**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Школа № 16 г. Благовещенска»**

**Амурской области**

**Программа исследовательской работы**

Тема исследования:

«**Работа со словарями на уроках русского языка как средство**

**развития речи школьников»**

Учителя начальных классов

**Бобёр С.Г**

 2018-2019 уч.год

 **Этапы работы**

1. Диагностический

- изучение литературы;

- диагностика обучающихся

2. Прогностический

- прогнозирование результатов

3. Практический

- тестирование обучающихся;

- реализация работы со словарями на уроках русского языка с целью развития речи, обогащения словарного запаса школьников.

4. Обобщающий

- обработка данных;

- сравнительный анализ;

- подготовка отчета (сообщение, презентация)

**Тема исследования:** «Работа со словарями на уроках русского языка

как средство развития речи школьников»

**Цель исследования:** получить знания о сущности проблемы работы над словом с использованием словарей, о путях эффективного ее совершенствования и реализовать модель словарной работы на уроках русского языка в основной общеобразовательной школе.

**Объект:** процесс работы по развитию речи, по обогащению словарного запаса учащихся основной общеобразовательной школы.

**Предмет:** методы и приемы работы со словарями на уроках русского языка с целью развития речи, обогащения словарного запаса школьников.

**Задачи:**

- Провести анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования.

- Рассмотреть теоретические аспекты обогащения и уточнения словарного запаса школьников.

- Изучить закономерности и особенности развития речи младшем школьном возрасте. Выявить влияние учебной деятельности на формирование словарного запаса школьников.

- Подобрать диагностический материал для изучения словарного запаса младших школьников.

- Изучить возможности и особенности организации использования словарей в начальной школе.

- Апробировать методы в работе с младшими школьниками, направленные на обогащение и уточнение словарного запаса школьников.

**Гипотеза:** при условии систематического использования на уроках русского языка словарей разных типов можно добиться значительного обогащения словарного запаса школьников, повысить уровень их речевого развития.

**Формы работы:**

* индивидуальные
* групповые

**Методы работы:**

 - теоретические (изучение и анализ литературы, сопоставление)

- практические

* изучение, анализ, обобщение опыта работы учителей;
* классификация изученного материала, индукция и дедукция;
* моделирование;
* наблюдение за работой учащихся;
* индивидуальные беседы с учащимися;
* анкетирование, тестирование учащихся;
* диагностирующие контрольные работы;
* педагогический эксперимент.

**Подведение итогов в форме**:

* реферат
* Презентация

**1.**

**Тема исследования:** «Работа со словарями на уроках русского языка и чтения как средство развития речи школьников»

**Цель исследования:** получить знания о сущности проблемы работы над словом с использованием

словарей, о путях эффективного ее совершенствования и реализовать модель

словарной работы на уроках русского языка в основной общеобразовательной школе.

**Объект:** процесс работы по развитию речи, по обогащению словарного запаса учащихся основной

общеобразовательной школы.

**Предмет:** методы и приемы работы со словарями на уроках русского языка и чтения с целью

развития речи и обогащения словарного запаса школьников.

**Задачи:**

- Провести анализ научной и учебно-методической литературы по теме исследования.

- Рассмотреть теоретические аспекты обогащения и уточнения словарного запаса школьников.

- Изучить закономерности и особенности развития речи младшем школьном возрасте. Выявить

влияние учебной деятельности на формирование словарного запаса школьников.

- Подобрать диагностический материал для изучения словарного запаса младших школьников.

- Изучить возможности и особенности организации использования словарей в начальной школе.

- Апробировать методы в работе с младшими школьниками, направленные на обогащение и

уточнение словарного запаса школьников.

**Гипотеза:** при условии систематического использования на уроках русского языка и чтения

словарей разных типов можно добиться значительного обогащения словарного запаса школьников,

повысить уровень их речевого развития.

**Формы работы:**

* индивидуальные
* групповые

**Методы работы:**

 - теоретические (изучение и анализ литературы, сопоставление)

- практические

* изучение, анализ, обобщение опыта работы учителей;
* классификация изученного материала, индукция и дедукция;
* моделирование;
* наблюдение за работой учащихся;
* индивидуальные беседы с учащимися;
* анкетирование, тестирование учащихся;
* диагностирующие контрольные работы;
* педагогический эксперимент.

