давайте попробуем в воздухе. Одной рукой мы придерживаем лист бумаги, во вторую берем палочку. Обмакиваем палочку в краску, поднимаем, опускаем на листок (обратить внимание, что много краски не берем). Получается снежок!

 **Воспитатель:** Подскажите мне, пожалуйста, какого цвета снег? – Белого! Правильно! Тогда какую краску мы возьмем ?

Помочь индивидуально тем детям, у которых не получается.

 Сережа получается у тебя ?Молодец !

**Воспитатель:** Ну -ка зайка посмотри, как нарисовала Вика! Ой сколько много снежинок на листочке !(Зайка подходит к каждому ребенку)

 Молодцы !закончили теперь вытираем руки салфетками.

**Физ. минутка** (слайд 3 )

Но, посмотрите на зайку он замерз зовет вас поиграть и согреться.

Зайчик серенький сидит (Сидим, как зайчик)

И ушами шевелит,

Вот так, вот так! (Шевелим ушками-ладошками)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть,

Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп. (Хлопаем в ладоши)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Скок-скок, скок-скок. (Прыгаем, как зайчик)

(пока дети играют подменить снежные комки на печенье-угощение от зайчика)

Посмотрите, зайка согрелся, и снежки в его корзинке превратились в сладкий подарок! Вы хорошо потрудились и зайка вам приготовил сюрприз!

 Какие мы молодцы! Поговорили о снеге, что он пушистый, белый, в воздухе кружится, познакомились с новым способом рисования и изобразили снег на наших рисунках с помощью ватных палочек, хорошо поиграли, А сейчас давайте подарим наши рисунки гостю и попрощаемся с ним!

Дети выходите зайку провожать , ему пора возвращаться к своим друзьям в лес. До свидания, зайка! До скорых встреч!

**Цель:** продолжать осваивать нетрадиционные техники рисования (мятая бумага, ватные палочки, пальчик).

Задачи:

-расширять знания детей о сезонных явлениях в природе зимой;

- обогащать их словарь по теме;

- совершенствовать умение аккуратно пользоваться гуашью, рисовать используя разные техники;

-развивать воображение, внимание у детей;

- воспитывать любовь к природе, интерес к рисованию.

Материалы: тонированные листы А4 синий, голубой фон, с нарисованными деревьями, иллюстрации с зимнем пейзажем, белая гуашь, салфетки, листочки бумаги, ватные палочки, шкатулка, снежинка, тучка, ведерко со снегом и ведерко с ватой, палочка с веревочкой, коробка с гуашью

Предварительная работа: Во время прогулки наблюдаем с детьми у клумбы, как первый снег покрыл стебельки и листья цветов. Рассматриваем красоту снежинок, их цвет. Чтение стихотворений о зиме. Дети тонируют бумагу.

Ход занятия

1. Сюрпризный момент «Шкатулка».

- Ребята, посмотрите, я сегодня принесла с собой волшебную шкатулку, что же в ней лежит? Здесь лежит снежинка с загадками:

А давайте отгадаем загадки?

1. Скатерть бела,

Всё поле одела. (снег)

2. С неба звездой

На ладошку водой. (снежинка)

3. Белый он пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает ложится. (снег)

-Ребята, к какому времени года относятся эти загадки? Эти загадки волшебные и красивые как сама зима.

Какое время года сейчас? Какой месяц? Совсем недавно на прогулке мы наблюдали с вами как облетают листья с деревьев, ложатся на землю красивым пестрым ковром. Мы весело играли с вами, подбрасывая листья, наблюдали за дождем. Помните, как вы шлепали по лужам в резиновых сапожках. Но с каждым днем на улице становилось все холоднее, выпал первый снег. Он покрыл дороги, крыши домов и деревья.

Об осени мы с вами много говорили, читали, рисовали ее, делали поделки. Прошел замечательный осенний праздник в детском саду. И вот осень сменила зима.

2. Дыхательная гимнастика «Снежная тучка».

-Посмотрите, какая «Снежная тучка» к нам в группу залетела, давайте все вместе подуем и снежинки полетят. Вот и наступила долгожданная зима.

3. Физ. минутка «Снежинки».

