**Технологическая карта урока Основы смыслового чтения**

**Класс –3б Номер урока -1 урок Дата проведения –**

**Тема урока**: **Многозначные слова. Переносные значения многозначных слов.**

**Тип урока:** изучение нового материала. Цели: Создать условия для знакомства учащихся с однозначными и многозначными словами, и организовать деятельность по формированию умения определять, сколько значений имеет слово. Различать многозначные слова; находить выражения с прямыми значениями слов.

Расширить, уточнить словарный запас учащихся. Формирование представлений о слове, как единицы речи. Что из слов можно строить предложения. Формировать умение вычленять слова из предложения. Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.Воспитывать культуру речи, уважительное отношение друг к другу, умение слушать ответы учащихся.

***Формировать УУД:***

*Личностные УУД:* формирование умения общаться как умение говорить и слушать, читать и писать; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; сохранять мотивацию к учёбе. *Регулятивные УУД:* освоение способов речевого общения; умение определять и формировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, оценивать правильность выполнения действий, высказывать свои предположения *Коммуникативные УУД:* формирование культуры речевого общения, речевого этикета; умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

*Познавательные УУД:* овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни;, отличать новое от уже изученного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.

**Формы и методы обучения.** *Формы:* фронтальная, индивидуальная, работа в парах. **Методы:**словесный, наглядный, практический **Используемые технологии:** технология проблемного обучения, здоровьесберегающие и **методы обучения:** проблемно – поисковый

