**Проектирование современного урока с учетом требований ФГОС**

Урок есть открытие истины, поиск истины и её осмысление

в совместной деятельности обучающихся и учителя.

Амонашвили Ш.А.

Правительством Российской Федерации была принята Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Главная цель – повышение качества образования, реализуя новые требования [1].

Меняются цели и содержания образования, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остается основой и главной формой обучения. Какие бы новшество не вводились, только на уроке, как и много лет назад, встречаются участники учебного процесса: учитель и ученик.

Один урок чередуется с другим. И часто неудовлетворенность результатами работы учителя и обучающихся накапливается. Все это вызывает негативное отношение учеников к уроку в частности и к школе в целом, а у учителя – к педагогической деятельности.

Как сделать урок таким, чтобы ученик ждал новой встречи с учителем? Возможно ли это? Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него. Урок интересен только тогда, когда он современен в широком понимании этого слово. Современный – это и совершенно новый, интересный и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

Эффективность урока определяется качеством подготовки к нему учителя. Подготовка – это не что иное, как проектирование или моделирование урока, оформленного в поурочный план. Проект – это модель предполагаемого результата, попытка заглянуть в будущее [5].

Задача учителя – найти такие методы и формы организации учебного процесса, которые бы не только соединяли теоретические знания и практические умения школьников, но способствовали формированию их мировоззрения в целом. Жарова Л.В. в своей книге «Учись самостоятельности» обращает внимание учителя на планирование не только своей деятельности на уроке, но прежде всего деятельность обучающихся. Кроме этого, способность к импровизации на уроке становится важной составляющей профессиональной компетенции учителя [4]. В связи с этим самой приемлемой формой проектирования современного урока является технологическая карта.

Технологическая карта включает в себя разные элементы. Дает возможность показать детально деятельность учителя и ученика на каждом этапе урока. Что является актуальным, прежде всего, для развивающего образования [2].

Рассмотрим сравнительную таблицу (см. Табл. №1) традиционного урока с современным, где учитывается деятельность обучающихся и учителя. Выясним, в чем же новизна современного урока в условиях введения ФГОС [5].

По таблице (см. Табл. №1) можно сделать вывод, что современный урок, в отличие от традиционного, это урок совместной деятельности учителя и ученика. Тем самым, учитель постепенно может приобщить обучающихся к планированию в целом своей деятельности. Ученик на практических занятиях приобретает одно из важнейших умений – умение планировать свою работу, а также анализировать и корректировать свою деятельность.

Успех урока определяется не только качеством планирования, проектирования урока, а прежде всего уровнем общения учителя с учениками, организацией взаимодействия обучающихся друг с другом, интересом к теме урока. С точки зрения деятельностного подхода ученик и учитель становятся партнерами в образовательном процессе. Учитель на уроке не передаёт готовые задания, а создает условия для развития учащихся посредством поиска и самостоятельного добывания этих знаний [5].

В соответствии с новыми стандартами, на уроках математики усиливается мотивация ребенка на познание окружающего мира через школьные занятия, которые готовят к применению знаний в реальной жизни.

Таблица 1

Сравнительная таблица традиционного урока с современным в условиях внедрения ФГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к уроку | Традиционный урока | Современный урок |
| Объявление темы урока | Преподаватель сообщает в начале урока. Запись на доске. | Формулируют сами обучающиеся. Выводят тему урока выполняя различные задания. |
| Сообщение целей и задач | Преподаватель формулирует и сообщает, чему должны обучающиеся научиться сегодня на уроке. | Формулируют самостоятельно, определив границы знания и незнания. |
| Практическая деятельность обучающихся | Под руководством преподавателя выполняют ряд практических задач. Применяет фронтальную форму работы. | Обучающиеся выполняют учебные действия по плану. Применяют индивидуальную, групповую форму работы. |
| Осуществление контроля | Преподаватель контролирует за выполнением обучающимися практической работы | Обучающиеся осуществляют самоконтроль. |
| Осуществление коррекции | Преподаватель в ходе выполнении работы осуществляет коррекцию | Обучающиеся самостоятельно выявляют проблему и совместно с преподавателем осуществляют коррекцию. |
| Оценивание обучающихся | Оценивает работу обучающихся по ходу или в конце урока. | Обучающиеся дают оценку деятельности (самооценка и оценка деятельности товарищей) |
| Итог урока | Преподаватель выясняет у обучающихся, что они запомнили | Рефлексия |
| Домашнее задание | Преподаватель объявляет и комментирует | У обучающихся есть возможность выбрать задание из предложенных с учетом возможностей |

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/313b7NaNS3VbcW7qWYslEDbPCuKi6lC6.pdf>
2. Гриценко, Л.И. Моделирование и конструирование урока в контексте требований ФГОС / Л.И. Гриценко // Школьные технологии. – 2014. – №4. – С. 40 – 46.
3. Информационно-аналитические материалы о результатах ЕГЭ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ege.midural.ru/publikacii/analiticheskie-materialy.html>
4. Содержание профессионального стандарта педагогической деятельности работников образоват. учреждений сферы общего образования [Электронный ресурс]. – URL: Минобрнауки.рф /новости/ 3072 (20.02.2014).
5. Фаттахова С.В. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО: методическое пособие / авт.-сост: С.В. Фаттахова. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 89 с.