Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №4 «Светлячок»

«Специфика применения ИКТ

 в образовательном процессе воспитателя»

Балакина Елена Леонидовна

воспитатель

I квалификационной категории

стаж работы 17 лет

г. Богородск 2019 г.

Содержание:

1. Актуальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 стр.
2. Использование цифровых технологий в обучающей работе с детьми

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 стр.

 2.1. Раздел «ФЭМП» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3 стр.

 2.2. Раздел «Развитие речи. Звуковая культура речи» \_\_\_\_\_\_\_\_ 4 стр.

 2.3. Раздел «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4 стр.

* 1. Раздел «Развитие основ безопасности» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 стр.
1. Заключение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5 стр.
2. Литература \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_6 стр.
3. Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе; вступление обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду.

 В образовательных процессах содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитии творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; поэтому в моей работе, на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. Они требуют, от меня, как от педагога способности отказаться от стереотипов и использовать вариативность в педагогической деятельности.

 Я сочетаю в своей работе традиционные методы обучения и современные информационные технологии, в том числе и компьютерные. В работе с компьютером ребенка привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому. Компьютерные технологии расширяют мои возможности в преподнесении дидактического материала. Занятия по ФЭМП, развитию речи, ознакомлению с предметным и социальным окружением с применением ИКТ усиливают познавательный интерес дошкольников к новым знаниям, активизируют детское внимание, так как появляются новые мотивы к усвоению предложенного материала.

 2. Средства новых информационных технологий я включаю в разные виды образовательного процесса, а именно:

2.1. Возможности использования персонального компьютера с его периферийными устройствами в непосредственной образовательной деятельности – огромные. Самые несложные презентации, созданные в приложении Microsoft Office Power Point выполняют функции демонстрационного материала. Они заменяют множество дидактических пособий и картинок, используемых в непосредственной образовательной деятельности по развитию речи, но в отличие от обычных картинок, они могут ожить и заговорить с ребенком на занятиях по звуковой культуре речи, что делает непосредственную образовательную деятельность с использованием мультимедийных установок интереснее и познавательнее. Для знакомства с русскими народными сказками «Репка», «Кот, петух и лиса», используя магнитофон, озвучивала голоса зверей, включала музыку, под которую выходят герои сказки.

2.2. Развитие у детей любознательности, инициативности, самостоятельности возможно в ходе формирования элементарных математических представлений.

 Мне приходилось сталкиваться с нежеланием ребенка заниматься математикой. И возникали вопросы «Что делать?», «Как привлечь ребенка к математике?» Повышению интереса к математике, а также развитию любознательности, на мой взгляд, способствует сказка. Работая над использованием русских народных сказок в ФЭМП, разрабатываю занятия по этой теме на интерактивной доске. С помощью сказок дети легче устанавливают временные отношения, определяют пространственное расположение предметов. Такие занятия помогают запомнить простейшие математические понятия (справа, слева, впереди, сзади (по сказке «Репка»), с интересом решать задачи и примеры: закрепляются количественные отношения (много, мало, больше, столько же), умение различать геометрические фигуры, ориентироваться в пространстве и времени (по сказке «Колобок»).

* 1. Использование проектора в ООД по ознакомлению с предметами и социальным окружением позволяет сделать образовательный процесс для дошкольников информационно емким, зрелищным, комфортным, а мне помогает повышать мотивацию обучения детей и приводит к целому ряду позитивных результатов:

1. психологически облегчает процесс усвоения материала воспитанниками;

2. возбуждает живой интерес к предмету познания;

3. расширяет общий кругозор детей;

4. возрастает уровень использования наглядности в воспитательно-образовательном процессе. Для удобства в работе создала медиатеку по обобщающим словам (транспорт, одежда, мебель, посуда), по теме «Мой город», «игрушки».

2.4. В условиях модернизации российского дошкольного образования одними из приоритетных задач являются формирование основ безопасности у детей.

В данный момент есть большой ассортимент мультимедийных средств: компьютерные обучающие и развивающие игры, мультимедийные учебные пособия, обучающие видеофильмы и мультфильмы, которые я применяю для развития основ безопасности. Их применение дает мне возможность решать проблему недостаточной материальной базы наглядности и значительно повышает эффективность традиционных форм обучения. Медиатека по данному разделу включает в себя: уроки безопасности «Один дома», «Будьте осторожны дома и на улице», «Будьте осторожны в природе», «Как себя вести, если ты остался дома»; обучающие мультики «Безопасность в природе», «Безопасность в городе», «Безопасность при пожаре»; развивающий мультик «Спасик и его друзья»; обучающий урок «Телефоны спасательных служб».

1. В заключении хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Моя совместная организованная деятельность с детьми стала эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей и применению в своей работе в комплексе этих передовых технологий и методик. Использование информационных технологий позволило сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открыло новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для самой себя.
2. Литература:
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155).

2. Белошистая А.В. Современные программы математического образования дошкольников. - «феникс», 2005 г.

3. Белошистая А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. - м.: Гуманит. изд. центр владос, 2003 г.

4. Глушкова Е., Леонова Л. Компьютер в детском саду/ Глушкова Е., Леонова Л.// Дошкольное воспитание. – 1990 г. - №10.

5. Горвиц Ю.М. [и др.] Новые информационные технологии в дошкольном образовании. - м.: Линка-пресс, 1998 г.

6. Горвиц Ю.М. Компьютер и дети / Горвиц Ю.М.// Помоги себе сам. – 1996 г. - №9.

7. Горвиц Ю.М. Компьютер … это очень просто/ Горвиц Ю.М.//Очаг. – 1995 г. - №3.

8. Зворыгина Е.В. Психолого - педагогические основы использования программно - педагогической системы «кид/малыш»/ Зворыгина Е.В.// Информатика и образование. – 1996 г. - №2

9. Каптелинин В.Н. Психологические проблемы формирования компьютерной грамотности/ Каптелинин В.Н.// Вопросы психологии. – 1986 г. - №5.

10. Новоселова С.Л. Проблемы информатизации дошкольного образования / Новоселова С.Л. // информатика и образование. – 1990 г. №2

11. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе / Плужникова Л. // дошкольное воспитание. – 2000 г. - №4

12. Шатров А., Цевенков Ю. Проблемы информатизации образования./ Шатров А., Цевенков Б.// Информатика и образование. – 1986 г. - №5.