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности. Психологический настрой.** | Начинаем ровно в срок, Наш любимейший урок. Дружно за руки возьмёмся,И друг другу улыбнёмся. Пусть сегодня для нас всех, На урок придёт успех! | Создает положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность. | … | Личностные УУД: -проявлять интерес.Познавательные УУД:-проявляют познавательную активность.КоммуникативныеУУД: взаимодействовать с учителем и одноклассниками. |
| **2. Речевая разминка.** |  1. Разучивание стихов. ***Птицы улетают****Птиц провожают в дорогу леса: Долгое эхо летит в небеса.**Птиц провожают в дорогу луга: Выросли травы в большие стога.**Даже вослед им, как будто крылом, Пугало машет пустым рукавом.* 2. Работа над скороговоркой.*У рябины черный дрозд**Просит красных ягод гроздь.* 3. Развитие речи**Приложение 1** | Предлагает задания на развитие памяти и внимания учащихся.Стимулирует интерес учащихся. | Заучивают наизусть стихотворение, работают со скороговоркой. | Познавательные УУД:-воспринимать информацию из беседы учителя.Регулятивные УУД:-учатся действовать по инструкции.Предметные УУД:-воспроизводить информацию.Коммуникативные УУД-оформлять свои мысли в устной форме. |
| **3.Мотивационный этап.****Постановка учебной задачи.** | - Перед вами на столе лежат два листа. Сейчас выполним очень интересное задание. Я назову слова, а вы закройте глаза и представьте тот предмет, который я назову.- Итак, слово Яблоко - А теперь, откройте глаза и нарисуйте на одном листе предмет, который представили. - Покажите картинку. (Картинка яблоко) -Закройте глаза, я называю второе слово (иголка) - Представили? Открываем глаза, и на втором листе каждый из вас рисует то, что представил. -Покажите. -Что нарисовали? (несколько ребят рассказывают, что они нарисовали).-Я не уточнила, какие именно иголки нужно рисовать, поэтому рисунки получились разные. -Посмотрите на доску (3 картинки: иголка швейная, иголка ёлки, иголка ежа) -Так что же видим? Слово одно «иголка», а значений у него посмотрите сколько. -Сколько? (Много) -Как вы думаете, с какими словами будем сегодня работать? - **Так какая тема урока?** (Однозначные и многозначные слова) -Да ребята, **тема** у нас **однозначные и многозначные слова** -Значит **цель** нашего урока? - **Узнать** какие слова называют однозначными, а какие слова называют многозначными. - Какие задачи? Уметь различать однозначные и многозначные слова, находить их в тексте. | Организует повторение изученного, формирование темы урока, работу по формированию умений делать выводы.Создает ситуацию познавательных противоречий для формулирования цели урока. | Отвечают на вопросы учителя. Высказывают предположения, делают выводы совместно с учителем. Объясняют значения слов. | Познавательные УУД:-воспринимать информацию из беседы учителя.Регулятивные УУД:-учатся высказывать свое предположение на основе имеющихся знаний.Предметные УУД:-воспроизводить пройденный материал.Коммуникативные УУД-оформлять свои мысли в устной форме. |
| **4. Работа по теме урока.** | **Беседа по картинкам.**  -Посмотрите на экран *(картинки: грач, карандаш, колокольчик, кисть руки, кисть малярная, кисть винограда)* -Произнесите эти слова.-Что заметили? *(одни слова произнесли один раз, а слово кисть произнесли три раза)* - Назовите слова, которые имеют одно значение. *(грач, карандаш).* - Как будут называться такие слова? *(Однозначные)* - Значит слова, которые имеют одно лексическое значение – это однозначные слова.- Назовите слова, которые имеют несколько значений? *(колокольчик, кисть)* -Как будут называться такие слова? *( многозначные)* -Значит слова, которые имеют несколько лексических значений - это многозначные слова.- Скажите, чем похожи предметы, которые названы многозначным словом.  *(По внешним признакам).*-**Давайте сделаем вывод и заполним определения** Однозначные слова – это слова ……….  *(слова , которые имеют только одно лексическое значение.)* *Многозначные слова – это слова,………* *(слова, которые имеют несколько лексических значений,.)* -Приведите примеры 5 однозначных слов, 5 многозначных слов. Заполните таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
| **Однозначные слова** | **Многозначные слова** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- Скажите, где можно узнать, что означает слово? *( В толковом словаре)* - Что означает слово толковый, толковать? *(объяснять)* - Лексическое значение слова можно узнать в толковом словаре. Самые известные толковые словари составили Владимир Иванович Даль и Сергей Иванович Ожегов. *Учитель демонстрирует толковый словарь С. И. Ожегова.*- У вас на партах тоже есть толковый словарь маленький, поэтому его можно назвать словариком. Если вы не знаете значения слова, обратитесь к нему за помощью. Особое внимание обратите на то, что слова в словаре располагаются по ….(алфавиту). - *Учитель:* Давайте сравним ваше толкование слов с объяснением их лексического значения в словаре С.И. Ожегова. Найдите в толковом словаре слова **кисть, колокольчик** и уточните их значение. - Составьте предложение с любым многозначным словом. *(ответы детей)*-Значит из толкового словаря можно узнать…*( значение слова)* | Организует изучение нового материала.  Организует работу по картинкам.Формулирует задание, наводящими вопросами подводит учащихся к выводу о том, что слова могут иметь несколько значений: – Назовите слова, которые имеют только одно значение (однозначные). – Назовите слова, имеющие несколько значений (многозначные). | Рассматривают картинки, отвечают на вопросы.Составляют предложения.Выполняют упражнения. Учатся обобщать, делать выводы. | Коммуникативные УУД:-вступать в диалог с учителем.Предметные УУД:-воспринимать значение нового правила.Коммуникативные УУД:-оформлять свои мысли в устной форме;-слушать и понимать речь других;-договариватьсяо правилах поведения и общения иследовать им.Регулятивные УУД:-учатся высказывать свое мнение. |
| **5.Физминутка.** | **Физминутка с** музыкальным сопровождением | Учитель показывает движения | Выполняют физминутку | Познавательные : планирование своих действий,  Регулятивные: устанавливание аналогии. |
