Конспект классного часа по теме: «Бумеранг добра»

Одна индийская бедная женщина каждое утро пекла две лепешки. Одну для членов семьи, а вторую, дополнительную, для случайного прохожего. Вторую лепешку женщина всегда клала на подоконник, и любой проходящий мимо человек мог ее взять.
Каждый день, когда женщина клала лепешку на подоконник, она возносила молитву за своего сына, ушедшего из дома искать лучшую долю. В течение многих месяцев мать ничего не знала о своем мальчике и всегда молилась о его безопасном возвращении.
Вскоре она заметила, что какой-то горбун приходит каждый день и забирает вторую лепешку. Но вместо слов благодарности, он только бормотал: "Зло, которое Вы делаете, остается с Вами, а добро возвращается Вам!" и продолжал свой путь.
Это продолжалось день за днем. Не получая ожидаемых слов благодарности, женщина чувствовала себя обманутой. "Каждый день этот горбун произносит одно и то же! Но что он имеет в виду?"
И однажды, будучи особенно раздраженной, она решила покончить с этим.
"Я избавлюсь от этого противного горбуна!", сказала она себе и добавила яд во вторую лепешку.
Но когда она собралась положить ее на подоконник, руки женщины задрожали. "Что же я делаю?" - подумала она. И немедленно бросила ядовитую лепешку в огонь, приготовила другую и положила ее на подоконник.
Горбун, как обычно, взял лепешку, пробормотав неизменные слова: "Зло, которое Вы делаете, остается с Вами, а добро возвращается Вам!" и продолжил свой путь, не подозревая о бушующих внутри женщины эмоциях.
В тот же вечер кто-то постучал в дверь. Когда женщина ее открыла, она увидела своего сына, стоящего в дверном проеме. Выглядел он ужасно: голодный, худой, слабый, в рваной одежде.
"Мама, это просто чудо, что я здесь! Я был от дома всего лишь на расстоянии одной мили, но был так голоден, что упал в обморок. Я, наверное, умер бы, но именно тогда какой-то старый горбун прошел мимо и был так добр ко мне, что отдал целую лепешку. И сказал, это его единственная еда на целый день, но он видит, что я нуждаюсь в ней больше, чем он».
Когда мать услышала эти слова, ее лицо побледнело, и она прислонилась к двери, чтобы не упасть. Она вспомнила отравленную утреннюю лепешку. Ведь если бы она не сожгла ее в огне, ее собственный сын погиб бы!
Вот тогда женщина поняла смысл слов: "Зло, которое Вы делаете, остается с Вами, а добро возвращается Вам!"
**Мораль истории**:
Стремитесь делать добро всегда, даже если этого сейчас никто не ценит.

**Тема классного часа: Все сделанное тобой к тебе же и вернется. (Бумеранг добра. Уинстон Черчилль)**

**Ребята, как вы думаете, как вы понимаете эту фразу?**

**Всегда ли действует закон бумеранга добра? А зла?**

**Ребята, как вы думаете, что такое доброта?**

Доброта - это,
 любовь к людям и  природе
 готовность в трудную минуту прийти им на помощь.
 вежливость в общении, уважение к взрослым и младшим
 умение думать не только о себе, но и о других.

А **добрый человек?**

**Добрый человек** - значит относящийся к людям с расположением, проникнутый сочувствием к ним, готовый помочь.

**Резюмируешь.** Добро - это особая, отличная от других форма человеческих отношений.

— При наличии добрых отношений у людей появляется духовное единение, устанавливается нравственная связь, происходит слияние положительных мыслей, лучших порывов человеческой души и конкретных добрых дел.

 Вы правы, ребята, в своих высказываниях, добро важно не в абстрактной форме, не на словах, а именно в своем проявлении, в конкретных делах и условиях. Какой вид помощи при этом оказывается?

