**Конспект НОД с детьми второй младшей группы**

**Тема:** «В январе, в январе, много снега во дворе…».

**Образовательная область:**

**Цель:** Систематизировать знания детей о зиме, дать представление о свойствах снега. Закрепить знания о геометрических фигурах (круг).

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- уточнить знания детей о зимних явлениях природы

- формировать знания о свойствах снега, закрепить понятие круг.

- формировать умение слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

**Развивающие задачи:**

- развивать умение работать в коллективе

- формировать эстетическое отношение к окружающей природе.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать желание помогать персонажам.

- Воспитывать аккуратность.

**Методы и приемы**: рассматривание,постановка проблемных вопросов, беседа, игровая деятельность, пальчиковая гимнастика, релаксация.

**Материал*:*** игрушка снеговик (резиновый, плетёный), разборный снеговик

на магнитах, плакаты «Зима в городе», «Зима в деревне», две корзины, магнитная доска, магниты, салфетки.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, беседы.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  | Обратная связь на высказывания детей. |
| *(Воспитатель подходит к окну и смотрит в него, если дети не замечают воспитатель обращает внимание на это).*В: Посмотрите в окно, какое сейчас время года?*(ответы детей)*В: Послушайте стихотворение С. Маршака, про зиму «Январь»- Открываем календарьНачинается январь.В январе, в январеМного снегу на дворе.Снег - на крыше, на крылечке.Солнце в небе голубом.В нашем доме топят печки.В небо дым идет столбом. |  |
| **2 этап: способствуем планированию их деятельности.** |
| В: - Я предлагаю вам рассмотреть картину. Что делают дети?*(ответы детей)*В:  **Пальчиковая гимнастика «Снежинки»**Стою и снежинки в ладошку  ловлю.  Я зиму, и снег, и снежинки люблю, *.*Но где же снежинки? В ладошке вода,Куда же исчезли снежинки? Куда?  Растаяли хрупкие льдинки-лучи...  Как видно, ладошки мои горячи.*Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки. Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой рук. На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать. Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.*В: Дети, посмотрите, кто к нам пришёл?*(ответы детей)*В: Снеговик к нам пришёл не с пустыми руками, принёс мешок снежков. Как лепят снежки? Давайте поиграем в снежки *(педагог достаёт мешок с снежками)*В: Мы с вами будем бросать снежки в корзины.В: Молодцы! Хорошо играли! |  |
| **3 этап: способствуем реализации детского замысла** |
| В: давайте вспомним какой снег?*(ответы детей)*- Из снега лепить можно, но он не всегда лепиться. Когда на улице теплеет, снег становится липким, и из него можно лепить. Когда на улице холодно, снег обычно рассыпается. Что мы можем сделать из снега?*(ответы детей)*В: А снеговик пришёл в гости не один, а с другом! Давайте посмотрим, из чего он состоит. На какую геометрическую фигуру похожи комочки?*(ответы детей)*В: Я предлагаю вам изобразить снеговика из геометрических фигур (педагог располагает внизу магнитной доски круг большого диаметра) А теперь разбирайте оставшиеся детали и сложите снеговика. правильно мы сложили снеговика?*(ответы детей)*В: какой формы комочки?*(ответы детей)*В: какой первый комочек по размеру?*(ответы детей)*В: потом поменьше, а верхний комочек какой?*(ответы детей)*В: чего нет у нашего снеговика? *(педагог располагает недостающие детали снеговика на доске)*В: давайте поиграем с нашим снеговиком! Вы сейчас закрывайте глазки, крепко, не подглядывайте, я убираю деталь у снеговика, а вы, открыв глаза находите и называете, что это.*(игра повторяется 2-3 раза)* |  |
| **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.** |
| В: ребята, хотите поиграть?**Подвижная игра:** **«Снежиночки – пушиночки!»**«Снежиночки - пушиночкиУстали на лету,Кружиться перестали,Присели отдохнуть»*(Дети кружатся, приседают)*В: давайте, вспомним что мы с вами делали, о чем говорили? |  |