| **6. Первичное закрепление****Прямое и переносное значение многозначных слов** | **Работа в группах**.  -У вас на столах лежат 6 слов- **пенал, карандаш, звезда, дерево, колесо, лист, кран, гусеница, ложка.****- Прочитайте слова.**. -Распределите слова в две группы по теме нашего урока (однозначные слова и многозначные слова). *( Однозначные слова: пенал, карандаш, дерево, ложка;* *многозначное слова – звезда, колесо, лист, кран,гусеница)* -Чья группа готова озвучить слова из первой группы ? (однозначные)  - Чья группа озвучит слова второй группы? (многозначные)-Составьте предложение со словом пенал. Пенал, карандаш - это мебель? Обувь? Что это? (Школьные принадлежности) -Какие еще школьные принадлежности вы можете назвать, которые лежат на столе? -А есть ли среди этих слов многозначные слова? (Ручка, резинка)**Работа в парах**- Найдите в четверостишьях многозначные слова и объясните их значение        **Шишки**   Шишка выросла у Миши -    Он вчера подрался с Гришей.   Шишек много на сосне,   Дятлам хватит их вполне.        **Зайцы**   По трамваю заяц бегал.   Контролёры - за ним следом.   Серый заяц жил в лесу   И боялся он лису.       **Вилки**   В розетку вилку утюга   Включила бабушка Яга,   А вилки для обеда    Достать сказала деду.       **Лапки**   Мягкой лапкой рыжий кот    Мышку серую прижмёт.   А лапки ели колкие,    С зелёными иголками.       **Кран**   Кран подъёмный груз поднял-    До небес стрелой достал.   А водопроводный кран   В ванной хлещет, как фонтан.**Ножки**   Пробежали по дорожке    Нашего Серёжи ножки,   А ножки моего стола   Стоят, где я поставила.**Прямое значение слова**- это его основное лексическое значение. Оно непосредственно направлено обозначаемый предмет, явление, действие, признак.**Переносное значение слова**— это его вторичное значение, которое возникло на основе прямого.**1**. - Найдите в предложениях многозначные слова- Объяснить лексическое значение многозначных слов.**Папа подарил маме золотое кольцо.****У моей мамы золотые руки.****2.** Подчеркни словосочетания, в которых слова употреблены в прямом значении.**Грозовое облако, облако пара, золотое кольцо, золотое сердце, горит закат, горит огонь.****3.** Подчеркни предложения, в которых слова употреблены в переносном значении.1. **В камине горят дрова. Щёки на морозе горят.**
2. **Лиса бежит в лес. Ручей бежит по камням.**
3. **У моего друга золотой характер. Археологи нашли золотой слиток.**
 | Знакомит с непроверяемыми орфограммами в словарных словах.Показывает картинки с изображением *карандаша, пенала*. Предлагает составить предложения с этими словами. | Составляют предложение, работают в группах.Выполняют задание на закрепление полученных знанийНаходят многозначные слова и объясняют их лексическое значение. | Формирование личностных, коммуникативных, познавательных УУД.Личностные УУД:Формирование эмоционального отношения к школе и учебной деятельности.Познавательные УУД: организация саморазвития познавательных процессов. |
| **7. Тренинг** | - Что часто помогает нам определить значения многозначных слов? - Из таких предложений и состоят очень часто загадки – про одно и то же слово, но с совершенно разным значением. Предлагаю вам несколько из них. *(Работа с презентацией).*- Как работают с загадкой?- Прочитайте текст загадки и отгадайте ее. Если вы правильно назовете пару отгадок, у вас получится многозначное слово.*(Один из учеников читает, другие отгадывают. Появляется картинка-отгадка, а потом рисунок, объясняющий значения слова).* Взял его, одну стрелу, Натянул я тетиву.  Ты лети, моя стрела, В голубые небеса. Полетела в огород, Где на грядке он растет.Стал его я раздевать – Начал слезы проливать. (лук)Я прическа – просто чудо!  Заплести меня не худо!  На лугу с шипеньем острым Управляюсь с сенокосом. (коса)- Где человек использует косу? - Я предлагаю вам побывать на поле вместе с Еленой Серовой. Закройте глаза и представьте, что вы на поле жарким летом. - Что вы услышали и почувствовали? - О чем могут говорить между собой ветерок и хлебные колосья?- Послушайте разговор, который услышала Елена Серова и записала в своем стихотворении. Обратите внимание на слово, которое несколько раз встречается в этом стихотворении. *(Чтение стихотворения одним из учеников).**Ветерок спросил, пролетая:**Отчего ты, рожь, золотая?**А в ответ колоски шелестят:**Золотые руки растят.*- Какое слово вы услышали в стихотворении несколько раз? *(Золотая – золотые)*- Что вам захотелось сделать с этим стихотворением? *(Варианты детей).*- Что обозначает это слово? *(Варианты детей)*- Уточните свои ответы, прочитав толкование значений этого слова, данные в первом задании упражнения. *(Чтение детьми по цепочке).*- Сколько значений имеет это слово? *(3)*- Какое значение мы выберем, чтобы объяснить выражение «золотая рожь»? *(цвета золота, блестяще-желтого цвета).*- Как объясняется значение словосочетания «золотые руки»? *(прекрасный, замечательный, умелый).*  | Организует работу по намеченному плану. | *(Те предложения, в которых они употребляются).* *Один из учеников читает, другие отгадывают. Появляется картинка-отгадка, а потом рисунок, объясняющий значения слова).* *(В поле, во время сенокоса, уборки урожая).* *(Жарко, легкий ветерок, шелестят колосья).* *(Варианты детей).* *Чтение стихотворения одним из учеников).* *(Варианты детей).*  | Познавательные:- выделение существенной информации из текста загадки, выдвижение гипотезы и ее обоснование.- анализ информации; - доказательство, аргументация своей точки зрения; - осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме; - смысловое чтение;Коммуникативные:- умение слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания;- умение участвовать в обсуждении возникшей проблемы, учитывая мнение каждого из участников;- умение формулировать собственное мнение и позицию; - планирование учебного сотрудничества;- постановка вопросов – инициативное сотрудничество; - управление поведением партнера; - умение составлять диалог и участвовать в нем.Регулятивные:- умение слушать в соответствии с целевой установкой; - умение принимать и сохранять учебную задачу;- умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;- рефлексия своих действий;- адекватное восприятие оценки своей деятельности.Личностные:- развитие этических чувств и регуляторов морального поведения; |
| **8. Рефлексия.** | - В благодарность за труд колосок дает людям зерно. Одно из таких зернышек лежит у вас на парте. Что бы вам хотелось с ним сделать? *(Варианты детей).*- Давайте возьмем его в ладошку и поднесем к нашему солнышку. - Это – маленькое зернышко ваших знаний, полученных на уроке. Что мы сегодня узнали на уроке? *(Ответы детей).* - Чему научились? *(Ответы детей по опорным словам на лучиках солнца)*- Что, кроме солнечных лучей, требуется зернышку для того, чтобы вырасти в большой колос? *(Труд людей).*- Мне хочется пожелать вам, чтобы из каждого вашего зернышка знаний вырос большой колос успеха – но для этого надо приложить усилия, стараться, трудиться, торопиться узнавать новое – и тогда вы обязательно увидите результаты твоего труда. - Кто считает, что сегодня добавил зернышко в колосок знаний, хорошо потрудился – несите свое зернышко в наш колосок на доске, пусть он растет большим и радует всех вокруг. *(Дети приклеивают свои зернышки на общий колосок).*- Спасибо за работу, молодцы. У вас сегодня вырос замечательный колосок – ведь вместе расти легче.**Тест по теме «Многозначные и однозначные слова»****1 вариант****- Запиши букву правильного ответа**1. Как называются слова, которые имеют одно лексическое значение?

