**Конспект урока русского языка в 5-м классе по теме**

**"Буквы О – Ё после шипящих в корнях слов".**

**Учитель русского языка и литературы Ширинкина Е.Н., МАОУ СОШ№140 г. Перми**

**Цели урока:**

Предметные

* сформировать у учащихся понятие о правописании О - Ё в корне слова после шипящих.
* формирование умения самостоятельно строить и применять новое знание.

Регулятивные

* Развивать умение ставить цель, планировать работу, рефлексировать и оценивать свою деятельность.

Личностные

* Способствовать формированию коммуникативных навыков, и познавательного интереса и творческих способностей учащихся.

**Тип урока**: урок открытия нового знания. **Форма работы на уроке**: групповая. **Урок проведён в технологии системно-деятельностного обучения** (работа в группах).

**Оборудование**: персональный компьютер; мультимедийный проектор; программные средства: Microsoft Power Point; слайд-презентация; карточки для работы в группе; толковый словарь Ожегова и Даля, орфографические словарики; оценочный лист, подручные средства для костюмов (инсценирование рассказа).

**Ход урока**

**1. Организационный этап**

Здравствуйте, ребята. Поздоровайтесь с нашей гостьей – моей коллегой Еленой Анатольевной. Улыбнитесь друг другу и пожелайте успехов в работе!

- Откройте тетради, запишите число: … ноября. Классная работа. Оставьте строчку для темы.

- Возьмите в руки наши традиционные оценочные листы, подпишите их, напоминаю, что в течение всего урока вы оцениваете себя и друг друга, в конце урока сдаете мне. Итоговые результаты я объявляю на следующий урок.

**2. Этап актуализации**

**-** Запишем в тетради в столбик несколько слов: *щёлкать, жонглер, черствый, шорох, решетка.*

Проверьте себя по ключам. Напротив каждого слова, если оно написано правильно карандашом ставим 1 балл, неправильно – 0б. **(СЛАЙД 1)**

- Сверьте с ключами на экране, поставьте себе оценку. Поднимите руку, кто написал на 5 баллов? Кто допустил 1 ошибку? 2 ошибки? 3?4? Написал все неправильно?

- Какой мы можем сделать вывод после выполнения данного задания? (Нам необходимо разобраться, когда писать о, а когда ё).

- В какой части слова (в корне).

- После какой буквы? (после шипящей).

- А какие шипящие вы знаете? **(**Ж, Ш, Ч, Щ). Правильно. Что мы ёще о них знаем? (Ж и Ш – всегда твёрдые, Ч и Щ – всегда мягкие). **(СЛАЙД 2)**

**3.** **Выход на тему и цель урока**

- Итак, какова тема сегодняшнего урока? (**Буквы О –Ё после шипящих в корнях слов**) – ЗАПИШЕМ В ТЕТРАДЬ. **(СЛАЙД 2).**

-Сформулируйте цель урока (вывести правило правописания О - Ё в корне слова после шипящих и уметь применять это правило).

**(СЛАЙД 3).**

**4. Этап - операционно-исполнительский.**

**-** Давайте, ребята, подумаем, что мы должны делать, чтобы добиться поставленной цели. (на основе собственных наблюдений, материала учебника и справочников определить, когда писать о, а когда ё и отработать данный материал на практике).

- А чтобы потрудиться наиболее эффективно, предлагаю поработать в группах. Итак, мы отправляемся в исследовательское путешествие на паровозике в составе 5 станций, в каждой из которых вы выберите рулевого и распределите обязанности остальных членов команды.

1 команда – «Почитай-ка», 2 - «Объясняй-ка», 3 – «Различай-ка», 4 – «Закрепляй-ка», 5 – «Сотворяй-ка». Для каждой команды приготовлено определенное задание. ВЫ СЕЙЧАС БУДЕТЕ ВЫПОЛНЯТЬ ЕГО В ТЕЧЕНИЕ 7 МИНУТ.

- А что мы возьмем с собой в качестве помощников? (Учебник, справочник, словари орфографические и толковые).

Итак, готовы? Начали!

**- Выступления от групп. Выводы.**

1 станция «Почитай-ка», – пользуясь материалом учебника на с. 112, определите, в каких случаях пишется О, а в каких Е после шипящих в корне. Зарисуйте схему с примерами и объясните ребятам правило.

2 станция «Объясняй-ка» - с помощью толковых словарей объясните значения следующих иноязычных слов: **шоу, анчоус, жокей, шоссе, жонглер.** Объясните их написание. Запишите и проговорите словосочетания с этими словами.