**Подведение итогов в форме**:

* сообщение
* презентация

 **2.**

**1.Введение**

 Всем известно, что образование, получаемое в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь, это касается умения владеть речевой деятельностью и способами работы с информацией, т.е. русский язык – это и предмет изучения и средство обучения другим дисциплинам. И чем лучше ребёнок владеет русским языком, тем легче ему даются другие науки.

**2. Современные проблемы в преподавании русского языка.**

К.Д. Ушинский писал, что **«дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета».**

 Каждый учитель в своей практике сталкивался с тем, что ученик не понимает и не может объяснить значение простых и, казалось бы, общеизвестных для взрослого человека слов или понимают его наоборот.

Многие из вас могли бы привести подобные примеры, достойные не «Толкового», а «Бестолкового словаря», например: упражнение из учебника «Русский язык» Закожурниковой – Зимой ребята жили в интернате, пишут – «в интернете»; летом работали на ферме, пишут – «на фирме».

Объясняют дети или «Объяснялки»:

1) Дети: Церемониться – выступать, психовать, закатывать истерику, это какое-то открытие.

ЦЕРЕМ’ОНИТЬСЯ, -нюсь, -нишься; несов. (разг.).

1. Быть церемонным (во 2 знач.), стесняться. Прошу не ц.

2. с кем (чем). Проявлять излишнюю мягкость, стеснение. Нечего ц. с негодяем.

2) Дети: Полдень – 12 часов, прошло полдня, начало вечера,…это когда луна заходит.

полдень

П’ОЛДЕНЬ, полудня и полдня, м.

1. Середина дня, время высшего стояния солнца над горизонтом, соответствующее обычно 12 часам. Ровно в п. Жаркий п. После полудня. За ~ и за ~ (после полудня). Перед полуднем. К полудню.

2. То же, что юг (в 1 знач.) (устар. высок.). Гонец повернул на п.

прил. полдневный, -ая, -ое и полуденный, -ая, -ое. П. зной. П. край.

3) Дети: Проспект – квадратные метры, место назначения; это такая улица, называется проспект.

проспект

ПРОСП’ЕКТ, -а, м. Большая широкая и прямая улица. Невский п. в Санкт-Петербурге.

II. ПРОСП’ЕКТ, -а, м.

1. Программа, план какого-н. издания, сочинения. П. нового учебника.

2. Справочное издание рекламного характера. План-п. (представляемый автором подробный план будущего издания).

прил. ~овый, -ая, -ое и ~ный, -ая, -ое.

4) Дети: Потолок – это верхняя стена.

потолок

ПОТОЛ’ОК, -лка, м.

1. Верхнее внутреннее покрытие помещения. Лампа под потолком. Ростом под п. (очень высок; разг.).

2. Предельная высота подъёма летательного аппарата (спец.). Статический п. (при длительном полёте с установившейся скоростью). Динамический п. (достигаемый после разгона до большой скорости).

3. перен. Предел, предельная степень чего-н. (разг.). Такая норма выработки ещё не п.

• С потолка (взять что-н.) (разг. неодобр.) ни на чём не основываясь. Цифры взяты с потолка.

5) Дети: Каталог – журнал, где заказывают вещи…

катал*о*г

КАТАЛ’ОГ, -а, м.

1. Составленный в определённом порядке перечень каких-н. однородных предметов (книг, экспонатов, товаров). Библиотечный к. Издательский план-к.

2. Вообще перечень, список, исчисляющий какие-н. предметы, явления. К. ледников. К. тайфунов. Звёздный к. Строительные детали унифицированного ~а.

прил. каталожный, -ая, -ое (к 1 знач.).

6) Дети: С ним каши не сваришь – нет еды…

7) Дети: Кот наплакал – немного воды, денег нет…

8) Дети: Флигель – фонари, факелы…

ФЛИГЕЛЬ флигеля, мн. флигели-флигеля, м. (нем. Flugel, букв. крыло). 1. Жилая пристройка сбоку главного здания или отдельно стоящая дополнительная постройка; дом во дворе большого здания. На дворе во флигеле. 2. (флигели). Старинное название рояля (муз.).

 Именно поэтому так много внимания уделяется формированию потребности в использовании справочной литературы. Работа со словарём, способствует повышению не только языковой культуры учащихся, но и их общей культуры.

 Словари заслуженно называют спутниками цивилизации, это – сокровища национального языка, наши друзья и помощники. Чем раньше школьник заведет дружбу с ними, научится ими пользоваться, тем шире будет его кругозор, основательнее знания. Наш долг – помочь ему в этом.

