**Формирование понятие доброты, как духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста путем сказкотерапии.**

**Цель:** Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим и желание оказать им посильную помощь.

**Задачи:**

1. Продолжить формировать навыки диалогической речи.
2. На примерах сказочных героев учить дошкольников замечать и изменять внешние эмоциональные признаки персонажей сказок, анализировать их положительные и отрицательные поступки, делать правильные выводы.
3. Воспитывать у детей чувство сопереживания, сострадания, дружеского участия, способствовать развитию доброжелательного отношения к окружающим людям.
4. Развивать и обогащать словарь детей.

**Материалы и оборудование**: Кукла Красная Шапочка, волк, корзинки, пирожки, яблоки, грибы, конструктор, игрушка курочка,

**Предварительная работа:** Чтение сказки «Красная Шапочка». Беседа по содержанию сказки. Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа по содержанию иллюстраций. Выборочный краткий пересказ.

**Актуальность.**

В настоящее время мы все чаще наблюдаем примеры детской жестокости, агрессивности по отношению друг другу, по отношению к близким людям. Под влиянием далеко не нравственных мультфильмов у детей искажены представления о нравственных качествах: о доброте, милосердии, справедливости. С рождения ребенок нацелен на идеал хорошего, поэтому считаю, что уже с младшего дошкольного возраста необходимо показать малышу нравственную суть каждого поступка.

Воспитательное значение литературы заключается в том, что в ней даются образцы положительного и отрицательного поведения с точки зрения морально-этических норм. Подробный анализ и правильная оценка делают литературу основой духовного и нравственного развития личности. Кроме того, сам процесс художественно-речевой деятельности является важным средством нравственного развития и воспитания детей, так как такая деятельность предполагает умение договориться между собой, оказать помощь друг другу, уступить в чем-то.

Роль сказки в развитии нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста очень велика. Сказка оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие. Сказка развивает художественно-речевые навыки, формирует нравственную и культурную сторону ребенка, передает представления о жизни, об отношениях людей, даёт понимание о добре и зле.

Все эти приоритеты, заложенные в дошкольном возрасте, гармонично развивают ребенка, как полноценную личность.

**Занятие: «в гостях у красной шапочки»**

1. **Этап**

Показ кукольного театра «Красная шапочка»

1. **Этап**

Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо»

1. **Этап**

Воспитатель: Ребята сегодня к нам в гости пришла волк и красная шапочка. В сказке волк себя плохо вел и он хочет нам кое что сказать.

- здравствуйте ребята (волк и красная шапочка)

Волк:

- Я был очень плохим и сделал плохой поступок, но сейчас мне хочется стать хорошим и ни кого больше не обижать. Но я не знаю как это быть хорошим. Вы поможем мне?

Воспитатель:

- Ребят поможем волку измениться? (ответ детей)

- добрые дела нужно делать и тогда волк лучше поймет, что такое быть добрым. Давайте мы с вами отнесем пирожки для бабушки красной шапочки. Но для начало их нужно испечь

**Физминутка:**

Мы печем пшеничные

Пирожки отличные.

Тесто замесили,

Сахар не забыли,

Тесто скалкой раскатали,

И ничуть мы не устали.

Взяли ложку с творогом,

Пирожок – за пирожком.

Ну-ка, печка,

Дай, пирожкам местечко.

Воспитатель:

 - вот теперь мы с вами можем отправляться в путь.

**1 дорожка. «Поможем зайчику»**

По дороге встречается заяц из сказки «Мешок яблок»

Воспитатель:

- Ребят поздоровайтесь с зайцам. (ответ детей) У зайчика дома 6 голодных зайчат и лапочка дочка, он не успевает собрать яблоки и грибочки. Давайте ему поможем. В одну корзину соберем грибочки, а в другую яблочки*. (Дети собирают грибы и яблоки в корзинки)*

Красная шапочка:

 - вот и сделали первое доброе дело. Пойдемте дальше

**2 дорожка. «Забор для курочки Рябы»**

Красная шапочка:

- Вот мы дошли до домика, где живет курочка Ряба. Здесь часто ходит лиса и пытается ее украсть. Бабушка и дедушка просят нас построить им высокий забор чтобы лиса не смогла к ней добраться.

Воспитатель:

- ребят, это будет еще одно доброе дело. Поможем Курочки рябе? (ответ детей)

(Дети делают заборчик для курочки рябы из конструктора)

**Физминутка. «Последнее тропинка.Дом бабушки»**

Динамическая пауза

Перед нами луг широкий

(развели руки в стороны)

А над нами лес высоки

(руки вверх)

Слева сосны

(руки влево)

Справа ели

(руки влево)

Головою зашумели

(махи руками над головой)

Вдруг ударил сильный гром

(хлопки перед собой)

Побежали быстро в дом

(сесть на корточки сделать крышу руками)

**Дом бабушки**

**Красная шапочка:**

**-** вот ребята и мой дом. Здесь живет моя бабушка.

Бабушка:

- Здравствуйте дети. (ответ детей)

Ребята отдают бабушки корзинку с пирожками.

- Спасибо вам большое. Ребят у меня сегодня потерялась кошка, помогите мне ее найти.

Воспитатель:

 - Поможем? Это будет еще одно наше доброе дело (игра: «Найди котенка»)

Бабушка:

- спасибо ребята за пирожки и то что помогли найди кошку

Воспитатель:

- ну что ж ребята нам пора. Давайте попрощаемся с бабушкой и красной шапочкой (дети прощаются)

Возвращаемся по тропинкам обратно вместе с волком. Дети усаживаются на места.

Волк:

- Сколько же добрых дел мы с вами сделали. И зайки помогли, и курочки рябе, и бабушке. И я благодаря вам понял, что значит быть добрым и как нужно помогать. Спасибо вам ребята, я буду стараться делать добрые поступки. До свидания. (дети прощаются с волком)

Воспитатель:

- ребят мы сегодня сделали с вами очень много добрых дел. Кому с вами сегодня помогли? (ответы детей)

- а что мы для них сделали? (ответы детей)

- мы теперь всегда будем делать добрые поступки? (ответы детей)

 - Давайте встанем в круг и возьмёмся за руки.

Чтобы солнце улыбалось,

Нас с тобой согреть старалось,

Нужно просто стать добрей

И мириться нам скорей.

Обнимите друг друга и всегда играйте дружно