**Учащиеся:**

— Если мы говорим о добре в моральном смысле этого слова, то значит, помощь должна оказываться бескорыстная. Обычно человек за такую помощь не ожидает никакого вознаграждения.

— В данном случае люди должны поступать так, как бы они хотели, чтобы другие люди поступали по отношению к ним. ***Добрый человек*** замечает в других, прежде всего хорошее, злой – дурное.

Все возвращается, ибо мир как зеркало, как выглядишь, такое и отражение!

***P.s.:****Человек видит в окружающих то, что хочет видеть. Весь мир вокруг нас это зеркало. От того как мы его воспринимаем, будет зависеть то, как он воспринимает нас. Будьте добрее, и мир будет добрее к вам.*
**Прочту притчу.**

Подумайте, что мог ответить мудрец своему ученику. Почему? Мудрец и ученик сидят у ворот своего города. Подходит путник и спрашивает: «Что за люди живут в этом городе?» «А кто живет там, откуда ты пришел?» - спрашивает мудрец. «Ох, грубые, злые, недобрые люди», - отвечает путник. «Здесь увидишь то же самое», - ответил мудрец.
Через некоторое время подошел другой путник и тоже спросил, что за народ в этом городе. «А кто живет там, откуда ты пришел?» - спросил мудрец. «Прекрасные люди, добрые и отзывчивые», - ответил путник. «Здесь ты найдешь таких же», - сказал мудрец.
«Почему ты одному сказал, что здесь живут плохие, а другому - хорошие люди?» - спросил мудреца ученик.
Мудрец ответил:

 "Везде есть и хорошие люди, и плохие. Просто каждый находит только то, что умеет искать ".

**(Можно выкинуть, или добавить к следующей теме)**

**Учащиеся:**

- Это содействие другим людям в каком-то виде деятельности.

- Иногда мы поддерживаем людей в их взглядах, речах, действиях, сложных жизненных ситуациях.

- Мы защищаем людей от чьих-то нападок, клеветы; выручаем их в кризисной финансовой ситуации, предлагаем свою помощь в разного рода делах.

- Человек еще и спасает другого человека. Я говорю сейчас о таком виде помощи, когда спасают человеческую жизнь. Такая помощь помогает избежать трагического исхода.

**Классный руководитель**. Да, ребята, доброта — это признак сильной личности. Об одних людях говорят, что они добрые (как о нашем герое), для других подбирают эпитет «добренький». Кто же они, эти «добренькие»? Как их распознать?

**Учащиеся:**

- Добренькие бывают обычно добрыми только на словах. Они говорят и обещают много, они вам улыбаются, с ними приятно беседовать. Но куда все девается, когда дело доходит до конкретных поступков, непосредственной помощи? Такие люди находят сотню убедительных оправданий своему бездействию. Мне пришлось тоже в этом убедиться.

***Приведите примеры ситуаций когда добренький казался добрым?***

**Добрым добренький казался,**

**Навязался, улыбался,**

**Клятвы медом поливал.**

**Но куда все это делось,**

**Когда слова дошли до дела?**

- Добрый человек не пустословен. Он делает добро не для звона, а для блага другого человека. И еще потому, что в нем заложено здоровое нравственное начало. А поэтому, сделав добро другому, он и себя ощущает счастливым. Не зря же говорят, что «злой плачет от зависти, а добрый — от радости». Добро — оно спокойное и немногословное. Народная мудрость гласит: «Добро — не лихо, ходит тихо».

 ***Какие пословицы и поговорки о добре вы знаете?***

 • Доброе слово лечит, злое калечит.

• Злой не верит, что есть добрый. • Добрая слава лежит, а худая бежит.

• Доброго чтут, а злого жалуют.

— Добра желаешь — добро и делай.

— Добро на худо не меняют.

— Доброе дело без награды не остается.

— Доброе смолчится, худое молвится.

— Доброе слово человеку, что дождь в засуху.

— Доброму и сухарь на пользу, а злому и мясное не впрок.

— Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.

— Добрые вести прибавят чести.

— Добрые чувства — соседи любви.

— Не ищи красоты, ищи доброты.

— От твоего бобра никому нет добра.

— Добро прощай, а зло порицай.

**Классный руководитель**. Итак, мы остановились на порицании зла. Зло противостоит добру. Между ними идет постоянная борьба. И, к сожалению, зло нередко выходит победителем в этой борьбе. Почему же так происходит?

**Учащиеся:**

— Потому что для того, чтобы причинить кому-то зло, требуется меньше усилий, его совершать проще, чем добро. Делать добро - это значит прилагать усилия своего ума, души, а также усилия физические, финансовые и др. Далеко не каждому это по нраву, а значит, и не по моральным силам. Ведь самое главное в этом процессе добротворчества — это ваша душа. Если она у вас трудится постоянно (в моральном плане), если вы не загрязняете ее черными мыслями, завистью, злостью, значит, вы способны на добрые дела.

— Я интересуюсь этой темой и прочитал, что иногда возникает полемика по вопросу существования добра и зла в качестве двух полюсов моральной действительности. Доходит даже до того, что аргументируют существование добра лишь постольку, поскольку в мире существует зло.

**Классный руководитель**. Ребята, разве можно согласиться с тем, что добро имеет смысл только из-за существования зла? Оно, конечно, противостоит существующему злу. Но разве зло всегда обязательно для того, чтобы делать добро? Если зло исчезает, разве добро прекращает свое существование? Добро — категория нравственная. А нравственные качества человека побеждают и даже способствуют предупреждению появления возможного зла.

**То есть, в одном человеке много разных качеств, мы все разные, в нас много хорошего и плохого.**  Доброта, мудрость, милосердие, справедливость, трудолюбие, человечность, отзывчивость, душевность **соседствует с** лживостью, алчностью, высокомерием, раздражением и т. Д. **индийская мудрость гласит:** «Сколько достоинств у человека, столько и пороков. Никто не рождается на свет без пороков». **Но если каждый человек будет стремиться совершать добрые поступки, воспитывать и культивировать в себе положительные качества, то мир станет чище, добрее, светлее. А значит и мы будем счастливее, ибо мир – это зеркало, а бумеранг добра возвращается!!!!**

**Притча** Старый индеец рассказал своему внуку:

- Внутри каждого человека идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло - зависть, ревность, эгоизм, амбиции, ложь.

Другой волк представляет добро - мир, любовь, надежду, любезность, истину, доброту, верность.

Маленький индеец на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Лицо старого индейца тронула едва заметная улыбка, и он ответил.

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Быть сильным – значит помогать слабому.