**3.**

Не секрет, что словарный запас младшего школьника не велик, поэтому одно из важнейших направлений работы учителя, это **обогащение и расширение «словаря» учащихся**. Большое внимание этому виду работы уделяю и я, т.к. в одной из своих статей известный методист, языковед **Н.С.Рождественский писал: «Чем богаче словарь ребенка, тем точнее употребляет он слова в своей речи; чем больше родственных связей он видит между словами, тем выше уровень его орфографической грамотности».**

Большое внимание на уроках русского языка уделяется работе со словарями. Школьный орфографический словарь – необходимый инструмент для работы на каждом уроке русского языка.

В своей практике я использую следующие словари и справочники (личные и библиотечные):

1. электронные толковые словари С.И.Ожегова и Д.Н.Ушакова.
2. Толковый словарь русского языка (современная версия). В.И.Даль.
3. Школьный словарь строения слов русского языка. З.А.Потиха.
4. Словарь трудностей русского языка. Розенталь Д.Э. и Теленкова М.А.
5. Орфографический словарь. Д.Н.Ушаков.
6. Орфографический словарик. П.А.Грушников.
7. Словарные слова. 3 – 4 класс. О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова.
8. Словарь по русскому языку (ФГОС). Т.В.Игнатьева, Л.Е.Тарасова.
9. Серия «Словарик школьника» О.Д.Ушакова.
10. Серия брошюр «500 загадок» и др.

Такие словари составляются на основе тщательного отбора лексического материала: в них содержатся наиболее употребительные слова, а также слова, чаще других встречающиеся в речевой практике учащихся.

**3. Цели использования орфографических словарей на уроках русского языка и чтения в начальной школе.**

**«Для всего, что существует в природе, – воды, воздуха, неба, облаков, солнца, дождя, лесов, болот, рек и озёр, лугов и полей, цветов и трав, – в русском языке есть великое множество хороших слов и названий».** Эти слова **К.Г. Паустовского** должны помочь ребятам осознать один важный момент: слово – инструмент познания мира.

 Словарная работа проводится с целью **обогащения, уточнения, активизации и “пассивизации” словаря учащихся.**

* **Обогащение** словаря заключается в знакомстве детей с новыми для них словами: к примеру, с историзмами, архаизмами или неологизмами, с общественно-политической, деловой, терминологической или поэтической лексикой, с заимствованными, метафоричными, синонимичными и иными словами или группировками слов.
* **Уточнение** словаря состоит в анализе и упражнениях с теми словами, в которых дети допускают различные ошибки, прежде всего лексические.

 **4.**

* **Активизация** словаря заключается в переводе слов из пассивного запаса в активный на основе использования упражнений конструктивного характера (построение словосочетаний, предложений, связных текстов и т.п.).
* “**Пассивизация**” словаря состоит в переводе неупотребительных в литературном языке слов (диалектизмов, вульгаризмов, просторечий и т.п.) из активного словаря в пассивный на основе подбора и освоения синонимичной литературной лексики.

 Списки слов, которые должны быть известны детям, называют **орфографическими и лексическими “минимумами”.**

 Обучая детей русскому языку и совершенствуя их навыки владения языком, мы обязаны:

 а) максимально, с учётом возрастных возможностей учащихся расширять их активный словарь;

 б) учить использовать слова в их наиболее точном значении, выбирать наиболее подходящие для данной ситуации и в соответствии с требованием жанров и стилей;

 в) помочь учащимся устранить из речи слова нелитературные, диалектно-просторечные, жаргон.

 При организации работы над словарём современная методика русского языка рекомендует исходить из следующих принципиальных положений:

 **- Работа над словарём имеет большое воспитательно - образовательное значение для формирования личности ученика, его мировоззрения, для вооружения ученика навыками, необходимыми для будущей практической деятельности.**

 -**Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка.**

 На уроках грамматики при объяснении нового материала обычно вводится (как и по другим предметам) новая специальная терминология (например: **существительное, прилагательное, глагол, часть речи, член предложения и др.)**, а в примеры, иллюстрирующие грамматические правила, вводятся новые слова, обогащающие речь учащихся.

 **5.**

 **4. Система методических приёмов и упражнений, направленных на овладение учащимися словарным богатством русского языка**

 В методике различают **словарно - семантическое и словарно - орфографическое направления** словарной работы. Рассмотрим словарную работу, как единство этих двух видов.