3 станция – «Различай-ка», решите проблему: как будут писаться слова в следующих сочетаниях:

**Ож..г (руки) – ож..г (руку).** Запишите, выделите орфограмму, объясните.

- Поработаем с текстом, вставьте пропущенные буквы, выделите орфограмму, объясните.

Преступник ночью дом подж…г,

Но, совершив такой подж…г,

Он и лицо себе обж…г.

Так, получив большой ож…г,

Он был наказан за подж…г.

4 станция – «Закрепляй-ка». Игра «Отгадай слово по его значению»:

1. Разговор тихим голосом – **шёпот**
2. Цвет одуванчика – **жёлтый**
3. Предмет для чистки зубов – **щётка**
4. Плод дуба – **жёлудь**
5. Цвет, противоположный белому – **чёрный**
6. Водитель автомобиля – **шофёр***(иноязычное)*
7. Маленькая щель – **щёлка**
8. Ягоды на колючих кустах – **крыжовник**
9. Пришит к куртке, надевается на голову – **капюшон.**

**-** Запиши слова под номерами, выдели орфограмму, проговори ребятам.

**1 станция: на основе материала учебника составляют схему с примерами, объясняют ребятам, дети записывают в справочник.**

**2 станция:** Паровозик остановился, а вместе с нами на эту станцию приехали ещё и иностранцы. Да, иностранцы. **Нужно было объяснить их значение:**

* **Шоу –** представление.
* **Анчоус –** мелкая морская рыбка.
* **Жокей** – наездник.
* **Шоссе** – дорога с твердым покрытием.
* **Жонглер** - цирковой актер, умеющий искусно и ловко подбрасывать в воздух и ловить одновременно несколько предметов. (орфограмма должна быть выделена).

Примеры словосочетаний: грандиозное шоу, вкусный анчоус, молодой жокей, длинное шоссе, умелый жонглер.

**Таким образом, в словах иноязычного происхождения в безударном положении после шипящих пишется о**.

**А ВОТ НЕОЖИДАННО МЫ ПОПАЛИ НА СТАНЦИЮ «Отдыхай-ка»: необходимо проговорить скороговорку (по слайду):** сначала послушать, потом медленно, потом быстро (**Кукушка кукушонку купила капюшон).** Назовите слово на наше правило, объясните (**Капюшон – под ударением в словах-исключениях пишется О).**

**3 станция:** Если слово с корнем жёг - жог является существительным – пишем О. Если глаголом - пишем Ё.

-Давайте поработаем с этим текстом, вставим пропущенныё буквы и докажем свою точку зрения.

Преступник ночью дом подж…г, (ё – глаг , что сделал?)

Но, совершив такой подж…г, (о – сущ., что?)

Он и лицо себе обж…г. (ё – глаг , что сделал?)

Так, получив большой ож…г, (о – сущ., что?)

Он был наказан за подж…г. (о – сущ., что?)

**Вывод:** глаголы любят букву **Ё**, поэтому в глаголах после шипящих под ударением будем писать букву **Ё,** а в существительных – **О.**

**4 станция:** записывают слова, объясняют:

* 1. Разговор тихим голосом – **шёпот (шепчет)**
	2. Цвет одуванчика – **жёлтый (желтеть)**
	3. Предмет для чистки зубов – **щётка (щетина)**
	4. Плод дуба – **жёлудь (желудёвый)**
	5. Цвет, противоположный белому – **чёрный (чернеть)**
	6. Водитель автомобиля – **шофёр***(иноязычное)*
	7. Маленькая щель – **щёлка (щель)**
	8. Ягоды на колючих кустах – **крыжовник (искл.)**
	9. Пришит к куртке, надевается на голову – **капюшон (искл.)**

**Таким образом, мы научились применять правило «Правописание о-ё после шипящих в корнях слов».**

**5 станция** – вставьте буквы в слова шуточного текста, инсценируйте его, используя подручные средства в качестве реквизита. Объясните написание выделенных слов:

Автомобиль движется по **ш…ссе**. За рулем опытный **ш…фер**. С ним рядом в **ж…лтой** машине – **ж…нглер, ж…кей**, переводчик **Ж…ра-обж…ра**. Все они едут на веселое **ш…у.** Настроение у всех **маж…рное.** Каждый занят своим делом. **Ж…нглер ж…нглировал** **крыж…вником.** **Ж…кей** говорил **ш…потом** с лошадью, а **Ж…ра** ел **ш…колад** и запивал его **крюш…ном**. Вдруг раздался **ш…рох,** все были **ш…кированы** происшедшим. Это у **обж…ры** лопнул **ш…в** на **ч…рных ш…ртах**.

