**Предмет**: Русский язык

**Класс**: 3 Б

**Тип урока**: Урок открытия нового знания

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | Правописание ь знака после шипящих у существительных женского рода | | |
| **Цель** | | Познакомить с новой орфограммой “Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода, а также с написанием существительных мужского рода с шипящим на конце; | | |
| **Формируемые УУД** | | * **Личностные**: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. * **Регулятивные**: учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия; * **Познавательные**: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; доказывать своё мнение. * **Коммуникативные**: формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности: в парной работе.; учитывать разные мнения . | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя. Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | | **Деятельность ученика**  **Примерные ответы детей** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные**  **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Сегодня на уроке у нас много работы, поэтому мы должны работать **«засучив рукава»** Как это?  (Работа над фразеологизмом)  **Наш девиз:**  1 мин | | Это значит- не жалея сил, много, усердно, старательно, быстро, энергично.  **Я все смогу, я все узнаю!**  **Ошибок не пугаюсь,**  **С ошибками справляюсь!** | Личностные УУД Познавательные УУД |
| II. Актуализация знаний  **Цель.**  Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | **1. На доске буквы: ж, ш, ч, щ.**  **- Что можете сказать об этих буквах?**  **- Что еще?**  - Какие орфограммы связаны с этими буквами?  2.- Прочитайте слова: **Ольга, бельё**  **-Что общего между этими словами?**  **- Чем эти слова отличаются?**  **- Почему так?** | | Они обозначают шипящие звуки  Ж, ш – всегда твердые  Ч, щ – всегда мягкие  Жи-ши- пиши с буквой **и**, ча-ща пиши с буквой **а,**  **чу – щу -** пиши с буквой **у,**  **чк, чн, щн -** пиши без мягкого знака,  после шипящих в творительном падеже под ударением пишется **о**, без ударения –**е**  **- Они имена существительные**  **- Стоят в им. падеже**  **- Они двусложные**  **1. Одно слово женского рода, а другое среднего**  **2. Одно слово 1 склонения, а другое 2 - го**  **3. Одно слово - собственное, а другое - нарицательное**  **4. В первом слове – 5 букв и 4 звука, а в другом слове 5 букв и 5 звуков.**  **1.В первом случае ь знак обозначает мягкость согласного звука, а во втором случае он разделительный.** | Познавательные УУД |
| III. Постановка учебной задачи  **Цель.**  Подготовка к формулированию темы урока. | Следовательно эти слова я запишу в две группы  Ь ( мяг.) Ь ( разд.)  **Ольга бельё**  **Обобщение:** ь знак может выполнять две функции: а) указывать на мягкость предыдущего гласного и  б) разделительного, т.е. предупреждает о появлении **й** после согласного перед гласным | |  | Познавательные УУД  Регулятивные УУД |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний  **Цель.**  Познакомить с правописанием**ь знака** у существительных после шипящих в женском роде | - В какую группу запишем слова **печь** и **брошь?**  - На какие звуки оканчиваются эти слова?  -Какой звук обозначает буква **ч**  -Какой звук обозначает буква **ш**  -Если мы закроем мягкий знак, слово при произношении изменится?  - Нужен ли мягкий знак для обозначения мягкости?  Значит в первую группу мы записать их не можем, а во вторую?  - Что это значит?  Вывод: Ь в этих словах не указывает на мягкость, [ч‘] [щ‘] и без него мягкие. [ш] [ж] – как произносились твердо, так и произносятся твердо.  - Значит, это какая-то новая работа мягкого знака.  Запишите эти слова в тетради  **Возникновение проблемной ситуации.**  -Ребята, я хочу предложить вам ещё слова, которые оканчиваются на шипящий:  **Луч, душ, муж, плащ**  Что вы можете сказать о написании этих слов? Какая возникла проблема?  