Ребята, я предлагаю вам поиграть, превратиться в «снежинки», вы согласны?

Мы снежинки, мы пушинки,

Покружиться мы не прочь.

Мы снежинки - балеринки,

Мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе все в кружок –

Получается снежок.

(Выполняют движения, проговаривают текст)

4. Рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем.

Посмотрите на картинки зимы.

Зимой кругом лежит снег. Какой снег? (пушистый, липкий, блестящий).

Из чего состоит снег? (из снежинок)

Что можно сказать про снежинку? (белая, узорная, легкая)

Вы любите зиму, почему? (Зимой можно кататься на лыжах. Можно кататься на санках. Можно кататься на коньках.)

5. Игра-эксперимент «Волшебное ведерко».

- А теперь я предлагаю вам поиграть. Вот два ведерка. А что в них, вы должны угадать не подсматривая. (В одном ведерке- снег, в другом- вата)

Условия игры: потрогайте, но не берите, угадайте, но не говорите.

- Кто догадался, что лежит в красном (Вата) А почему?

А в синем ведерке? (Снег) А почему?

6. Д/и "Волшебная палочка".

-Кристина, возьми палочку, начинай накручивать веревочку, пока не дойдешь до коробки с красками. Когда она откроется, ты узнаешь, какой краской мы сегодня будет рисовать. (белой)

5. Объяснение и показ приемов рисования.

-Посмотрите, эти рисунки незаконченные, разве на них есть снег?

Я предлагаю вам нарисовать снежинки, снег и снежные сугробы.

Мы с вами художники необычные, умеем и без кисточек рисовать.

А чем мы можем нарисовать снег? (ватными палочками, пальчиком, смятой бумагой)

Но перед тем как мы начнем рисовать, давайте разминку для наших пальчиков сделаем.

7. Динамическая пауза «Снежок».

Раз, два, три, четыре, (загибают пальчики, начиная с большого)

Мы с тобой снежок слепили. («лепят» меня положение ладоней)

Круглый крепкий, очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони)

И совсем-совсем не сладкий. (грозят пальчиком)

Раз подбросим. Два поймаем. (смотрят вверх, подбрасывая воображ. снежок)

Три уроним, (роняют воображаемый снежок)

И сломаем. (топают ногой)

8. Рисование. Художественное слово.

(Дети рисуют под спокойную музыку, читаю стихотворение «Снежинки»)

«Снежинки»

Снежинки расписные

Собрались в хоровод

Красивые, резные,

Порхают без хлопот.

Устроятся тихонько

Среди своих подруг,

Укрыв собой легонько,

И сквер, и дом, и луг.

Сияют в лунном свете,

При солнышке блестят.

Не тают на рассвете,

В мороз они скрипят.

9. Анализ детских работ.

Какой пушистый белый снежок украсил ваши картины, молодцы!

Ребята, вам понравилась сегодняшняя игра? Я очень рада! А чем мы рисовали снег? Что больше всего запомнилось? Какое у вас настроение? (ответы детей). Вы все молодцы!

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по рисованию для детей 2-3 лет по теме: «Снег идёт»**

**Автор: Герасёва Анастасия Александровна, воспитатель МБДОУ "ЦРР - детский сад "Лучик", г. Мичуринск Тамбовской области**

Описание материала: представленный конспект будет интересен воспитателям ДОУ и педагогам-художникам, работающим с детьми младшего дошкольного возраста. Предназначен для детей раннего возраста (2-3 года). По представленному конспекту было проведено занятие по рисованию.

Цель: выполнение рисунка способом примакивания.

Задачи:

1) создать эмоционально-положительный фон занятия;

2) учить рисовать красками приёмом «примакивания» используя кисть, распределяя изображения по всему листу;

3) воспитывать интерес и положительное отношение к рисованию;

4) развивать внимание, учить соотносить слово и действие.

Материалы и оборудование: ватные палочки, белая гуашь, вода в баночках, листы голубой бумаги.

Ход НОД:

Организационный момент.

Воспитатель показывает детям иллюстрацию с зимним пейзажем или снегопадом, рассказывает о зиме, беседует о зимних развлечениях, на чём дети катаются в этот сезон, во что люди одеты.