**Сказочка о счастье**

**На свете жил один король,**

**Богатый и могучий.**

**Всегда грустил он. И порой**

**Бывал мрачнее тучи.**

**Гулял он, спал, обедал,**

**А счастья он не ведал.**

**Но вечно хныкать и тужить**

**Бедняге надоело.**

**Вскричал король: «Нельзя так жить!» -**

**И с трона спрыгнул смело.**

**Да вмиг порушить свой удел**

**Не в королевской власти.**

**И вот король в карету сел**

**И покатил за счастьем.**

**Король в окошечко глядит,**

**Карета бодро катится.**

**Постой-ка, кто там на пути?**

**Девчонка в драном платьице.**

**-О, всемогущий мой король,**

**Подать хоть грошик мне изволь.**

**-Эй, попрошайка, пропусти**

**Скорей мою карету.**

**Сойди немедленно с пути,**

**Ведь я за счастьем еду.**

**Сказал король и укатил.**

**А в синем небе месяц стыл…**

**Карета мчится наугад**

**Бог весть в какую сторону.**

**Вдруг на пути стоит солдат,**

**Израненный, оборванный.**

**-О, мой король,- вскричал солдат,-**

**Тебя я видеть очень рад!**

**Прошу покорнейше: устрой**

**Меня ты в услужение,**

**Я за тебя стоял горой,**

**Я, право, бился, как герой,**

**Я выиграл сражение.**

**А ну, служивый, пропусти**

**Скорей мою карету.**

**Сойди немедленно с пути,**

**Ведь я за счастьем еду!-**

**Сказал король и укатил.**

**А в синем небе месяц стыл…**

**Карета мчит во весь опор,**

**Конь скачет, что есть духу.**

**Вдруг на дорогу вышла с гор**

**Сутулая старуха.**

**-Прости, любезный мой король,**

**Старуху одинокую.**

**Мой дом – вон, видишь, за горой,**

**С утра ушла далёко я.**

**Ношу из леса я дрова –**

**Тяжелая работа.**

**Гляжу вокруг, едва жива:**

**А вдруг поможет кто-то…**

**-А ну, старуха, пропусти**

**Скорей мою карету.**

**Сойди немедленно с пути,**

**Ведь я за счастьем еду!-**

**Сказал король и укатил.**

**А в синем небе месяц стыл…**

**Вот лето кончилось. Жара**

**Сменяется ненастьем.**

**Кроль торопит:**

**-В путь пора,**

**Еще немного – и ура!**

**Свое настигну счастье!**

**И все бы кончилось бедой –**

**Сомнений в этом нету,**

**Да старец с белой бородой**

**Остановил карету.**

**Перекрестившись, не спеша,**

**Торжественно и строго**

**Сказал: «Заблудшая душа,**

**Король, побойся Бога!**

**Ты ищешь счастье для себя,**

**Ты странствуешь по свету.**

**Но только ближнего любя,**

**Найдешь ты счастье это.**

**Скорей послушайся меня:**

**Обратно разверни коня,**

**Дитя согрей и накорми,**

**Солдата в сторожи найми,**

**Все это сделай, но сперва**

**Старушке ты поможешь:**

**До дома довезешь дрова,**

**Распилишь и уложишь…»**

**Тут вышла полная луна**

**И осветила путь она,**

**Нелегкий путь, обратный путь,**

**Путь к счастью, не куда-нибудь.**

**Король поныне во дворце**

**Всем людям помогает,**

**И счастье на его лице,**

**Как ясный день, сияет!**

**А как вы думаете, на какую тему, мы будем беседовать. На листках записаны высказывания и в них пропущено одно и тоже слово. (*зачитывают первое высказывание, второе, третье:.)***

**:::::., без разума пуста. (*пословица)***

**:::..отзывчивость, душевное расположение к людям (*словарь Ожегова*)**

**Истинная :::. заключается в благожелательном отношении к людям. (Ж.Ж. Руссо)**

**Во внутреннем мире человека :: - это солнце (писатель В.Гюго)**

***Вывод: доброта (вписать в солнышко)***

**Существует много различных определений доброты, мы сегодня попытаемся разобраться в сути данного понятия, и дадим свое определение, и к концу занятия ответим еще на 1 вопрос «Быть добрым –это сила или слабость?»**

***2. Построение логической цепочки развития мысли.*** Основным побудителем служат вопросы «почему?», «как вы думаете?». Последовательные, углубляющие проблему вопросы выстраивают пошаговую структуру цепочки, организуемый процесс напряжённого «думания»

На ваших партах лежат сердечки, на которых вы запишите продолжение предложения «Добрый человек –это человек….»

Достаточно ли обладать такими качествами, чтобы быть человеком добрым?

Как вы думаете?

Чтобы ответить на этот вопрос, послушайте китайскую сказку

Когда-то жил император, который любил птиц.

Он узнал, что мальчишки стреляют в голубей из рогаток, и объявил:

- Кто принесет во дворец живую птицу, тот получит горсть риса.

Услыхав об этом, мальчишки перестали стрелять голубей. Они наставили в лесу множество силков, и вскоре дворцовые комнаты наполнились голубями.

