**Организация урока в 4 классе общеобразовательной школы и учащимися с ОВЗ.**

 Родионова Елена Николаевна

 учитель начальных классов МАОУ СОШ №16

 им. К.И. Недорубова, ст. Кущевской

 первая квалификационная категория, стаж работы 15 лет.

Работаю в 4 классе общеобразовательной школы. В классе 24 человека, из них 3 детей обучаются по программе 7.1. Диагнозы поставлены в ПМПК. По окончании 3 класса по моей рекомендации эти дети прошли обследование в ПМПК и получить рекомендации по дальнейшему образовательному маршруту. Мы работаем с ними по адаптированной программе 7.1.

У этих детей словарный запас ограничен. Интеллект у детей сохранен. Ответы на уроках дают односложные. Сложности в общении со сверстниками. С этими детьми работает психолог, логопед. Плохо ориентируется в новой информации, не умеют использовать инструкции. Понятно, что у каждого из ребят есть сильные и слабые стороны. Это стараюсь учитывать при организации работы на уроке.

**Тема урока:** Наша речь и наш язык. Урок 1.

**Цель:** - Развивать внимание, мышление, устную речь.

- Воспитывать стремление добиваться цели.

Задачи: развивать умение различать монологическую и диалогическую речь,

формировать умение строить поведение в соответствии с нормами речевого этикета.

**Коррекционные цели**: формирование навыков анализа, синтеза и классификации с опорой на наглядные материалы, расширение кругозора, формирование навыков адекватной самооценки детей с ОВЗ.

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- удерживать цель деятельности до получения её результата;

- планировать решение учебной задачи;

- выполнять последовательность необходимых операций;

- анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- ориентироваться в тетради, учебнике;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной или письменной речи;

- слушать и понимать речь других;

**Личностные УУД:**

- проявлять интерес к новому;

- интерес к способу решения и общему способу действия;

- развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении

**На уроке используются**

- методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично поисковый, словесный, наглядный, практический;

- формы обучения: фронтальная; групповая ,индивидуальная; коллективная.

- приёмы обучения: речь учителя; ИКТ; наглядность.

-педагогические технологии: проблемно-диалогическая, личностно-ориентированного обучения; педагогика сотрудничества, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая.

- принцип научности и доступности изучаемого материала.

Большое внимание уделяется эмоциональной стороне личности школьника, воспитанию коммуникативных качеств личности.

В конце урока происходит рефлексия по самооценке полученных знаний, настроения.