Основная часть.

Воспитатель: Давайте с вами сядем за столы и я покажу вам, как мы будем рисовать снег. Я беру кисточку, немного смачиваю её водой: напоминаю, что обмакиваем мы только ворс кисти. Наша кисточка не хочет пачкаться, поэтому окунаем в краску лишь её «хвостик».

Воспитатель рисует снег способом «примакивания» - прикладывает ворс к листу бумаги и тут же «отрывает», такие манипуляции проделываются по всему листу. После того, как воспитатель продемонстрировала детям весь процесс рисования, она просит воспитанников правильно взять кисти и изобразить на бумаге, как падает снег.

Динамическая пауза.

Воспитатель предлагает детям выполнить движения по тексту:

Солнце греет слабо,

(Руки вверх и вниз.)

И трещит мороз,

(Руки на пояс, наклоны в стороны.)

Во дворе у Снежной Бабы

(Руки на пояс, поворот вокруг себя.)

Побелел морковный нос.

(Дети показывают нос.)

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда,

(Прыжки на месте.)

Заметает все кругом

Белоснежным серебром.

(Дети кружатся.)

Рефлексия.

После того, как дети закончили свои рисунки, рассмотреть их вместе, предложить вместе разместить для высыхания и потом показать своим родителям.

Похвалить всех ребят.

Рекомендуем посмотреть:

 Конспект НОД по рисованию с элементами экспериментирования с сахаром в младшей группе Рисование для детей 2-3 лет "Гроздь рябины" пошагово с фото Аппликации на тему: Зима своими руками для детей младшей группы (3-4 лет) Конспект НОД по рисованию на зимнюю тему "Рябина для снегиря" во второй младшей группе

← Как сделать новогоднюю елочку из салфеток. Пошаговая инструкция с фото | Папка-передвижка для детского сада на тему: Сказки →

Автор: Анастасия Александровна Герасёва

Опубликовано: 1035 дней назад (19 января 2017)

Просмотров: 9925

Блог: Блог Анастасии Александровны Герасёвой

Рубрика: Конспекты

+17↑

Голосов: 17

Возраст от двух лет.

Средства выразительности: пятно, цвет, фактура.

Материалы: мисочка или пластиковая коробочка, в которую вложена поролоновая подушечка, пропитанная гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, печатки, кубики, резаные овощи (морковь, картошка и др.).

Способ получения изображения: ребенок прижимает штамп к подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета штамп меняется.

Благодаря данному методу ребята понимают, что можно создавать изображения с помощью самых разных предметов.

Печать по трафарету.

Возраст от двух лет.

Средства выразительности: пятно, цвет, фактура.

Материалы: мисочка или пластиковая коробочка, в которую вложена поролоновая подушечка, пропитанная гуашью, томпон из поролона, трафареты фигур.

Способ получения изображения: ребенок прижимает поролоновый тампон к подушке с краской и наносит оттиск на бумагу с помощью трафарета. Чтобы изменить цвет, берут другие тампон и трафарет.

Целесообразнее сначала научить тонировать бумагу тампоном без трафарета, а затем, высушив фон, пользоваться трафаретом.

Тычёк жесткой полусухой кистью.

Возраст от двух лет.

Средства выразительности: цвет, фактурность окраски.

Материалы: жесткая кисть, гуашь, бумага любого цвета и формата, вырезанный силуэт пушистого или колючего животного.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь кисть и ударяет ею по бумаге, держа вертикально. До этого кисть в воду не опускается. Заполняется весь лист, шаблон или контур. Возникает имитация фигурности.

Если ребята совсем маленькие, можно в начале работы простым карандашом изобразить контур животного. Дети рассматривают изображение и обводят контур пальцем с краской, называя изображение. Затем произвольными тычками заполняется фигура. Остальные детали можно дорисовать концом тонкой кисти при помощи воспитателя.

Уместны следующие слова в качестве сопровождения:

Кисточку возьмем вот так.

Это трудно? Нет, пустяк.

Вверх – вниз, вправо – влево

Прямо, словно королева,

Кисточка пошла тычком,

Застучала «каблучком».

А потом по кругу ходит,

Как девицы в хороводе.