Работу по изучению слов с непроверяемыми написаниями («словарных слов») провожу по плану:

**I. На первом этапе подготовки:**

1. Систематизирую слова по классам по темам: «Растения», «Животные», «Школа», «Народ», «Работа» и другие;
2. Планирую ознакомление со словами на весь учебный год ;
3. Учу детей пользоваться **словарями** и составлять **свои словарики; - закладки!**

**II этап – знакомство со словом** провожу, так:

1. Загадываю загадку или показываю иллюстрацию изучаемого слова : «Для уборки урожая на поля я выезжаю и за несколько машин там работаю один» (комбайн).
2. **Находим слово в словаре**, читаем слово орфографически и орфоэпически; устанавливаем разницу в произношении и в написании: например, говорим [дарога], пишем: дорога.
3. Проговариваем слово (хором или индивидуально) с целью определения места, ударения и количества слогов; букв и звуков; (дорога - 3 слога, 6 б., 6 зв.).
4. Решаем орфографическую задачу: какую букву надо проверять при письме и почему? Как? И можно ли эту букву проверить? (или нужно запомнить).
5. Записываем слово в свой **словарик с выделением орфограммы**.
6. - Часто изучаем слова в сравнении, например: УЧЕНИК/УЧИТЕЛЬ, СОЛОВЕЙ/ВОРОБЕЙ, КИЛОГРАММ/КИЛОМЕТР и т.д.

 - Чем похожи и чем различаются?

1. Подбираем синонимы (или антонимы): сверкать – сиять, блестеть, гореть, переливаться.

**III этап работы со словом - тренировочно-закрепительный.**

Уроки русского языка начинаю с орфографической разминки:

а) часто использую игры «Подскажи словечко», шуточные вопросы и загадки:

1). - Кто без нот и без свирели лучше всех выводит трели?

Голосистее, нежней… Кто же это? (соловей)

2).Окраска – сероватая.

Повадка – вороватая.

Крикунья хрипловатая –

Известная персона…

Кто она? (ворона)

б) в 3-4 классе работаем над словом по «Игровому словарику Баевой Т.В.»

(по методике Зайцева В.Н.).

в) в уголке класса вывешиваю плакаты по русскому языку под рубрикой "Запомни эти слова". На нем помещаю только те слова, которых нет в "Словаре" учебника, и которые ученики нашли в другом тексте, книге, статье. Вот примерный список этих слов: **аквариум, аккуратно (аккуратный), апельсин, аппарат, аппетит, асфальт, велосипед, витрина, бетон, ворота, гардероб, гостиница, демонстрация, диван, еще, железо, женщина, забота, здание, здешний, здоровье, иней, исчез, канава, капитан, карман, километр, коллекция, корабль, корзина, кровать, лимон, лучше, математика, матрас, мотоцикл, мужество, мужчина, облако, огромный, опять, офицер, палатка, памятник, пенсионер, плакат, планета, праздник, прибор, приветствие, прилагательное, природа, приставка, программа, профессия, равнина, ромашка, рябина, салат, санаторий, сирень, скамейка, смородина, соревнование, сочинение, старание, таблица, тайга, телевизор, ураган, фиолетовый, флакон, фонтан, фонарь, халат, характер, хоккей, цемент, чувство, шеренга, шиповник, юный и т.д.**

**Для обогащения словаря учащихся часто использую следующие упражнения:**

1. Лексический диктант (диктуемым словам учащиеся дают толкование).
2. Диктант «Угадай словечко!» (учитель даёт толкование, дети записывают само слово)

-дорога с твёрдым покрытием (шоссе)

-мир, вселенная(космос);

-специалист с высшим техническим образованием (инженер);

1. Орфографический диктант (правильное произнесение записанных на уроке слов).
2. Зрительные диктанты (вставь пропущенную букву)
3. Задание «Объясни разницу» – работа с парами слов, сходных по звучанию, но разных по значению (представить – предоставить, надеть – одеть); она помогает предупредить ошибки в употреблении данных слов, вызванные незнанием их точного значения.
4. Перед контрольным диктантом объясняю непонятные для учащихся слова; давая задание на дом по учебнику, проверяю, всё ли понятно, все ли слова, встречающиеся в тексте, известны учащимся или даю задание посмотреть в словаре.

Можно работу над трудными словами проводить в минуты, отведенные на чистописание.