**Коррекция ОНР** предполагает:

- развитие понимания речи,

- обогащение словарного запаса,

 - формирование фразовой речи,

- грамматического строя языка,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Решаемая задача** | **Описание деятельности учащихся всего класса** | **Описание деятельности учащихся с ОВЗ** | **Деятельность учителя** |
| **Организационный момент.****Мотивационно-целевой этап.** | Создание условий для внимательной и сосредоточенной работы на уроке.Выявление предварительных знаний обучающихся о русском языке. | Слушают. Приветствуют учителя. Ребята комментируют условные обозначения. На стр. 5 читают, что нужно вспомнить, изучая раздел «Повторение»Отвечают на вопросы учителя | Слушают. Приветствуют учителя.  | Приветствует обучающихся, настраивает детей на работу.-Проверим готовность к урокуПредлагает рассмотреть учебник и поделится мыслями, впечатлениями. Какую область знаний мы будем изучать с помощью этого учебника, |
|  **Актуализация**  **знаний.****Физкультминутка**Словарная работаЗакрепление | Развитие понимания речи.Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.Развивать умение ориентироваться в книге, высказывать свое мнение, принимать мнение другого человека. Развитие умения анализировать, удерживать задачу деятельности до получения её результата; Обогащение словарного запаса. Выполнение заданий на развитие фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.Развитие умения донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;- слушать и понимать речь других;Развитие умения различать монологическую и диалогическую речь | Находят в учебнике с. 6 и читают тему урока. Высказывают предположение, что будут вспоминать, просматривают задания. В процессе совместного обсуждения ставят учебную задачу, использованию в речи так называемых вежливых слов. Находят названные упражнения, читают высказывания о русском языке, участвуют в обмене мнений о том, как поняли каждое высказывание. Выбирают и записывают наиболее понятный и близкий текст. Читают задание самостоятельно, проговаривают порядок выполнения. Высказывают мнение о том, почему слова, данные в упражнении, называют волшебными. Выписывают в предложенном порядке. По окончании работы в парах проводят взаимопроверку, обсуждают спорные вопросы.Выполняют действия для глаз.Записывают новые слова в тетради, Объясняют значение слов. Читают задание, рассматривают рисунки, определяют тему. Выбирают рисунок для составления текста. Продумывают содержание, распределяют роли, инсценируют диалоги с употреблением слов из упр. 3. Показывают инсценировки одноклассникам. Обсуждают наиболее удачные варианты, отмечают каким способом был достигнут такой результат. | Индивидуальная карточка1 с заданием: добавить в текст подходящие слова, данные вразброс.Работа с учителем: проговаривание слова. Чтение своих предложений для учителя, а потом для всех.Выбирают из текста и записывают только слова приветствия и прощания.Выполняют физминутку.Работают с детьми классаРаботают в парах с детьми класса. |  Предлагает найти в учебнике, прочитать тему урока и сформулировать учебную задачу.Предлагает прочитать в учебнике ( упр.1) высказывания о русском языке и выразить свое мнение о прочитанном. Выбрать то высказывание, которое близко и понятно, списать его в тетрадь. Выясняет, знают ли учащиеся другие высказывания о русском языке, с какой целью их нужно находить и как записывать.Предлагает выполнить упр. 3 учебника: прочитать задание, спланировать действия, сделать вывод.Организует физминутку для глаз.Организует словарную работу.Обращает внимание детей на новые словарные слова. Уточняет значение этих слов. Можно организовать это с помощью электронного учебника.Организует работу в парах по упр. 4 учебника. Предлагает прочитать задание, обсудить ход его выполнения. |
|  | Упражнение способствуетразвитию памяти, самостоятельности.Развивать умение планировать решение учебной задачи;выполнять последовательность необходимых операций; | Читают пословицы, объясняют, как поняли их смысл. Выбирают любую пословицу и составляют по ней текст. Представляют свои сочинения в классе, выслушивают мнения товарищей, отмечают наиболее понравившиеся тексты, выделяя их достоинства  | Записывают по памяти 2 пословицы. Проверяют себя. Самооценка | Предлагает выполнить упр. 2 из учебника: проводит обсуждение пословиц о языке и речи, организует конкурс «Проба пера». |
|  **Подведение итогов** **урока.** | Осмысление обучающимися результата урока. Анализировать собственную работу, находить ошибки, устанавливать их причины  | Обсуждают учебную деятельность, анализируют была ли решена учебная задача, какие затруднения возникли.  | Работают совместно с классом | Предлагает соотнести поставленную учебную задачу с результатами урока, выявить затруднения, возникающие в ходе работы. |
| **Рефлексия** | Рефлексия настроения и эмоционального состояния; | Оценивают результаты своей деятельности, продолжая фразы: Сегодня на уроке я могу себя похвалить за…. Сегодня на уроке я был скорее слушателем, чем участником, потому что…. | Участвует в общей работе класса | Организует беседу. |

**Индивидуальная карточка.**

**Прочитай текст. Дополни пропущенные «вежливые» слова.**

Алёша забыл учебник по математике дома. И решил попросить у Вики.

- Вика, дай, *………………… ……………….,* учебник на один урок».

- Бери, мне не жалко.

- Ты меня выручила, ………………………………....

***Слова помощники: извини, прости, пожалуйста, спасибо***