**Гуртяковой Т.Н., воспитатель**

**ГБУСО КО Центр «Надежда».**

**Инновационные технологии специального и инклюзивного образования**

Важным условием успешной социализации детей с инвалидностью и детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение доступности качественных образовательных услуг. До середины ХХ века в России существовала концепция социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями, сложившаяся под влиянием философии ценности. В ее основе лежала идея о социальной полезности. Согласно этой концепции школа была обязана воспитывать активного и полезного члена общества. Ребенок с ограниченными возможностями не исключался из этого правила – ему также надлежало вырасти полезным членом общества и своим трудом обеспечивать собственное существование. Ценность специального образования виделась в приобщении инвалида к производительному труду. Общество заранее объявляло ребенка с ограниченными возможностями неполноценным, подстраивало его под свои правила. И концепция, и сложившаяся практика не предусматривали встречного процесса, направленного на приспособление общества к особым нуждам таких детей. Вопрос о тех, кто в силу тяжести своего недостатка ни при каких условиях не мог стать полезным членом общества, тоже оставался открытым. Инклюзия означает обеспечение полноценной принадлежности к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем) через раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Основное требование инклюзивной школы: все дети должны учиться вместе во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними. Зачисление инвалидов в специальные школы, классы, секции является исключением и рекомендуется только в тех редких случаях, когда обучение в обычных классах не способно удовлетворить образовательные или социальные потребности ребенка, либо если это необходимо для благополучия его самого или других детей. Качество образования обеспечивается в такой школе за счет разработки надлежащих учебных планов, организационных мер, выбора стратегии преподавания, использования ресурсов и партнерских связей.

Модель инклюзивного образования предполагает создание для детей с функциональными нарушениями беспрепятственной среды обучения, приспособление образовательной среды к их нуждам и оказание необходимой поддержки в процессе совместного обучения со здоровыми сверстниками. Вместе с тем инклюзивное образование – это ещё и система ценностей, принципов, технологий, направленных на обеспечение эффективного и качественного образования, учитывающего разнообразие индивидуальных образовательных потребностей всех учащихся, независимо от состояния их здоровья. Основные требования мирового сообщества заключаются в следующем: образование должно быть универсальным, то есть обеспечивать потребности в учении и равенство всех детей. Цель современной школы – помочь каждому ученику (и с проблемами развития, и среднему, и талантливому) в достижении успеха, не допустить его исключения из жизни общества.

В настоящее время в системе образования России сложились две модели социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Первая, наиболее распространенная, предполагает их обучение в обычных общеобразовательных школах, но в специальных (коррекционных) классах. Другая – модель инклюзивного образования – ориентирована на обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в одном классе с детьми, не имеющими функциональных нарушений. Такая практика получает все большее распространение в регионах России.

Анализируя опыт работы по современному подходу к инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате v вида обучаются и воспитываются дети с разными характерами, привычками, наклонностями, способностями, различными интересами, отличающихся системой ценностей, мотивов поведения, т.е. совершенно разные индивидумы в психосоциальном смысле. Обучаться далеко от дома нелегко даже для здоровья ребёнка. Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, незнакомыми себе подобными, могут стать для ребёнка серьёзной психической травмой. Ребёнок может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. Очень важно, чтобы этот переход был плавным, мягким, безтравматичным. Много здесь зависит от педагогов, берущих на себя ответственность за помощь родителям в психическом и физическом развитии их ребёнка, за его душевный комфорт, радостное восприятие нового образа жизни. Необходимо понять, выяснять причины этих различий, понять интересы, стремления каждого поступающего в школу-интернат ребёнка, или, говоря словами А.В. Сухомлинского, «… проникнуть в духовный мир ребёнка», чтобы правильно и эффективно организовать процесс адаптации в условиях учреждения.

Главная цель работы педагогического коллектива: социальная и трудовая адаптация учащихся, успешная интеграция выпускников в современное общество. Достижению этой цели подчинены все направления деятельности коллектива: учебно-воспитательное, коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, трудовое, дополнительное образование.

В ходе всесторонней диагностики специалистов (врач – педиатр и психиатр, учитель логопед, педагог – психолог) выстраивается индивидуальная траектория обучения, воспитания, коррекции каждого ученика.

В рамках дополнительного образования реализуем развитие творческих способностей этих детей (музыка, изобразительная деятельность и т.д.)

Мы даем возможность слабому ученику быть рядом хорошо успевающим, тянуться за ним и в то же время чувствовать себя успешным, получать радость от процесса обучения. Со всеми учащимися проводятся регулярные индивидуальные занятия по развитию речи и совершенствованию произношения. Все дети активно общаются между собой. Проводятся занятия направленные на развитие памяти, внимания, мышления и развитие словарного запаса, а также на развитие эмоционально-волевой сферы. Все занятия проводятся в игровой форме и направлены на решение следующих задач:

-содействие осознанию позиции школьника;

-формирование дружеских отношений в классе;

-развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях;

-обучение распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей.

При правильно выбранных способах и методах работы с особенными детьми их будущее окажется светлее, а трудности, с которыми они, безусловно, столкнутся, будут для них посильны.

Именно такой подход поможет нашим детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам реализовать весь свой потенциал для восстановления функций, нарушенных заболеванием.

Мы уверены, что каждодневная забота о детях, понимание и тепло по отношению к ребёнку и его семье, способны творить чудеса.

Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребёнка, он легко и охотно общается со сверстниками, эмоционально устойчив, адекватен в ответных реакциях, т.е. налицо психологическая комфортность в межличностных отношениях.

В заключении необходимо выделить восемь принципов, на которых базируется не только инклюзивное образование, но и образование в целом:

-Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;

-Каждый человек способен чувствовать и думать;

-Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;

-Разнообразие усиливает все стороны жизни человека;

-Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;

-Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;

-Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

-Все люди нуждаются друг в друге.

Инклюзивное образование – прогрессивный способ обучения, имеющий большие перспективы в современном обществе, и это дает надежду, что каждый ребёнок с ограниченными возможностями здоровья сможет реализовать право на получение качественного образования, адаптированного к его возможностям и потребностям, найти свое место в жизни и реализовать свой жизненный шанс и потенциал.

Все дети, независимо от своего состояния здоровья, социального положения, нуждаются в нас.

Литература

1. «Социально-педагогическая интеграция. Первые шаги: толерантность – объединяем усилия». –М.Теревинф,2001.140с.
2. «Показатели инклюзии» (Практическое пособие). М.,РООН Перспектива, 2008. – 124 с.
3. «Воспитание школьников» №4, 2013. 3 с.
4. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафонова Е.Л. «Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании». Психологическая наука и образование №1.,М., 2011.
5. Акатов Л.И. «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья». Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. –М., ВЛАДОС. 2003.
6. Конвенция ООН «О правах инвалидов» 2006.