Проверку проводим по "Словарю" учебника или по индивидуальному словарику; часто проводим

взаимопроверку - ученики меняются тетрадями, проверяя друг друга, подчеркивают карандашом ошибку, оценивают работу товарища.

Читаю ребятам рассказ К. Паустовского о встрече с лесником, который любил искать словам объяснение, и которому это занятие доставляло большую радость. Помните: Род, родня, родной, родник, народ – Родина! "Найдешь слову объяснение и радуешься", - говорил он писателю. Учимся наблюдать и разгадывать тайны происхождения слова.

**6.**

"Почему некоторые растения, птицы, животные называются именно так?", - интере

суются дети. Учащиеся, рассматривая рисунки с изображением гвоздики, малины, шиповника, синицы, медведя, делают свои первые "открытия": - "Гвоздику так назвали потому, что по форме она похожа на гвоздь, шиповник имеет шипы, малина как бы состоит из малых ягод, синица – синяя, медведь любит мед и поэтому знает (ведает) где его искать". Читают стихи, загадки и тоже наблюдают. Таким образом, идёт усвоение лексико-семантического уровня слова.

**Все знакомы с нами:**

**Яркие, как пламя,**

**Мы однофамильцы**

**С мелкими гвоздями.**

**Полюбуйся дикими**

**Алыми… (гвоздиками)**

**Е. Серова**

**IV этап – контрольный (проверка ЗУН)**

Проверочные словарные диктанты провожу 1-2 раза в месяц.

(Результаты прилагаются)

**V этап – аналитический (анализ ошибок и планирование дальнейшей работы).**

**5. Как проходит словарно-орфографическая работа на уроках русского языка:**

 Для знакомства с новым словом ученикам можно предложить иллюстрацию, ребус или загадку: **«Живёт в нём вся вселенная, а вещь обыкновенная» (телевизор)**

 В следующем упражнении «Узнавание слова» слово прочитывается орфоэпически, орфографически, ставится ударение, объясняется и выделяется подчеркиванием буква, которую надо запомнить. Слово записывается на доске и в тетрадях. На следующем уроке предлагается употребить слово в тексте:

В процессе работы с орфографическим словарем, ученикам можно давать и такие задания:

1. Составьте кроссворд, подбирая загадки к словарным словам.
2. Вставьте подходящие по смыслу слова из словаря.
3. Спишите текст, вставив словарное слово.
4. Составьте и запишите рассказ на заданную тему, используя слова из словаря:

 Отрывок из сочинения ученицы 4 «б» класса по теме «Моё свободное время»:

В пятницу после уроков я играю с бабушкой в настольные игры.

В субботу после завтрака люблю играть с младшим братом, потому что он счастливый и весёлый.

После обеда мою посуду и иду гулять. В воскресенье бабушка учит меня шитью, а мама **не врать**.

(Стилистическая ошибка)

 **7.**

 На уроках стараемся рассмотреть слово одновременно с четырёх сторон: **орфоэпической, лексико-семантической, орфографической и синтаксической.**

Следуя принципу **A.M. Пешковского , утверждавшего, что «сперва услышать, а затем смотреть, как это писано»**, учитель вначале знакомит учеников с орфоэпическим обликом слова. Написанное на доске слово должно прозвучать. Дети должны услышать и запомнить, как оно произносится. Затем ученики под руководством учителя пытаются выяснить смысл слова, дать толкование его лексического значения, сначала самостоятельно:

- Как вы понимаете это слово? Что оно обозначает? (опираясь на знания учащихся, предположения, ассоциации), **потом с помощью толкового словаря** или объяснения учителя.

**сверкать**

СВЕРК’АТЬ, -аю, -аешь; несов.

1. Ярко сиять переливчатым светом. Сверкает молния. Сверкают языки огня.

2. Блестеть, выражая сильные чувства, страсть (обычно о глазах). Глаза сверкают гневом. В глазах сверкает радость.

3. Выражать, обнаруживать какие-н. яркие, впечатляющие качества. С. талантом, остроумием.

однокр. сверкнуть, -ну, -нёшь. Сверкнула мысль, догадка, надежда (перен.: внезапно появилась).

сущ. сверкание, -я, ср. С. снегов.