Вы устали? Отдохнём

И опять стучать начнём.

Мы рисуем: раз, два… .

Всё получится у нас!

2.2.

Пример организации НОД

Конспект НОД для детей первой младшей группы

Тема: «Солнышко в сердечке»

Вид: интегрированное

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Социализация».

Виды детской деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, изобразительная.

Цели НОД

Образовательный аспект

Воспитательный аспект

Образовательная область «Познание»

- закреплять представления о холодном и теплом;

Образовательная область «Художественное творчество»

- учить определять и называть цвета;

- закреплять умение самостоятельно создавать образ яблока на основе кляксографии;

Образовательная область «Коммуникация»:

- способствовать развитию невербальных средств речи детей;

развивать умение эмоционально и кинестетически выражать внутреннее состояние и отношение к явлениям, происходящим вокруг.

Образовательная область «Социализация»

- пробудить в детях живую радость от общения с окружающим миром;

- сообщить о том, что у каждого человека доброта живет в сердце;

- вызвать желание поделиться теплом своего сердечка.

Технология: игровая

Методы и приемы:

1. Наглядный (показ, демонстрация);

2. Словесный: художественное слово, речевая игра;

3. Деятельностный: изображение яблок.

Предварительная работа:

1. Совместная деятельность: рисование с помощью кляксографии.

2. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: дидактические игры на развитие мимики и жестикуляции.

3. Неформальные беседы с детьми: почему надо жалеть маму, папу, всех людей, всех зверей.

Ход НОД.

I этап. Мотивационный.

1. Разминка. Дети сидят на стульчиках полукругом на улице. Воспитатель встречает их словами с движениями:

Здравствуйте, ребята!

Вас я видеть рада!

Может быть, друг к другу

Мы протянем руки.

День сегодня ясный,

Солнышко в оконце.

Встанем на носочки

И достанем солнце.

Солнышко в ладошке.

Так бывает в детстве?

Так бывает в детстве!

Потому что в детстве

Много солнца в сердце.

2. Упражнение «Солнышко в сердечке». Воспитатель спрашивает детей, где у них находится сердечко и протягивает руку к грудке каждого ребенка. Тепло ли ладошке от этого прикосновения. Тепло! Теплится солнечный огонек в детских сердцах.

II этап. Познавательный.

3. Тихое размышление. Воспитатель спрашивает: «Когда в сердечке солнечный огонек зажигается?» Когда мама рядом, когда радость пришла, когда красиво вокруг, когда все улыбаются, когда кто-то кого-то жалеет, прощает. Дети соглашаются и на эмоциональном уровне принимают мысль, что от любви, от радости горит в сердце огонек!

4. Упражнение «Радость моя». Дети трогают друг друга за ручки, словно передавая тепло из сердечка и называют друг друга: «Радость моя Ксюша (имя меняется)». Если ребенок не говорящий, за него говорит воспитатель.

5. Проблемная ситуация «Зайчик». Воспитатель говорит: «А вот у зайчика нет радости. Бегал-бегал возле норки-дома маленький зайчишка, да и далеко убежал. Сам не понял, как в нашем поселке оказался. И дороги домой не знает, и проголодался, и испугался. Вот беда! Что же делать! Как зайчишке помочь?» - «А мы его согреем! У нас сердечки теплые, ручки мягкие!»

Дети греют зайчишку, передавая из рук в руки.

«А теперь покормим, и маме его, и папе гостинцы приготовим.

6. Рисунок по методу «Кляксография». Дети при помощи воспитателя делают желтые кляксы-пятна и с помощью прорисовывания фломастером черенка и листочка превращают его в яблоко.

III этап. Завершающий.

7. Заключительная часть занятия. Зайка рассматривает яблочки, раскладывает их по кругу на полу в корзиночки по одному и говорит: «Ай, да спелые! Ай, да вкусные! И сам поем! И маму с папой угощу! Вот радости будет! Мне вот это яблочко понравилось! (перебегает к одному яблочку) И вот это (перебегает к другому) А вам, ребята, какое яблочко понравилось?»

В виде двигательной игры проходит рефлексия.

Затем ребята встают в круг и зайка ставит детям оценки – поклоном головы).