Муниципальное автономное образовательное учреждение

"Комплекс средняя общеобразовательная школа- детский сад"

МАОУ" КСОШ-ДС"

Проект

«Осень».

" Смешарики

****

**Воспитатель:**

**Уреки В.И.**

**Вид проекта: информационно – творческий.**

**Продолжительность: краткосрочный.**

**Участники: дети с 4-5 лет, воспитатели, родители.**

**Актуальность:** Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в первые годы жизни в значительной степени зависит от природного окружения. Дело охраны природы зависит в большей мере от сознательности каждого человека, его гражданской ответственности за судьбу родной природы, и это в свою очередь требует усиления внимания к воспитанию у людей, бережного отношения к природе, начиная уже с дошкольного возраста – периода становления основ будущей личности.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю.

**Цель:** Обобщать и углублять знания детей об **осени**.

**Задачи:**

**ОО *«Познавательное развитие»***

-обобщать и систематизировать представления детей об **осенних** изменениях в природе, о характерных сезонных явлениях;

-расширить представления детей о многообразии и пользе **осенних даров природы**.

**ОО *«Речевое развитие»***

-расширять и активизировать речевой запас детей на основе углубления представлений об окружающем;

-развивать способность применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;

**ОО *«Социально-коммуникативное развитие»***

-способствовать развитию памяти, восприятия;

-воспитывать у детей бережное отношение к природе.

**ОО *«Художественно – эстетическое развитие»***

-развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм через наблюдения во время прогулок, экскурсий, при рассматривании иллюстраций и картин художников

**ОО *«Физическое развитие»***

- развивать мелкую моторику

**Предполагаемый результат:**

• закрепление знаний и представлений детей об **осени**, её признаках и дарах;

• расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, а также в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками **осенней тематики**;

• применение сформированных навыков связной речи в различных ситуациях общения;

• отражение знаний, накопленных в процессе реализации **проекта**, в различных видах деятельности *(изобразительной, театрализованной, умственной, игровой)*;

**Этапы работы по проекту**

Подготовительный этап

• составление плана совместной работы с детьми, родителями;

• разработка конспектов НОД;

• подбор материала и оборудования для НОД, бесед, игр с детьми;

• подбор художественного материала;

**Основной этап**

**ОО *«Познавательное развитие»***

Рассматривание и обследование муляжей и трафаретов овощей, фруктов, грибов, листьев, иллюстраций и открыток, посвященных **осени**.

**Ознакомление с окружающим:**

• *«****Осенний лес****. Дары леса»*

• *«Приметы* ***осени****»*

**Беседы:**

*«Что мы знаем о лесе»*, *«Почему деревья сбрасывают листья»*,

*«****Осень****. Что ты о ней знаешь?»*

**Цикл наблюдений:**

- за изменениями **осенней** природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, **осенним дождём**, за цветником, за перелетными птицами, за деревьями, растущими на территории детского сада

**Целевые прогулки**: *«Наблюдение за осенними работами на огороде»*,

*«Ищем приметы* ***осени****»*

ОО *«Речевое развитие»*

Творческое рассказывание детей по темам:

• *«Мы гуляли на участке»*

• *«Что я видел в парке?»*

**Заучивание стихов.**

Словесные игры: *«****Праздник урожая*** *!»*, *«****Листопад****»*,

*«Вспомни – назови»*, *«Один – много»*, *«Будь внимательным»*, *«****Осенние деревья****»*.

**Чтение художественной литературы:**

• Пословицы, поговорки, загадки об **осени**

• Н. Сладков "**Осень на пороге**".