Итак, мы убедились, что слова на данное правило активно используются в речи, поэтому очень важно уметь применять наше правило.

**5. Проверочный.**

- А теперь, ребята, давайте посмотрим, чему мы научились на уроке. Пишем снова слов. диктант в тетради:

1.Ч..рточка

2. трущоба

3. ж..рдочка

4. капюшон

5.обжора

6. ш..рстка

7. ш..рты

8. уч..ба

9. щ..лкнуть

10. чопорный

11. жонглер

12. ш..пот

13. ж..сткий

14. шоколад

15. ш..рох.

**Ключи:**

1.Чёрточка

2. трущоба

3. жёрдочка

4. капюшон

5.обжора

6. щёрстка

7. шорты

8. учёба

9. щёлкнуть

10. чопорный

11. жонглер

12. шёпот

13. жёсткий

14. шоколад

15. шорох.

- Оцените себя в оценочном листе. Сверьте с ключами **(СЛАЙД 4).**

- Встаньте, у кого «5», «4»…. Кто не справился? Выставьте оценку в оценочный лист.

**6. Оценочно-рефлексивный.**

- Давайте подведем итоги. Продолжите фразу: **(СЛАЙД 5).**

- А ТЕПЕРЬ КАМАНДИР ОЦЕНИТ РАБОТУ В ГРУППЕ

**7. Домашнее задание по выбору: (слайд 17)**

На выбор: составьте шуточный рассказ на данное правило “Шипящий детектив” или упр.314.

 **1 станция «Почитай-ка»**

1. Пользуясь материалом учебника на с. 112, определите, в каких случаях пишется О, а в каких Е после шипящих в корне.
2. Зарисуйте схему с примерами и объясните ребятам правило.
3. **станция «Объясняй-ка»**
4. С помощью толковых словарей объясните значения следующих иноязычных слов: **шоу, анчоус, жокей, шоссе, жонглер.** Объясните их написание.
5. Запишите и проговорите словосочетания с этими словами.
6. Продолжи фразу: «**Таким образом, в словах иноязычного происхождения в безударном положении после шипящих пишется … .**.

 **3 станция «Различай-ка»**

1. Решите проблему: как будут писаться слова в следующих сочетаниях:

**Ож..г (руки) – ож..г (руку).** Запишите, выделите орфограмму, объясните.

- Поработаем с текстом, вставьте пропущенные буквы, выделите орфограмму, объясните.

Преступник ночью дом подж…г,

Но, совершив такой подж…г,

Он и лицо себе обж…г.

Так, получив большой ож…г,

Он был наказан за подж…г.

1. Дополни и проговори фразу: **«Таким образом,** глаголы любят букву **…**, поэтому в глаголах после шипящих под ударением следует писать букву …**,** а в существительных – **… .**

**4 станция «Закрепляй-ка»**

1. Игра «Отгадай слово по его значению»:
2. Разговор тихим голосом – …
3. Цвет одуванчика – **…**
4. Предмет для чистки зубов – **…**
5. Плод дуба – **…**
6. Цвет, противоположный белому – **…**
7. Водитель автомобиля – *…*
8. Маленькая щель – **…**
9. Ягоды на колючих кустах – **…**
10. Пришит к куртке, надевается на голову – **…**

2.Запиши слова под номерами, выдели орфограмму, проговори ребятам.

3. Продолжи фразу «Таким образом, мы научились применять…»

**5 станция «Сотворяй-ка»**

1. Вставьте буквы в слова шуточного текста, инсценируйте его, используя подручные средства в качестве реквизита. Объясните написание выделенных слов:

Автомобиль движется по **ш…ссе**. За рулем опытный **ш…фер**. С ним рядом в **ж…лтой** машине – **ж…нглер, ж…кей**, переводчик **Ж…ра-обж…ра**. Все они едут на веселое **ш…у.** Настроение у всех **маж…рное.** Каждый занят своим делом. **Ж…нглер ж…нглировал** **крыж…вником.** **Ж…кей** говорил **ш…потом** с лошадью, а **Ж…ра** ел **ш…колад** и запивал его **крюш…ном**. Вдруг раздался **ш…рох,** все были **ш…кированы** происшедшим. Это у **обж…ры** лопнул **ш…в** на **ч…рных ш…ртах**.

1. Сделайте вывод о роли слов на данное правило в речи.