**«Организация предметно – пространственной среды как средство развития речевой активности детей с нарушением речи в условиях логопедической группы»**

Учитель –логопед Коновалова И. В.

Воспитатели Рыжкова Т.Н.

Костина ЕВ.

Речь – яркий показатель развития ребенка. Чем лучше будет развита речь ребенка в дошкольные годы, тем выше гарантия успешного его школьного обучения.

Поэтому, развитие речевых способностей у детей -это одна из главных задач дошкольного образования. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту развитие речи выделено в отдельную образовательную область.

Овладение речью происходит в процессе общения и в ходе познания ребенком действительности. И мы, взрослые, организуем и материальную, и языковую среду и увлекаем в совместную деятельность, выступая как образец тех способностей, которыми ребенку предстоит овладеть.

Педагог – образец речевой культуры. При этом для педагога развитие речи детей – одна из важнейших целей работы, но у самих детей такой цели нет. Для них речь не цель, а средство реализации своих потребностей в общении, в игре, в познании. Поэтому и основной формой обучения будут не столько специальные занятия, сколько естественная жизнь детской группы. И жизнь эта организуется и протекает в различных формах.

Поэтому мы поставили перед собой цель - создать оптимальные условия для полноценного речевого развития детей:

- Создание предметно-развивающей среды;

- Нахождение эффективных форм, методов и приемов обучения детей;

-Организовать работу с родителями направленную на формирование правильного речевого воспитания в семье.

Насыщая групповое пространство, мы заботились в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и общении.

Для этого мы создали развивающую предметно-пространственной среду по речевому развитию , которые оформлены в центры:

«Школа художника», «Школа математика», «Мир книги», «Мир путешествий», «Я живу в России», «Познаю играя», «Клоун Здоровячок».

По лексическим темам, в доступном месте для детей, организуем мини-музеи. Это значит, что в течении дня дети имели возможность знакомиться с экспонатами музея, задавать вопросы друг другу, воспитателям, развивать свои познавательные интересы, потребности и способности. Экспонаты создаются и собираются родителями, их детьми и воспитателями. Материал музея используется как на занятиях, так и в повседневной жизни Все экспонаты мини-музея помогают детям расширять кругозор, уточнять, конкретизировать новые и уже имеющиеся знания, активизировать собственные познавательные интересы, способствуют обогащению, уточнению и активизации словаря, закрепляется умение связно, последовательно и выразительно рассказывать на темы из личного опыта. Главное - всё, что представлено в мини-музее, находится в полном распоряжении детей-всё можно потрогать, взять в руки, рассмотреть, поиграть.

Главным условием успешного речевого развития детей является создание благоприятной речевой среды. От того, какая речевая среда окружает ребенка, во многом зависит богатство, разнообразие и правильность его собственной речи.