**«План-конспект по познавательному развитию**

на тему:

**« Зима пришла»**

по методике Н.А. Коротковой.

***Программное содержание***

- продолжать знакомить детей с временами года

- формировать умение дифференцировать признаки определенного времени года

- продолжать формировать навыки работы в коллективе

- продолжать формировать умение подбирать предметы по цвету

- закреплять знание основных цветов

- закреплять навыки работы с клеем и аппликации методом скатывания салфеток в «комочек»

- воспитывать любовь к природе

***Материалы и оборудование****:* кукла «Заяц»; классификационная таблица «Времена года»; картинки с изображением признаков времен года; макет «Лесная полянка»; припорошенной «снегом» - ватой, с речкой, покрытой «льдом» – листом белой бумаги, с пеньком из пластилина; картон с нарисованными деревьями без листьев по количеству детей; коробочка с прищепками разного цвета; солнце (круг с грустным и веселым выражением лица с разных сторон); пособие для дыхательного упражнения «Туча и солнце»; клей, кисточки, салфетки бумажные разного цвета.

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
|  | Введение персонажа (заяц Тишка) – сюрпризный момент. Создание проблемной ситуации – оказать помощь зверям. | Беседуют с персонажем. | Сформировано интегративное качество «Эмоционально -отзывчивые» |
|  | Предлагает вспомнить признаки времен года, и конкретно признаки весны, чтобы помочь Тишке и зверятам. | Обсуждают, вспоминают признаки прихода зимы. | Пополнен опыт составления описательного рассказа «Времена года». |
|  | Предлагает детям взять на столе по 2 карточки, на которых изображены признаки времен года и прикрепить к определенному листу с изображением соответственного времени года. | Дети берут по 2 карточки, лежащие лицом вниз, переворачивают, рассматривают и прикрепляют к тому листу, на котором, по их мнению, изображено соответствующее время года. Затем все вместе закрепляют признаки зимы , рассматривая карту «зима». | Сформировано умение дифференцировать времена года по признакам. |
|  | Проведение физминутки «Зайка»:  Зайка серенький сидит *(присесть)*  И ушами шевелит. *(руки над головой изображают уши)*  Вот так, вот так,  И ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть, *(трем плечи - греемся)*  Надо лапочки погреть. *(трем ладони)*  Надоело зайке спать, *(скачем на двух ногах, изображая зайцев)*  Надо зайке поскакать  Вот так, вот так,  Надо зайке поскакать. | Проговаривают слова потешки, выполняя движения, соответствующие словам. | Созданы условия для удовлетворения базовой детской потребности в движении, снятия статического напряжения. |
|  | Работа с макетом «Лесная полянка»  Беседа «Какое время года на полянке?» | Объясняют, рассказывают о времени года на «полянке». | Сформировано умение дифференцировать признаки зимы. |
|  | Коммуникативная игра «Зимой…» | Дети последовательно называют признаки весны, начиная предложение: «Зимой…» | Созданы условия для развития связной речи детей. |
|  | Задать вопрос: «Что необходимо, чтобы растаял снег и лед?» Если дети затрудняются, задавать наводящие вопросы. | Предлагают варианты ответа на данный вопрос. | Сформировано умение решать интеллектуальную задачу, проблему. |
|  | Предложить подарить «лучики» для солнышка – провести сенсорную игру «Лучики для солнышка» | Дети выбирают прищепку определенного цвета (желтого) и прикрепляют к кругу солнца. Помогают Тишке выбрать прищепку правильного цвета. | Закреплено умение выбирать предметы по цвету. |
|  | Предлагает устроить лед на реке, предварительно объяснив, что обозначает это слово. | Дети, держа лист бумаги, двумя пальчиками отрывают кусочки белой бумаги и кладут на модель реки. | Сформировано умение правильно отрывать кусочки бумаги. |
|  | Закрывает солнце с прищепками макетом тучи и спрашивает, что нужно сделать, чтобы туча «ушла», наводящими вопросами добиваясь правильного ответа. | Высказывают варианты ответов. | Сформировано умение решать интеллектуальную задачу, проблему. |
|  | Предлагает «освободить» тучку от снега, чтобы быстрее пошел снег подув на нее, как ветер. | Дети берут пособие и начинают дуть на тучку. | Созданы условия для развития речевого дыхания, направленной воздушной струи. |
|  | Предложить перейти к классификационной таблице и рассказать, что нового мы узнали о временах года. Чем отличается зима от осени. Рассказать о признаках весны. | Дети рассказывают, делают выводы. | Сформировано умение дифференцировать времена года по признакам. |