Сформулируйте **цель** нашего **урока**?  Давайте выведем алгоритм   1. Какие звуки слышатся на конце слова? 2. К какой части речи они относятся?   3. В каком числе они стоят?  4. Что еще мы можем определить?  Какой вывод мы можем сделать?  -Какова же работа ь знака в этих словах  5.Зная род, что мы можем определить?  -Так какого склонения существительные 1-го столбика?  **Так какая тема нашего урока?**  Давайте откроем учебники на стр.101 и прочитаем правило | | Ответы детей  - **шипящие**  **- мягкий**  **- твердый**  **- нет**  **- нет**  **- нет**  **- правило, которое мы изучали ранее не подходит**  **Значит есть 3 группа**  Ь  **печь**  **брошь**  **У них нет ь знака**  **Мы должны узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется Ь, а в других не пишется**  **- шипящие**  **- имена существительные**  **- в единственном**  **- род?**  **В именах существительных в единственном числе после шипящих в женском роде пишется мягкий знак, а в мужском роде не пишется**  Грамматическая, он указывает на род  **- склонение**  **- третьего**  **Ь знак на конце существительных после шипящих женского рода**  Чтение детьми, повторение друг другу | Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| V. Первичное закрепление  **Цель.**  Закрепить знания в написании ь знака на конце существительных после шипящих женского рода | Коллективная работа  Сейчас задание такое. Вам нужно узнать слово по лексическому значению, записать в нужный столбик   1. Как называют доктора по - другому 2. Синоним слова правда 3. Место отдыха на берегу реки или моря 4. Под полом таится , кошки боится. 5. Маленький ребенок   **С заданием справились. Какое правило вы использовали?** | | **Ь \_**  врач  ложь  пляж  мышь  малыш | Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  **Цель.**  Проверить умения в написании ь знака на конце существительных после шипящих женского рода.  Самоконтроль усвоения знаний. | А сейчас выполните самостоятельную работу, используйте алгоритм.  Игра “Четвертый лишний” Вам даны 3 ряда слов по 4 слова в каждом ряду. В каждом ряду есть одно слово с мягким знаком на конце. Найдите это слово, вставьте ь знак и подчеркните его  Ландыш.., шалаш…, помощ…, лещ…  Чертёж…, ёж.., ёрш…, реч…  Гараж…, рож…, стриж…, чиж…  - Справились, а теперь внимание на доску. Поменялись тетрадями. Взаимопроверка Исправили ошибки, если есть. Вернули тетради, посмотрели на свои ошибки. Соединились ладошками, у кого нет ошибок.  У кого были ошибки? Где ошибся?  Какую цель поставим перед собой?  У кого нет ошибок? О чем это говорит? | | Взаимопроверка по эталону  Повторение правила друг другу  **РЕЛЛИ ТЕЙБЛ**  Научиться применять правило на письме  Мы поняли, как писать гласную после шипящих | Коммуникативные УУД  Познавательные УУД |
| VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение  **Цель.**  Включение нового  знания в систему изученного материала. | Разноуровневые задания  **Карточка № 1**  **Запишите словосочетания в ед. числе:**  Горячие калачи - …  Вкусные борщи - …  Глухие полночи - …  **Карточка № 2**  **Прочитай текст. Подбери имена существительные из слов для справок, если нужно вставь ь знак.**  Колючий …убежал в лес.  Настала темная ….  Мы купили дорогую ….  Меня охватила сильная ….  На арену вышел … и его ….  **Слова для справок:**ёж(ь) ноч(ь) , вещ(ь), дрож(ь), циркач(ь), доч(ь) | | Самопроверка на доске | Познавательные УУД  Личностные УУД |
| VIII. Рефлексия  **Цель.**  Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Чему вы научились на уроке?  С каким правилом мы сегодня познакомились?  Когда после шипящих у существительных пишется ь знак, а когда нет?  Какое у вас настроение?  Что получилось?  Что показалось сложным?  Покажите на лестнице успеха себя. | |  | Личностные УУД  Коммуникативные УУД |
| IX. Д/з. | Упр.488, стр.102 повторить правило | |  |  |

Учитель: Сытдикова Д. Ш.