• И. Бунин *«Листопад»* *(отрывок)*

• А. Майков *«****Осенние*** *листья по ветру кружат…»*

ОО *«Социально – коммуникативное развитие»*

**Сюжетно-ролевые игры:** *«Семья – Собираемся на прогулку в лес»*, *«Семейный праздник»*.

**Дидактические игры: *«****Угадай по описанию»*, *«Времена года»*, «Чудесный мешочек", *«Отгадай загадку – нарисуй отгадку!»*, *«Что было бы, если из леса исчезли…»*

Настольно – печатные игры: *«Времена года»*

**Трудовая деятельность:**

• сбор природного материала на прогулке *(сбор шишек, семян, листочков для гербария)*

• уборка опавшей листвы

**Беседа:** *«****Осенние хлопоты человека осенью****»*

**Беседы по ОБЖ:**

*«Почему в лесу нельзя ничего пробовать?»*

*«Почему могут быть опасны старые, засохшие деревья?»*

*«Как вести себя у водоёмов поздней* ***осенью****?»*

**ОО *«Художественно-эстетическое развитие»***

**Аппликация:**

• *«****Осенние деревья****»*

**Рисование:**

• *«Нарядные грибочки»*

**Лепка**

• *«Грибочки для белочки»*

Рассматривание картины Левитана *«Золотая* ***осень****»*

Иллюстрирование книжки – малышки *«****Осень бродит по дорожке…****»*

**Слушание музыкальных произведений:**

П. И. Чайковский *«****Осенняя песнь****»*, А. Вивальди *«****Осень****»*

• *«Заглянула* ***Осень в сад****»* (конкурс на выразительное чтение стихотворений об **осени**)

**Конструирование и ручной труд из природного материала:**

• *«Бабочка»* (из листьев, *«Жар-птица»* *(из листьев)*

**Физическое развитие**

**Беседы:**

*«Как одеваться* ***осенью****?»*

*«Если хочешь быть здоров»*

**Подвижные игры:**

*«Найди себе пару!»*

*« Беги к березе»*

**Физкультминутка:**

*«Осень»*

Осень, осень, осень

*Трем ладошки друг о друга:*

Приходи!

*Зажимаем кулаки по очереди*

Осень, осень,

*Трем ладошки друг о друга:*

Погляди!

*Ладони на щеки*

Листья желтые кружатся,

*Плавное движение ладонями*

Тихо на землю ложатся.

*Ладони гладят по коленям*

Солнце нас уже не греет,

*Сжимаем и разжимаем кулаки по очереди*

Ветер дует все сильнее,

*Синхронно наклоняем руки в разные стороны*

К югу птицы полетели,

*« Птица» из двух скрещенных рук*

Дождик к нам в окно стучится.

*Барабанить пальцами то по одной, то по другой ладони*

Шапки, куртки надеваем

*имитируем*

И ботинки обуваем

*Топаем ногами*

Знаем месяцы:

*Ладони стучат по коленям*

Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.

*Кулак, ребро, ладонь.*

**Пальчиковая гимнастика:**

***«Осень»***

Ветер северный подул: с-с-с *(дети шевелят всеми пальцами)*

Все листочки с липы сдул… *(подуть на пальцы)*

Полетели, закружились *(вращение кистями рук)*

И на землю опустились *(кладут пальцы на стол)*

Дождик стал по ним стучать: *(стучат пальцами по столу)*

Кап-кап-кап, кап-кап-кап,

Град по ним заколотил, *(стучат кулаками по столу)*

Листья все насквозь побил.

Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперёд,

назад)

Одеялом их накрыл. *(крепко прижать ладони к столу)*

Мероприятия по работе с родителями:

• Изготовление папки – передвижки на тему *«****Осенние фантазии****»* *(изготовление поделок из овощей и природного материала)*;

• Конкурс семейных поделок из даров **осени** *«****Осенние фантазии****»*;

• Организация выставок детских работ;

• Совместное творчество детей и родителей в изготовлении книжки – малышки;

Продукт **проектной деятельности**:

• семейные поделки из овощей, фруктов, природного материала;

• книжка – малышка *«****Осень бродит по дорожке…****»*.

Результаты **проектной деятельности**:

• в результате **проекта у детей пополнились**, систематизировались знания и представления об **осенних** изменениях в природе, о многообразии **осенних даров**;

• на основе углубления и обобщения представлений об окружающем, в процессе знакомства с рассказами, стихами, пословицами, загадками **осенней тематики**, у детей расширился и активизировался речевой запас;

• появилось желание самостоятельно заняться творчеством – сочинять свои загадки и небольшие рассказы об **осени**, иллюстрировать их, работать сообща над общим **проектом**.











