**Открытый  урок  окружающего мира в 4 классе по программе «Начальная школа XXI века»**

**Тема: « Как возникали и строились города».**

* сформировать представление о постройке старинных городов; сформировать понятие «кремлевский» город;
* развивать наглядно-образное, логическое мышление, воображение;
* воспитывать бережное отношение к культурному наследию наших предков.

**Формируемые УУД:**

***Личностные****-*осознание, принятие учащимися жизненных ценностей и смыслов для ориентирования в нравственных нормах, правилах.

***Регулятивные****-*постановка целей, планирование, контроль, коррекции действий и оценки успешности усвоения.

***Познавательные*** -  ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, , осмыслять тексты; выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять рефлексию способов и условий действия;

***Коммуникативные***– умение слушать и понимать друг друга, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться.

**Оборудование**: учебник, печатная тетрадь, презентация, иллюстрации «кремлевских» городов.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент**

Здравствуйте, ребята

Наши знания – это наше богатство.

Вперед, за новыми знаниями! Я желаю всем плодотворной работы

И успехов. Для этого, у нас будут работать следующие группы

**Индивидуалисты**- ребята любящие работать самостоятельно( они получают конверт с заданиями и ключ к нему.

**1 карточка**

1. «Каменным поясом Земли Русской» называли:

а) Саяны

б) Алтай

в) Кавказские горы

г) Уральские горы

2. Самые высокие горы России - это…

а) вулканы Камчатки

б) Уральские горы

в) Кавказские горы

3. Западно-Сибирская равнина – это…

а) холмистая равнина

б) плоская равнина

4. В список Всемирного наследия включены…

а) вулканы Камчатки

б) Саяны

в) Алтай

5. **Одна из крупнейших равнин земного шара …**

а) Западно-Сибирская равнина

б) Восточно-Европейская равнина

**2 карточка**

1.Что такое равнина? (*Равнины - это ровные или холмистые участки земной поверхности.*)

2.Что вы можете сказать о горах? *(Горы высоко поднимаются над уровнем моря. Горы бывают молодые - высокие, и старые — невысокие*.)

**3 карточка**

1.Как называют Уральские горы? («старые горы»,)

2.Что такое рельеф?

3. Какие равнины расположены на территории нашей страны?

* 1. **Эрудиты**- ребята работают со значением слов, размышляют над поставленной проблемой на уроке.

**команда**работает над объяснением смысла  пословиц**:**

1**.**В бою за Отчизну и смерть красна.

2. Чужая сторона не прибавит ума.

3. Если не нашёл счастья дома, не обретёшь и на чужбине.

-**Определите тему пословиц**

* 1. **Художники**- продемонстрируют рисунки и иллюстрации по теме урока.
	2. **Артисты**- прочитают выразительно подобранные ими стихотворения, посвященные нашему родному городу.

*Есть много городов на свете:*

*Владимир, Тверь, Анапа, Клин.*

*Но лучший город на планете*

*Ты, моя родина, Сулин!*

*Пускай Нью-Йорк намного круче,*

*Пусть чистотой блестит Берлин,*

*Но для меня ты самый лучший,*

*Ты – самый Красный, мой Сулин!*

*Один хороший мой знакомый*

*Уехал вдаль, на Сахалин,*

*И там ему, вдали от дома,*

*Наверно, снится наш Сулин.*

*Чего б ты в жизни не добился –*

*Каких высот, широт и длин,*

*Не забывай, что ты родился*

*В чудесном городе Сулин.*

*Есть Красный Холм и Луч есть Красный.*

*В России ты такой один.*

*Цвети и славься, мой прекрасный,*

*Мой самый Красный, мой Сулин!*

* 1. Спортсмены- проведут разминку.
1. **Актуализация опорных знаний**

Это что за богатырь
Раздается ввысь и вширь
И всегда, во мгле ночей,
Миллионы жжет огней? **(город)**

 **Какое слово было загадано?  (Город).**

- В каком числе стоит это слово?  ( В  единственном числе.)

-Поставьте  слово «город» во множественное число. ( Города)

-Это слово будет **ключевым, главным** словом в названии ***темы*** нашего урока.

**1.Вступительное слово учителя.** -

Сегодня нам очень трудно представить современный мир без больших городов, широких проспектов, высотных зданий. Но ведь было время, когда вообще не было городов и больших поселений. Можно было пройти сотни километров и не встретить жилья человека.

Города бывают большие и малые, города-миллионеры и города-крепости. Одни имеют древнюю историю, другие были построены только в 20 веке. «Профессии » городов тоже различны. Например, одни города-столицы, другие являются крупными промышленными центрами, третьи — портами или курортами.

