Особенности работы со слабовидящими учащимися.

 Я работаю по адаптированной образовательной программе для слабовидящих учащихся второй год.

 Адаптированная образовательная программа строится на базе основной образовательной программы (ООП) и в соответствии с особенностями и соответствующими им особыми образовательными потребностями ребенка с нарушением зрения и учитывает:

- разнообразные проблемы речевого развития;

- специфику формирования и реализации мыслительной деятельности;

- специфические проблемы памяти;

- ослабленную познавательную активность;

- нарушения в становлении и развитии всех компонентов моторной сферы (в том числе для формирования навыков письма, чтения);

- ограниченное и замедленное восприятие, снижение скорости переработки всех видов информации;

- пробелы в знаниях об окружающем мире и межличностных отношениях;

- отклонения от нормы в развитии личности (навыки социального поведения и коммуникации, самоидентификация и самооценка и др.), потенциальных возможностей.

 Программа предусматривает три варианта обучения начального общего образования слабовидящих обучающихся:

Вариант 4.1 – по нему обучаются дети, которые достигают уровень развития , близкого к возрастной норме. ( 1-4), получение образования полностью соответствующее образованию обучающегося , не имеющих ограничений по возможностями здоровья.

Вариант 4.2 – по нему обучаются дети, которые не достигают уровня развития близкого к возрастной норме ( 1-5), получение образования соответствующее образованию обучающегося , не имеющих ограничений по возможностями здоровья.

Вариант 4.3- по нему обучаются дети с легкой умственной отсталостью

( нарушение интеллекта) . Срок обучения 5 лет, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки.

 АОП реализуется в специальной образовательной среде и предусматривает включение разделов(модулей),обеспечивающих коррекционно-компенсирующую и коррекционно-развивающую направленность образования обучающихся.

 Для реализации адаптированной образовательной программы и сопровождения учащихся должна функционировать служба комплексного сопровождения учащихся . Эта служба обеспечивает учащихся тьюторами (наставниками), осуществляет психологическую и социально-педагогическую поддержку учащихся и их родителей в период их адаптации на начальном этапе обучения.

 В нашей школе мы обучаем детей по варианту 4.2. Наиболее распространенными являются заболевания: миапия ( близорукость, распространенное заболевание глаз, при чем из года в год оно молодеет), гиперметропия ( дальнозоркость), амблиопия ( как следствие запущенной гиперметропии), астигматизм, нистагм, косоглазие и другие более тяжелые нарушения.

 Обучая слабовидящего ребенка, учителю необходимо изучить особенности развития данной категории детей, определить, чем отличается зрительное восприятие детей с нарушением зрения от зрительного восприятия детей , у кого зрение в норме.

 Не все представляют , что значит для человека - видеть плохо. Человек страдающий близорукостью четких контуров не видит, ему все кажется расплывчато, мелкие детали ему не видны.

 Снижение функции зрения приводит к снижению скорости и точности восприятия: дети воспринимают фрагментами. Искаженно , как единичные предметы, так и групповые композиции.

Существует целый ряд особенностей обучения слабовидящего ребенка, о котором педагог должен помнить постоянно:

1. Слабовидящий ребенок читает и пишет медленно, поэтому все задания, особенно письменные, творческие и практические работы выполняются в том объѐме, в котором успевает ребѐнок: например, выполняя упражнение по русскому языку одни учащиеся записывают 2 предложения, другие - 3, а кто-то и 5.
2. Слабовидящие дети испытывают серьезные трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов.

 3.Недостатки зрительного восприятия, отрицательно влияют на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.) младших школьников, что значительно затрудняет их учебно-познавательную деятельность.

1. Время зрительной работы ограничено ( не более 15-20 минут)

 Успех обучения и развития слабовидящих школьников в значительной мере зависит от применения индивидуальных форм работы с каждым учащимся. Индивидуальный подход позволяет своевременно предупредить трудности и восполнить пробелы при усвоении знаний. Все особенности состояния зрения детей необходимо учитывать в педагогическом процессе: 1. В помещения создается повышенная освещенность. Дополнительные настольные лампы при необходимости.

2. Учебники для учащихся с крупным шрифтом.

3. Используются по необходимости специальные оптические индивидуальные средства: очки телескопические, лупы – ручные , стационарные, используются специальные оптические средства для фронтального обучения: эпи и диапроекторы.