Случилось, что императора навестил мудрец из соседнего княжества. Он увидел во дворце голубей и спросил:

- Зачем столько птиц?

Император ответил:

- У меня доброе сердце, и я спасаю голубей от мальчишек. Больше они не бьют голубей, а приносят их мне живыми.

- Кто же кормит птенцов? - поинтересовался мудрец.

- Каких птенцов? - спросил император.

- У птиц, которые живут теперь в комнатах дворца, остались в лесу беспомощные птенцы. Кто их кормит?

- Об этом я не думал, признался император.

Тогда мудрец сказал:

- У вас доброе сердце, вы любите птиц, но никто им не принес столько зла, сколько вы. Все гнезда в ваших лесах наполнены сейчас мертвыми птенцами. Вы спасли пятьсот голубей, но погубили в пять раз больше!

- Ах, как трудно быть добрым! - воскликнул огорченный император.

Согласны ли вы с императором? Трудно ли быть добрым7

***3. Обращение к личности ребенка.***Поворот «на себя» создаёт условия для углубления и осмысления школьниками своего личностного «я» в контексте данной проблемы, высвечивает перед ними пути нравственного решения непростых вопросов личной жизни, стимулирует самоанализ. Самооценку и в связи с этим самосовершенствование.

**Ребята, а вы можете себя назвать добрыми?**

**Случались ли в вашей жизни ситуации, когда трудно было быть добрым?**

**Какие это были ситуации?**

**Ситуация 1**

У Маши была подруга, у которой была красивая одежда. Маше очень нравились ее платья, и она захотела одолжить хотя бы одно. Для начала она решила предложить подруге свою одежду или что-нибудь еще, что заинтересует ее. Подруга была приятно удивлена щедростью Маши и решила, что

та ей очень доверяет. Маша же подумала, что если она будет продолжать одалживать подруге свои вещи, то со временем та ответит ей взаимностью.

Девочка была доброй ? Какова причина её поступка? Аргументируйте свой ответ.( она отдавала вещи подруге для своей выгоды или чтобы сделать подруге приятное? Ею руководили эгоистические соображения, она делала добро для своей выгоды).

**Прочитайте вторую ситуацию**

Вагонетка сошла с рельсов, упала набок и краем кузова расплющила подвешенный к металлической стойке бронированный кабель. Голубая змейка огня, зловеще треща, ползла по кабелю к трансформатору. Через несколько секунд она доберётся до камеры и… произойдёт непоправимое… Трансформатор взорвётся. Вспыхнет пожар, а в лавах люди. Скорей!
«Отключить! – Сергей бежит по камере. – Ручку влево до щелчка. Корпус ячейки наверняка под напряжением. Там смерть. Мгновенная. В пепел… Там 6 тысяч вольт!»
И Сергей предотвратил гибель людей, но сам лишился обеих рук.)*(В.Титов. «Всем смертям назло…»)*

Ребята, – Что заставило Сергея, рискуя жизнью, отключить трансформатор?(его доброта, сила характера.Сергей был добрым, а Был сильным?*Не каждый способен на такие поступки.*

Чем отличаются эти поступки?( один для себя, другой делал для других, жертвуя собой)

Что же такое добро? Это поступки, совершаемые нами во благо других, даже если при этом мы должны жертвовать собой.

Быть добрым- значит совершать добрые поступки, во благо других, даже если при этом мы должны жертвовать собой.

Что же нам мешает быть добрым? ( зависть, корысть, обида, эгоизм).

Кульминация

Ребята, спасибо за ваши советы. Я приготовили для вас игру. Для игры нам понадобится волшебный светофор. Красный свет зажигается тогда, когда он напоминает о том, что надо задуматься. Зелёный говорит «в добрый путь, ты прав». Каким светом загорится ваш светофор, зависит только от вашего решения.