**III*.*Постановка темы и цели урока**

***Проблемный вопрос***:– Какое поселение наши предки называли городом? Как они строили свои города?

– Ответы на эти вопросы нам поможет дать сегодняшний урок. Сформулируйте **тему урока**: «Как возникли города. «Кремлевские» города» ***(учитель записывает на доске)***

* **Хотели бы вы узнать о городах на уроке?**
* **О каких  городах  вам хочется узнать больше: о современных или древних? Почему?**

-Давайте поставим цели урока.

**Дети:**

 -Узнать о том, как   возникали,  строились древние города,  кто в них жил, чем там занимались люди, как назывались эти города, чем знамениты эти города и т.д.

***(учитель записывает на доске)***

**Задачи:**

*1.Узнать, какое поселение наши предки называли городом*

*2.Выяснить, как строили города наши предки.*

*3. Познакомиться с «кремлевскими» городами.*

***(учитель записывает на доске)***

***Физминутка***

Физминутка

 А теперь встали из-за парт. Представьте, мы приехали на экскурсию в другой город. Идем по улице ( показывают) . Посмотрели на право , посмотрели налево. Идем дальше. Переходим дорогу,перед нами светофор. Горит красный (стоим смирно), желтый( ждем), Зеленый( идем). Тихонечко сели.

А теперь встали из-за парт. Представьте, мы приехали на экскурсию в другой

город.Идем по улице ( показывают) . Посмотрели на право , посмотрели налево.

Идем дальше. Переходим дорогу,перед нами светофор. Горит красный (стоим

смирно), желтый( ждем), Зеленый( идем). Тихонечко

**VI. Изучение нового материала**

**1**.Так что же обозначало слово «город» у славян?

Наши эрудиты, провели небольшое  исследование   происхождения  и значения слова **«город».**

**Катя:**

**-**Я решила  найти информацию о значении слова **« город»** в Интернете и посмотреть   его значение   в « Словаре русского языка» С.Ожегова.

-Вот, что я узнала из Интернета.

-Слово **«город»** произошло от слов городить, ограда, огораживать, огород, городище - место, где в древности стоял город.

 -В    словаре дано следующее значение слова.

**Город** - это крупный населенный пункт, торговый, административный, промышленный центр».

**Учитель:**

-Подберите к слову «город» родственные, однокоренные слова. ( Городской, городок. (Городище, пригород, пригородный).

На карте нашей необъятной Родины, есть маленький город, Красны Сулин. Находиться он в Ростовской области на реке Кудрючья , бассейне Северного Донца. Для нас, живущих здесь, родившихся здесь, нет роднее и ближе

**В честь кого наш город так назван ?** в честь полковника Андрея Лукича Сулина, который в 1797 основал наш город.

 **Какую важную дату отмечает Красный Сулин сегодня?**

14 февраля ныне далекого 1943 года, воины 47-й гвардейской Дивизии освободили жителей Красного Сулина от немецко-фашистских захватчиков.

Наши артисты подготовили стихотворения о нашем городе

Итоги

**VIII. Рефлексия.**

- Ребята, вам понравился урок?

-Какова была цель урока?

- Достиг ли урок цели?

- О чём бы хотели ещё узнать?

-Что означало слово «город» в древнерусском языке?

– Как возникали первые города?

-Какие кремлевские города узнали? Каково их количество?

-По каким признакам славяне местность для строительства города?

 Приложение

**История создания Казанского Кремля** относится к 11-12 векам Первоначально крепость строилась как оборонительное сооружение Волжской Булгарии для защиты от вражеских нападений. Здесь размещались торговые ряды, была построена мечеть, главным украшением площади был Кремль. Но все было разрушено и сожжено в 1552 году во время нападения войска Ивана Грозного. После завоевания Казани новый правитель распорядился заново отстроить на Казанском холме здание Кремля и восстановить облик административного центра.

В XVIII веке Казанский Кремль принял последнее вражеское нападение — Емельяна Пугачева в 1773 году и отстоял свои позиции. Враг отступил, но последствия разрушений археологи находят и сегодня.

***Суздальский кремль***

 Суздальский Кремль — древнейшая часть города, ядро Суздаля, археологически существующее с X века, а по летописям — 1024 г. Расположен Кремль в излучине реки Каменка, в южной части города. На рубеже 11—12 веков. здесь была сооружена крепость с кольцом земляных валов протяженностью 1400 м. На валах возвышались бревенчатые стены и башни. В Кремле помещались двор князя и двор епископа с городским собором, обитала также княжеская дружина и многочисленное окружение князя и епископа. Во второй половине 15 века оборонительные сооружения укрепляются и досыпаются, в 1677 году возводится рубленая сосновая стена с 15 башнями и воротами. Все деревянные укрепления сгорели в 1719 году. Кремль сохранил земляные валы и рвы древней крепости, несколько церквей и ансамбль архиерейского двора с древним Рождественским собором.