4. Во время фронтальной работы для детей нужно подготовить индивидуальные карточки, тексты, наглядные пособия, чтобы они могли применить при работе с классом, памятки с правилам, алгоритмами, формулами.

5. Педагог должен проговаривать все , что он пишет, рисует, демонстрирует.

6. Педагог должен говорить медленнее, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание. Следует не торопить их с ответом, а наоборот дать 1—2 минуты .

7. При работе на доске необходимо использовать указку с ярким наконечником, а для индивидуальной работы с учащимся в тетради или учебнике - ручку с красным колпачком. Это помогает ребѐнку направить взгляд в нужное место и удерживать его более длительное время.

8. Карточка-опора( памятка) очень важное значение имеет в запоминании и понимании учебного материала слабовидящего ребѐнка (например, жи-ши пиши с и, чаща пиши с а и т.д.). Данная карточка пишется учеником в тетрадь правил, которую оформляют учащиеся . Работа с данной тетрадью облегчает слабовидящему ребѐнку усвоение учебного материала, даѐт возможность быстро найти правило для повторения пройденного материала.

9. Для восприятия наглядных пособий должно предоставляться больше времени, чем нормально видящим детям. Некоторым детям необходимо предоставить возможность приблизиться к демонстрируемому материалу, подойти к доске, внимательно рассмотреть его, обследовать с помощью осязания.

10. Ручки должны быть с черной или темно синей (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой;

11. Все изображения наглядных пособий должны быть матовые. Ученикам при расходящемся косоглазии наглядный материал лучше положить на стол с ровной поверхностью.

12. Для учеников с низкой остротой зрения рекомендуется использовать тетради и прописи с широкой строкой и дополнительной разлиновкой. Между строками надо оставлять широкие промежутки. Тетради в узкую и косую линейку не использую. Все тетради разлиновываю сама черной пастой для всех учеников 1 классе.

13. Для детей с косоглазием и амблиопией необходимо использовать указки, для детей у кого высокая близорукость, нистагм и сходящееся косоглазие, рекомендуется использовать подставку для книг.

14. Необходимо соблюдать в изображениях пропорции в соответствии с реальными объектами.( Материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; он должен соответствовать естественным размерам, т. е. машина должна быть меньше дома, помидор— меньше кочана капусты и т. п.)

15. Линзы противопоказаны детям начального звена до старших классов.

 Большое внимание уделяю длительности непрерывной зрительной нагрузки. После интенсивной зрительной работы за столом в течение 10—15 минут (чтения, письма, рисования и т.д.) ребенку необходимо сделать упражнения для снятия зрительного утомления, например, взгляд на отдаленные предметы за окном (дом, куст, антенна на доме и т.д.), затем на метку на стекле, на свой кулачок или любой предмет, находящийся рядом предмет). Одним из наиболее эффективных средств снятия таких следовых впечатлений являются яркие цветовые дорожки. Дети могут самостоятельно «пробежаться глазами» по тренажѐру. Выполнение на уроке зрительных гимнастик и физкультминуток обязательно. Во время физминуток очень важно сопровождение взглядом движения рук (например, руки кверху поднимаем и взглядом сопровождаем руки). Моргание, выполняемое в течение 10 секунд в перерыве между заданиями, даѐт также мгновенные периоды отдыха нервам сетчатки, которые находятся в постоянной работе, и посредством этого стимулирует их, поскольку отдых укрепляет нервы. Моргание также способствует расслаблению напряженных мышц, помогая глазам, таким образом, лучше сфокусироваться. При выполнении зрительных гимнастик и на уроках физкультуры, если ребѐнок носит очки, он их обязательно должен снять. Физкультура – адаптивная, прыжки, наклоны головы противопоказаны. Правильная организация обучения слабовидящего ребѐнка даѐт возможность быть ему успешным, усваивать учебный материал, а также помогает детям осознать важность сохранения здоровья.

 Особенности образования слабовидящих детей:

1.Обучение проводит тифлопедагог.

2. Срок обучения 5 лет.

3. Учебники для учащихся с крупным шрифтом.

4. В помещения создается повышенная освещенность.

5. Используются по необходимости специальные оптические индивидуальные средства: очки телескопические, лупы – ручные , стационарные.

6. используются специальные оптические средства для фронтального обучения: эпи и диапроекторы.