Государственное образовательное учреждение Республики Коми «Специальная ( коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

ДОКЛАД

« КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ С АУТИЗМОМ В ШКОЛЕ.»

( Выступление на МО начальных классов.

Учитель: Шевченко Л.А. )

29.12. 2018г.

г. Сыктывкар.

 КАК ПОМОЧЬ РЕБЁНКУ С АУТИЗМОМ В ШКОЛЕ.

С каждым годом число детей, страдающих аутизмом становиться больше. У таких детей наблюдается отрешённость от мира, замкнутость. Они не вступают в контакт с родителями, сверстниками, как будто не замечают окружающих. Период школьного обучения для аутичных детей особенно важен, так же как и для их близких. Перед поступлением в школу, родители потратили много усилий для того, чтобы ребёнка приняли в школу. (Алексей поступил в школу в возрасте 15 лет и сразу же был определён на индивидуальное обучение на дому, так как ученик не говорящий. У него наблюдается мутизм – отсутствие речи. В школу он не приходит, не нуждается в общении с другими детьми. Он любит быть всегда один. Целыми днями работает на компьюторе.) Школа даёт ученику возможность получить хорошие знания и навыки и ещё шанс научиться жить с другими людьми. Но Алексей остаётся в привычных для него домашних условиях. Аутизм не связан напрямую с интелектуальными возможностями ребёнка, может осложнять жизнь как детей с задержкой развития, так и одарённых учеников. Такие дети нуждаются в заступничестве, терпении и направленной психологической помощи, в поддержке учителя, в индивидуальной работе, стимулирующей социальное, эмоциональное и личностное развитие ученика. Так же в поддержке их семей и координации взаимодействия родителей со специалистами. Во время обучения у ученика бывают срывы, напряжённость в поведении. ( Если Алексей допустил ошибку, то он начинает сильно щипать и царапать учителя, затем переключается на маму и тоже сильно щиплет.) В этом случае учителю требуется терпение и доброжелательность. Стремление обязательно успокоить ученика и продолжить работу в спокойном русле. Сложившиеся отношения ученика с учителем являются стимулом не только в обучении, но и в эмоциональном и социальном развитии. Ученику нужна чёткая и подробно разработанная программа жизни на уроке и на перемене, позволяющая осознать порядок происходящего. Большинству детей с аутизмом требуется помощь психолога в развитии представлений о себе, об окружающем мире. Такие ученики могут затрудняться в переносе знаний и навыков из ситуаций специальных занятий в естественную среду. Дети с аутизмом характеризуются значительной психической незрелостью, утомляемостью, особой возбудимостью. Требуют к себе бережного отношения, хотя с возрастом становятся более выносливыми. Ученик с аутизмом не всегда может выполнять инструкции, реагировать на устное обращение. Он как бы «не видит» и « не слышит» учителя. Наверно потому, что не может отреагировать сразу. Затем он постепенно начинает работать и отвечать на вопросы. Нельзя торопить такого ученика, иначе торопливость может привести к обратному результату. Ученик может перестать соображать или начнёт громко шуметь и совсем отказаться от работы. Учитель обязательно должен терпеливо дозировать нагрузку. Если такой ученик приходит в школу на уроки музыки, рисования, то на уроке он может подражать другим детям, может легко возбуждаться, или повторять чужие « шутки». Наверно он хочет быть таким же как все. Присутствие родителей на уроке, в качестве ассистентов нужно использовать осторожно. Иногда родители слишком стараются «навести порядок», и их напряжение передаётся ребёнку. Роль ассистента может выполнять сосед по парте, эту ситуацию можно использовать успешно. Постепенно поведение таких детей станет более нормальным. Мы должны помнить о повышенной ранимости, чувствительности такого ученика. Ему нужно оказать помощь, при этом создать успешность самого ученика. Дети с аутизмом с трудом переносят свои « провалы» и, чтобы не множить их отрицательный опыт, нужно сглаживать неприятные впечатления. Объяснять, что это отдельный важный рабочий момент в учёбе, который обязательно приведёт к успеху, но прежде нужно старательно и спокойно работать. Общаяссь с учеником- аутистом нужно выражаться как можно яснее. Использовать простые слова, доступные для его понимания. Разговаривать спокойным тоном, так как повышение голоса вызывает тревогу и беспокойство у ребёнка. В процессе общения физический контакт должен быть сведён к минимуму. Дети - аутисты не смогут правильно понять ваши прикосновения. Иногда вы замечаете, что ученик избегает глазного контакта, он смотрит как бы « сквозь» не замечая других. Даже можно увидеть его застывший взгляд. В этот момент ученик стремится к уединению. Но между тем ученик хорошо слышит, понимает и запоминает то о чём вы ему говорите. Лицо человека для аутиста является значимым и привлекательным, как и для других детей, а вот пресыщение и отвод глаз наступает быстрее, чем у обычных детей. Ученику трудно сосредоточиться на глазах человека. У некоторых детей наблюдется мутизм - отсутствие речи, не совсем полное. Ученик может издавать звуки, чмокать, интонировать нечто схожее с речью, но «на своём языке». Произносить какое-то бормотание. В ответах на вопросы ученик использует жестикуляцию, мимику, звучание голоса сильное или слабое, изменение темпа голоса. Всё это зависит от настроения ученика, его психического состояния и от желания хорошо работать или не работать.

Альманах № 18. Детский аутизм пути понимания и помощи.Институт коррекционной педагогики.