 Выяснив семантику слова, необходимо отметить его однозначность или многозначность, подобрать близкие по значению слова и только после знакомства с произношением и семантикой переходить к усвоению орфографии данного слова. Ведь практически всегда звучание таких слов не совпадает с написанием. Поэтому, зная, как слово произносится, говорится, ученики начинают учиться его писать. На доске чётко и аккуратно написано слово, выделены орфограммы, поставлено ударение. Работа над орфографией начинается с проговаривания по слогам.

 Далее идет осознание и запоминание орфограммы.

 После составляем словосочетание или предложение. Но этим работа над освоением слова не завершается:

-Подбор синонимов, антонимов, выбор для выражения своей мысли более точного слова, соответствующего стилю высказывания,

-творческие задания,

-словарные диктанты из слов с одной определённой орфограммой,

-с разными орфограммами, блоками орфограмм;

-орфографический разбор;

-тренировочные упражнения, повышающие общую грамотность учащихся;

-работа над ошибками,

-орфографический диктант – это тоже работа со словом.

**8.**

 В 4 классе уже возможно использовать **всесторонний анализ слова** как один из приёмов обучения русскому языку.

 Смысл этой работы в том, чтобы в отдельно взятом слове найти его фонетические, лексические, грамматические, стилистические и иные свойства и признаки, а затем установить его связи с другими единицами языка, указав на имеющиеся однокоренные слова, синонимы, антонимы, возможные словосочетания и т.д. **Всесторонний анализ слова – качественно новый вид разбора.**

 В течение учебного года ведем учет пробелов в знаниях учащихся, анализируем ошибки, проводим работу над ними.

На практике убедилась, что такая работа над словом развивает внимание, память, логическое мышление и, конечно же, обогащает и уточняет словарный запас учащихся. Улучшается орфографическая зоркость, снижается количество ошибок, повышается грамотность письма.

 **9.**

**6.Заключение.**

Таким образом, благодаря систематической словарной работе на уроках русского языка у учащихся появляется интерес к словарной работе и к русскому языку в целом.

Важно помнить, что тщательно спланированная и хорошо организованная словарная работа помогает обогащать словарный запас учащихся, вырабатывать орфографическую грамотность, развивать речь школьников, а в целом способствует повышению языковой культуры, формированию у ребёнка внимания, уважения и любви к родному языку.

К.Г. Паустовский писал: **«Истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку».**

 Очень часто на уроках русского языка и литературного чтения нас интересуют не только словарные слова, незнакомые учащимся, но и обычные наши родные слова, о которых **Вадим Шефнер** писал так:

«Сотни слов, родных и метких,

Сникнув, голос потеряв.

Взаперти, как птицы в клетках,

Дремлют в толстых словарях.

Ты их выпусти оттуда,

В быт обыденный верни,

Чтобы речь – людское чудо –

Не скудела в наши дни
 **Дети тоже пробуют писать стихи:**

Свою я Родину люблю

И скоро в Армию пойду!

Её я буду охранять –

Ведь Родина – вторая мать!

Она балует иногда,

а может строго наказать.

Но всё равно от всех врагов

Её я буду защищать!

Андрей, 2 «Г» класс.

**10.**

**Литература:**

1. С.Н. Лысенкова. Учение с увлечением. Москва «Просвещение». 1989 г.
2. З.В. Дубовец. Словарная работа и орфографическое чтение - залог повышения грамотности и развития речи. Ж-л «Начальная школа», 2004 г., № З

3. Охлопкова М.Ю. Некоторые приемы работы со словарными словами на уроках русского языка//Материалы научно-практической конференции. – М.: Издательский дом «Первое сентября», 2004. С. 184.

4. Молокова З.Н. Словарная работа на уроках русского языка – один из путей повышения языковой культуры учащихся // «Русский язык в школе». - 1998. - № 2. С. 32–35.

5. Пономаренко О.В. Виды словарной работы на уроках русского языка //Начальная школа. - №5. – 2001. С. 17.

6. Вакулина И. А. Пути формирования орфографической зоркости //Материалы научно-практической конференции. – М.: Издательский дом «Первое сентября», 2004. С. 58.

7. Болтасева Т. А. Словарная работа на уроках русского языка // Начальная школа. - №8. – 1999.

С. 23.

8. Аргунова В. И. Словарная работа на уроках русского языка как один из путей развития речи и обогащения словарного запаса учащихся//Материалы научно-практической конференции. – М.: Издательский дом «Первое сентября», 2009. Н.М. Золотых. Приемы и формы работы над словарным словом на уроках русского языка.

Ж-л «Начальная школа», 2001 г., №3