**А) Лёгкие , б) однозначные, в)многозначные, г) простые**1. Как называются слова, которые имеют два и больше значений?

**А) Многозначные, б) однозначные,** **в) составные, г) сложные**1. В каком словаре можно узнать, является слово однозначным или многозначным?

**А) Словообразовательном, б) толковом,** **в) этимологическом, г) орфографическом**1. В каком значение употреблено слово «звезда» в предложении «Полярная звезда указывает направление на север»?

**А) Геометрическая фигура, б) знаменитый человек, в) небесное тело, г) белое пятно на лбу у животного**1. Укажи строку, где записаны только многозначные слова?

**А) Число, буква****Б) Вода, клён****В) Шляпка, звезда** **Г) Солнце, хвост** | Проводит беседу по вопросам рефлексивного характера.Организует процедуру самооценки результатов учебной деятельности на уроке. | Дети с помощью слов – подсказок подводят итог урока:-Мне удалось...-Я могу похвалить...-Я недостаточно...-Я старался...Оценивают работу, высказывают своё мнение. | Познавательные УУД:- анализ проведенной работы; доказательство, аргументация своей точки зрения; осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме;Коммуникативные УУД:- умение слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания; умение формулировать собственное мнение и позицию.РегулятивныеУУД:- умение принимать и сохранять учебную задачу; рефлексия своих действий; - оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить; умение дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания; умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности;- адекватное восприятие оценки своей деятельности.Личностные УУД:- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усвоенного содержания. Развитие этических чувств и регуляторов морального поведения;- внутренняя позиция школьника;самооценка на основе критериев успешности; адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности. |

Развитие речи

