Проект «Первые стихи» по творчеству А. Барто в группе раннего возраста

Тип проекта: познавательно-речевой, творческий

Продолжительность: 1 неделя (11.11.2019г. -15.11.2019 г.).

Участники проекта: Дети 2-3 лет, воспитатель, родители воспитанников.

Актуальность проекта: Давно известно, что читательский опыт начинается закладываться в детстве. Этот возраст, в котором наиболее ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение; искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям. Детская литература способствует развитию эстетического сознания ребёнка, формированию его мировоззрения. Круг детского чтения направлен на формирование у дошкольников интереса к книге, на постепенное пополнение их багажа, обогащение литературного опыта, который проявляется в заинтересованности произведениями, в потребности рассматривать иллюстрированные книги. Стихи для детей - один из самых первых и простых опытов знакомства с книгами. Часто ещё до того, как он сможет прочитать их самостоятельно, малыш слышит эти стихи от взрослых и выучивает их наизусть. Они формируют представления маленького человека, о мире начиная с самых простых вещей и явлений: игрушек, домашних животных, времён года, отношений между ребёнком и родителями.

Цель: Помочь детям запомнить стихотворения из цикла «Игрушки» Агнии Львовны Барто и учить рассказывать его вместе с воспитателем.

Задачи:

• Познакомить детей с поэзией Агнии Барто цикл «Игрушки»

• Учить читать наизусть, не торопясь, четко выговаривая слова, окончания слов.

• Воспитывать умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение.

• Воспитывать у детей отзывчивость, потребность приходить на помощь к тем, кто в ней нуждается.

Ожидаемые результаты:

Дети:

1. Проявляют интерес к экспериментированию с различными игрушками;

2. Овладевают знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;

3. Проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам;

4. Возрастает речевая активность детей в разных видах деятельности;

Родители:

5. Обогащение родительского опыта приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье;

6. Повышение компетентности родителей при выборе игрушки.

7. В процессе взаимодействия педагог - дети - родители в реализации проекта: Составление фотоколлажа: “Я играю”.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап:

1. Определение педагогами темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата.

2. Изучить психолого-педагогическую литературу на тему: “Особенности развития предметно-изобразительной игры детей младшего возраста”.

3. Обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта, определение содержания деятельности всех участников проекта.

4. Подбор игрушек.

5. Беседа – консультация с родителями на тему: “Как я играю дома”.

“Особенности предметно-изобразительной игры детей младшего возраста”.

II. Основной этап реализации проекта:

План проектных мероприятий.

 1 день: «Мяч»

- беседа с детьми о творчестве Агнии Львовны Барто, рассматривание фотографии и её книг.

- пальчиковая гимнастика «Мячик»

 По столу круги катаю,

 Из под рук не выпускаю,

 Взад – вперёд его качу.

 Вправо – влево – как хочу.

- индивидуальная работа – заучивание стихотворения «Мяч».

- НОД Рассматривание картины «Наша Таня громко плачет»

- НОД Физическое развитие. Подвижные игры:

 1. «Прокати мяч через ворота».

 2. «Бросаем мяч в даль».

 3. «Догони мяч».

 4. «Передай другому».

- Прогулка: п/и «Мой весёлый звонкий мяч», упражнение «Догони мяч», инд. Работа – учимся бросать и ловить мяч.

 - Д/И «Съедобное – несъедобное» с мячом;

 - Чтение стихов А. Барто.

- Экспериментирование – обследование мяча – круглый, гладкий, тонет – не тонет в воде.

 - Игровая ситуация «Напоим куклу Таню чаем»

 2 день: «Машина»

- беседа с детьми о транспорте;

- игра «На машине ехали»;

- упражнения со звукоподражанием: «Самолёты»; «Поезд»; «Пароход»; «Трактор»;

- индивидуальная работа «Машина» - выложи из мозайки;

- НОД Заучивание наизусть стихотворение А. Барто «Грузовик»;

- НОД конструирование «Дорога в гараж для грузовика»

- Прогулка: п/и «Водители», «Воробышки и автомобиль»;

- «Собери машину» - из геометрических фигур;

- с/р. Игра «Мы едим, едим, едим в далёкие края»;

- раскраски «Транспорт» для свободного раскрашивания.

 3 день: «Самолёты»

-Беседа с детьми о воздушном транспорте;

- индивидуальная работа – выложи из палочек Кюизенер «Самолёт»;

- игра «Воздушные шарики»;

- НОД Знакомство с воздушным транспортом. Чтение А. Барто «Самолёт»;

- НОД Лепка «Самолёты»;

- Прогулка: п/и «Самолёты, вертолёты»;

- д/и «Летает – не летает».

- С/р. Игра «Путешествие на воздушном шаре»;

- индивидуальная работа – рисование гуашью «Самолёты».

-

 4 день: «Мишка»

- Беседа с детьми о диких животных. Где живут дикие животные, почему их так называют?

- Строим дом для мишки. Чтение стихотворения «Мишка».

- Д/и «Узнай по звуку кто идёт?»

- П/и «У медведя во бору»

- НОД Нетрадиционное рисование – губкой. «Медведь»

- Прогулка: п/и: «Мишка косолапый»; физ. упр. «Мишка»

- Рассматривание иллюстраций к р. н. сказке «Три медведя»

- Игровая ситуация «Угостим Мишку чаем с мёдом»

- Рассматривание иллюстраций «дикие животные».

 5 день: «Зайка»

- Рассматривание вместе с детьми групповых игрушек. Беседа.

- П/и «Зайка – попрыгайка»

- инд. Работа – собери пирамидку «Зайка»

- НОД Рассматривание игрушки «Зайка»; рассказывание стихотворения «Зайка».

- Прогулка: п/и «Зайка беленький сидит»; упражнения – прыжки с продвижением вперёд.

- Кружковая работа «Угостим большого зайку - большой морковкой, а маленького зайку – маленькой морковкой».

Содержание деятельности родителей:

1. Помощь родителей при подборе игрушек.

2. Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, учитывая опыт детей, приобретенный в детском саду.

3. Распечатать фото А. Барто и картину «Наша Таня громко плачет».

4. Принести книжки о транспорте.

III. Заключительный этап.

• Фотоколлаж: “Я играю”.

Наглядная информация для родителей:

.• Консультация «Игрушки и речевое развития