*-*чтобы порадовать маму, ты вымыл посуду, подмел пол. Как ещё можно порадовать маму?

-ты очень хочешь сделать маме подарок, поэтому взял деньги у неё из кошелька, ведь на них ты купишь подарок и мама обрадуется.

- А как еще можно поздравить маму?

*-*на контрольной друг попросил тебя подсказать ему, и ты с радостью согласился. Объясните свой выбор.

*-*твой друг болен, ты навещаешь его и передаёшь домашнее задание.

*-*ты получил двойку, чтобы не расстраивать родителей, ты решил её стереть. Как бы вы поступили?

***5. Резюме диалога*** как смысловое заключение или переход к следующей проблеме. Данное резюме может быть выражено как открытый финал, побуждающий детей задуматься по поводу обсуждаемой проблемы. Этим финалом педагог побуждает детей к самоосмыслению, что стимулирует их нравственное развитие.

Представьте себе своё сердце, и сколько оно может вместить любви и добра. Сложите обе руки возле груди, раскройте ладошки. Поместите на них добрые чувства. “Переложите” эти чувства в своё сердце, в свою душу. Вот сейчас вы все чувствуете свою любовь, она вас согревает, делает добрыми. Поделитесь своей любовью, добротой с другими (дети по очереди прикладывают ладошки друг к другу)

Глядя друг другу в лицо, пожелайте чего-нибудь хорошего. (Дети выполняют.) Я хочу, чтобы вы запомнили то, что вы сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя из этой комнаты. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами...

**Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого-то беда.
Рвануться на выручку нужно
В любую минуту, всегда.
И если когда-то кому-то
Поможет твоя доброта,
Улыбка твоя,
Ты счастлив, что день
Не напрасно был прожит,
Что годы живёшь ты не зря!**

(М.Пляцковский)

**В жаркой сухой степи колодец. Возле колодца изба, в ней живут дед с внуком. У колодца на длинной верёвке ведро. Идут, едут люди, заворачивают к колодцу, пьют воду, благодарят деда. Однажды ведро оторвалось и упало в глубокий колодец. Не было у деда другого ведра. Нечем было достать и напиться. На другой день утром подъезжает к дедовой избе мужик на телеге. Под соломой у него ведро. Проезжий посмотрел на деда с внуком, на колодец, ударил кнутом лошадей и поехал дальше.
– Что это за человек? – спросил внук деда.
– Это не человек, – ответил дед.
В полдень проезжал мимо дедовой избы другой хозяин. Он достал из-под соломы ведро, привязал к верёвке, набрал воды и напился сам, дал напиться деду и внуку, спрятал ведро опять в солому и поехал.
– Что это за человек? – спросил внук деда.
– И это ещё не человек, – ответил дед.
Вечером остановился у дедовой избы третий проезжий. Он достал из телеги ведро, привязал к верёвке, набрал воды, напился. Поблагодарил и поехал, а ведро оставил привязанным у колодца.
– А это что за человек? – спросил внук деда.
– Обыкновенный человек, – ответил дед.**

**– Какой человек оказался самым добрым?
– А почему его дедушка назвал обыкновенным человеком?**

**Учитель. Проявляйте сострадание и милосердие к людям, которым нужна помощь.**

**Учитель: Нам приятнее находиться в обществе добрых людей, но для этого мы должны быть сами добрыми людьми. Давайте запомним правила доброты, пользуясь которыми мы станем по-настоящему добрыми:**

**1) Помогать людям.**

**2) Защищать слабого.**

**3) Делиться последним с другом.**

**4) Не завидовать.**

**5) Прощать ошибки другим.**

**ПОМНИ:**

**Попробуй не наступить, а уступить.**

**Не захватить, а отдать.**

**Не кулак показать, а протянуть ладонь.**

**Не спрятать, а поделиться.**

**Не кричать, а выслушать.**

**Не разорвать, а склеить.**