**МБДОУ «Детский сад №20 «Алиса» г.Димитровграда»**

**«Значение коммуникативных игр,**

**в развитии навыков общения детей 2-3 лет в ДОУ»**

Буркова Ольга Владимировна-воспитатель.

Общение является одним из условий психического развития ребенка. Оно сказывается на результатах всех важнейших видов деятельности: учебу, труд, игру, социальную ориентацию и т.д. Но главным образом общение оказывает влияние на становление личности детей с особыми образовательными потребностями, способствует их социализации и интеграции в группу сверстников. В то же время оно не является врожденным видом деятельности. Поэтому только посредством специально организованного обучения и воспитания можно достичь значительных успехов в развитии общения.

В возрасте 2-3 лет большее значение приобретает общение со сверстниками. Это как правило, связано с тем, что возникает содержательное общение сверстников на равных, поэтому:

- дети стремятся заинтересовать собой, привлечь внимание сверстника;

- чутко отзываются на любое действие сверстника;

Именно с момента, когда начинает проявляться интерес к другому ребенку, воспитателю и родителям нужно учить детей общаться друг с другом.

В целях развития общения детей взрослый тем самым:

- помогает ребенку увидеть в сверстнике – человека;

- организует совместные игры детей;

- учит доброжелательному общению;

-поощряет привлечение внимания к сверстникам, называние по имени, ласковые слова и т.п.

Зачастую попытки найти контакт у детей этого возраста заканчивается неудачей. Ребенок не хочет делиться игрушками, может стукнуть, дернуть за волосы, оттолкнуть, эта проблема очень огорчает родителей, иногда у них просто опускаются руки. Они признают свое бессилие. Сам малыш со стороны сверстников становится *«жертвой»* отрицательных действий, поэтому зачастую во избежание таких конфликтных ситуаций, мамы стараются совершать прогулки в уединённых местах, и лишь издали наблюдают за игрой других детей, совершая при этом огромную ошибку и не осознавая, что тем самым лишают своего ребенка, очень значимого для него общения. Общение даёт малышу почувствовать эмоциональные переживания, новые впечатления, помогает обмениваться теми или иными качествами. По мимо этого, при взаимодействие с другими детьми ребёнок пополняет знания социального поведения, которые влияют на развитие его отношений в будущем со взрослыми. Период дошкольного возраста является немаловажным фактом в развитии у ребенка коммуникативных способностей. Прежде всего развитие этих способностей должно быть сформировано у ребёнка, как было выше сказано в два-три года, и направлено на то, чтобы малыш мог без проблем войти в социум, легко находить общий язык как со взрослыми так и со сверстниками. Общение является важным условием психического развития ребенка. Но самое главное - общение влияет на становление личности ребенка, его образовательными потребностями, способствует социализации и интеграции в группе сверстников. При этом, не являясь врожденным видом деятельности. При правильной организации обучения и воспитания можно достичь больших успехов в развитии общения.

Поэтому каждый воспитатель младшей группы, как правило закладывает первые кирпичики в фундамент будущего коммуникабельного человека. При этом совсем не важно, чем заняты дети: это может быть любая игра, одевание на прогулку, наблюдение за природой и т. д.

О развитии коммуникативных навыков у дошкольников говорится и в Федеральных государственных образовательных стандартах. А именно то, что формирование у детей раннего возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Их целевыми ориентирами являются активное взаимодействие ребёнка как со сверстниками, так и со взрослыми, участие малышей в совместной деятельности с ними, в том числе и играх, ребёнок закрепляет способность договариваться, считаться с интересами своих сверстников и окружающих его взрослых.

У детей хорошо развита устная речь, которую они используют для выражения своих мыслей и чувств, для построения предложений и вопросов при общении с другими. В связи с этим обучение детей дошкольного возраста рассматривается не как освоение лексико - грамматических средств языка, а как овладение коммуникативными умениями, культурой общения и поведения. На основе всего этого можно уверенно сказать, что данная проблема в современном обществе является актуальной.

Предпосылками учебной деятельности у дошкольников в области коммуникативной компетенции являются: потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками, владение определенными вербальными и невербальными средствами общения, воспитание познавательных интересов, которые имеют осознанную направленность на личность, и оказывают положительное влияние на все психические процессы.

Коммуникативная деятельность ребенка имеет важное значение при формировании и становлении детской психики, в том числе для становления человека как личности. Основное условие формирования личности для ребёнка является его общение со взрослыми. Условия формирования личности ребенка очень часто сейчас желает лучшего. Семья, это первая ячейка, где закладываются основы развития коммуникативных навыков. Не всегда надлежащим образом просто общаться с детьми, считая основной задачей не общение, а еду и одежду, а зачастую и это сводится к минимуму. Печальными бывают последствия подобных случаев: дети для своего возраста не владеют простейшими навыками самообслуживания, проявляют абсолютное безразличие, а зачастую явно выраженную агрессию, не говорят, не ходят.

Надо отметить, что даже в совершенно благополучной семье не всегда присутствует необходимое общение. Детские проблемы в современном мире приобретают особую актуальность и остроту. Одним из факторов риска воспитания в дошкольном детском учреждении является «эмоционально-отвергающий тип взаимодействия ребенка с воспитателем и сверстниками. Как правило, следствием становятся нарушения формирования базового доверия к миру, личности и эмоциональные нарушения, приводящие к заболеваниям психосоматического происхождения».

Большую роль при формировании психического развития у детей раннего возраста играет именно взаимоотношение со взрослыми. Ребёнок сам по себе не сможет научиться пользоваться предметами, научиться говорить, выражать свои эмоции и мысли, всё это ребёнок осваивает при обязательном участии взрослого. Тем самым, он приобретает основной жизненный опыт, который малыш получил сначала через подражание, копируя взрослого, а затем через словесное объяснение окружающих его людей. Близкие люди, окружающие маленького ребёнка с которыми он общается ежедневно, именно они являются носителями этого опыта. Неоценима в этой связи роль детского сада *(именно младшей группы)* когда впервые маленький человек вступает в большую жизнь, своего первого коллектива.

Постоянное общение у детей двух-трёх лет со сверстниками изо дня в день имеет большое значение и является основной потребностью в формировании ребёнка как личности. Непосредственно с данного возраста малыш начинает интенсивно проявлять интерес к своему сверстнику, у него появляется желание привлечь к себе, как можно больше внимания со стороны другого малыша. Именно в этот период необходимо научить ребёнка общению друг с другом.