**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА русского языка**

**«обобщение знаний о Предложении»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ФИО** | Снисаренко Лариса Ивановна |
|  | **Место работы** | МОБУ лицей № 7 города Таганрога |
|  | **Должность** | Учитель начальных классов |
|  | **Предмет** | Русский язык |
|  | **Класс** | 2 |
|  | **Тема и номер урока в теме:** | Обобщение знаний о предложении ( урок 3) |
|  | **Базовый учебник** | С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. Русский язык: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Под ред. С.В. Иванова. – М.: Вентана-Граф, 2012. |

1. **Цель урока:** обобщить знания о классификации предложений

**9. Задачи:**

- формировать понятие «классификация предложений по цели высказывания и интонации» ; формировать знание отличительных признаков предложений;

- различать предложения по цели высказывания и по интонации, ставить соответствующие знаки в конце предложения;

- учить владению приемами монологической и диалогической речи; приемами индивидуальной и групповой работы; уметь сравнивать и доказывать, определять цель работы, выбирать рациональные способы выполнения работы; владение способами самоконтроля и взаимоконтроля; уметь коллективно и индивидуально работать;

- формировать орфографические и пунктуационные навыки;

***- метапредметные:***

- развивать речь, мышление, внимание учащихся при работе с информационным и практическим материалом;

- содействовать повышению интереса детей к русскому языку;

- развивать нравственную культуру учащихся

**10. Тип урока:** урок обобщения материала с использованием ЭОР

**11. Необходимое техническое оборудование:** медиапроектор, компьютер, экран, колонки, магнитофон, ноутбуки по количеству детей

1. **Формы работы учащихся:** фронтальная работа с учащимися (Модель: АРМ учителя-класс («один ко многим»)), индивидуальная работа детей (Модель: 1 ПК – 1 ученик), работа в парах (Модель: 1 ПК – 2 ученика)
2. **Структура и ход урока**

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1** | **Организационный**  **момент** |  | Подготовка учащихся к работе на уроке; создание положительного эмоционального настроя, ситуации успеха | Проверяют готовность к уроку, настраиваются на позитивную работу на уроке | 2мин |
| **2** | **Постановка учебной задачи. Мотивация деятельности** |  | Учитель спрашивает чему учились дети на предыдущих уроках, предлагает сформулировать тему, цели урока; корректирует, уточняет это. Способствует мотивации деятельности | Ученики записывают число , отвечают на вопросы учителя.  Формулируют тему, ставят цели деятельности.  Мотивируют собственную деятельность | 3мин |
| **3** | **Минутка чистописания** | Каллиграфия  (ЭОР №1) | Учитель демонстрирует на экране каллиграфическое написание прописной и строчной букв, используя ЭОР. Анализирует возможные ошибки. | Характеризуют звуки записываемых букв. Называют элементы букв.  Каллиграфически записывают последовательность букв и соединений. | 5мин |
| **4** | **Актуализация опорных знаний учащихся** | Схемы вопросит. предложений.  (ЭОР №2) | Учитель организует фронтальный опрос учащихся о предложении, как речевой единице. На экране демонстрирует ЭОР. Предлагает устно составить предложения по предложенным в ЭОР схемам, | Ученики отвечают на вопросы, уточняют понятие предложения, устно составляют предложения по схемам, используя словарные слова, аргументируют свои ответы. | 3мин |
|  |  | Секреты знаков препинания.  Часть 1.  (ЭОР №3) | вспомнить какие знаки и когда ставятся в конце предложений. | Перечисляют знаки препинания в предложении.  Работают с ЭОР | 5 мин |
| **5.** | **Гимнастика для глаз** |  | Учитель организует выполнение упражнений, используя презентацию | Учащиеся выполняют упражнения под музыку | 1мин |
| **6** | **Закрепление материала о видах предложений.** | Секреты знаков препинания.  Часть 2.  (Характеристика предложения)  (ЭОР №3) | Предъявление информационных ЭОР.  Учитель организует беседу.  Организация индивидуальной работы с данным ЭОР .  Организует контроль | Анализ ЭОР. Характеризуют предложения. Осуществление самостоятельной работы учащихся по модели 1 ПК – 1 ученик . | 6мин |
| **7** | **Физкультминутка** |  | Учитель организует выполнение упражнений физкультминутки под музыку (магнитофон) | Учащиеся выполняют упражнения под музыку | 2мин |
| **8** | **Обобщение знаний о предложении.** |  | Учитель предлагает детям по вариантам выполнить тетрадях упражнение из учебника –выписать из текста предложения, соответствующие  данным характеристикам | Работают по вариантам с упражнением из учебника. Находят в тексте и записывают в тетрадях предложения, соответствующие предложенным в упражнении характеристикам.  Осуществление самоконтроля. | 10мин |
| Секреты знаков препинания.  Часть 3.  ( Обобщение знаний о предложении)  (ЭОР №3) | .Организация работы с ЭОР в парах по модели 1ПК – 2 ученика. Учитель просит детей , сидящих на 1 варианте закрыть ноутбуки и вместе с соседом по парте выполнять задание на другом.  Анализируется результат выполненной работы. | Анализ ЭОР. Выполнение в парах задания, представленного в форме практического ЭОР . | 4 мин |
| **9** | **Домашнее задание** |  | Комментирует и акцентирует внимание на важных аспектах задания | Воспринимают информацию учителя, записывают задание в дневник | 2мин |
| **10** | **Итог урока. Рефлексия** |  | Организация «обратной связи» с учащимися | Подводят итоги урока, анализируют свою деятельность на уроке, используя сигнальные карточки. | 2мин |

**Приложение к плану-конспекту урока**

**«обобщение знаний о Предложении»**

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1. | Каллиграфия  (ЕК ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)) | Практический ЭОР.  Мультимедийный объект с интерактивным взаимодействием | Анимационный плакат | [Каллиграфия](зачетный%20урок.docx)  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6979e3af-097b-445c-92b4-a1ca1a73d81d/ResFile.SWF> |
| 2. | Вопросительные предложения.  (ЕК ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)) | Информационный  ЭОР. Мультимедийный объект | Интерактивный рисунок с демонстрационными тестовыми режимами | вопросит предложения <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2eac-0a01-0180-01af-7c57eda546cb/%5BNS-RUS_1-07%5D_%5BMA_052%5D.swf> |
| 3. | Секреты знаков препинания  (ЕК ЦОР) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru/)) | Информационно-практический  ЭОР. Мультимедийный объект | Интерактивный рисунок с демонстрационными тестовыми режимам, тренажер. | [Секреты знаков препинания](E:\\зачетный урок.docx)  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/cc32b4c9-0a25-476f-90c9-ac5aad657748/ResFile.SWF> |