**Предмет**: Русский язык

**Класс**: 3 Б

**Тип урока**: Урок открытия нового знания

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | Правописание ь знака после шипящих у существительных женского рода |
| **Цель** | Познакомить с новой орфограммой “Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных женского рода, а также с написанием существительных мужского рода с шипящим на конце; |
| **Формируемые УУД** | * **Личностные**: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой языковой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
* **Регулятивные**: учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль по результату и способу действия;
* **Познавательные**: развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; доказывать своё мнение.
* **Коммуникативные**: формировать умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности: в парной работе.; учитывать разные мнения .
 |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя. Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность ученика****Примерные ответы детей** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** **УУД** |
| I. Самоопределение к деятельности**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. |  Сегодня на уроке у нас много работы, поэтому мы должны работать **«засучив рукава»** Как это?(Работа над фразеологизмом)**Наш девиз:**1 мин | Это значит- не жалея сил, много, усердно, старательно, быстро, энергично.**Я все смогу, я все узнаю!****Ошибок не пугаюсь,****С ошибками справляюсь!** | Личностные УУД Познавательные УУД |
| II. Актуализация знаний**Цель.**Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» |  **1. На доске буквы: ж, ш, ч, щ.****- Что можете сказать об этих буквах?****- Что еще?**- Какие орфограммы связаны с этими буквами?2.- Прочитайте слова: **Ольга, бельё****-Что общего между этими словами?****- Чем эти слова отличаются?****- Почему так?** | Они обозначают шипящие звукиЖ, ш – всегда твердыеЧ, щ – всегда мягкиеЖи-ши- пиши с буквой **и**, ча-ща пиши с буквой **а,** **чу – щу -** пиши с буквой **у,** **чк, чн, щн -** пиши без мягкого знака, после шипящих в творительном падеже под ударением пишется **о**, без ударения –**е****- Они имена существительные****- Стоят в им. падеже****- Они двусложные****1. Одно слово женского рода, а другое среднего****2. Одно слово 1 склонения, а другое 2 - го****3. Одно слово - собственное, а другое - нарицательное****4. В первом слове – 5 букв и 4 звука, а в другом слове 5 букв и 5 звуков.****1.В первом случае ь знак обозначает мягкость согласного звука, а во втором случае он разделительный.** | Познавательные УУД |
| III. Постановка учебной задачи**Цель.**Подготовка к формулированию темы урока. | Следовательно эти слова я запишу в две группы Ь ( мяг.) Ь ( разд.) **Ольга бельё****Обобщение:** ь знак может выполнять две функции: а) указывать на мягкость предыдущего гласного иб) разделительного, т.е. предупреждает о появлении **й** после согласного перед гласным |  | Познавательные УУДРегулятивные УУД |
| IV. «Открытие» учащимися новых знаний**Цель.**Познакомить с правописанием**ь знака** у существительных после шипящих в женском роде | - В какую группу запишем слова **печь** и **брошь?** - На какие звуки оканчиваются эти слова?-Какой звук обозначает буква **ч**-Какой звук обозначает буква **ш**-Если мы закроем мягкий знак, слово при произношении изменится?- Нужен ли мягкий знак для обозначения мягкости?Значит в первую группу мы записать их не можем, а во вторую?- Что это значит?Вывод: Ь в этих словах не указывает на мягкость, [ч‘] [щ‘] и без него мягкие. [ш] [ж] – как произносились твердо, так и произносятся твердо. - Значит, это какая-то новая работа мягкого знака.Запишите эти слова в тетради **Возникновение проблемной ситуации.** -Ребята, я хочу предложить вам ещё слова, которые оканчиваются на шипящий:**Луч, душ, муж, плащ**Что вы можете сказать о написании этих слов? Какая возникла проблема? Сформулируйте **цель** нашего **урока**? Давайте выведем алгоритм1. Какие звуки слышатся на конце слова?
2. К какой части речи они относятся?

 3. В каком числе они стоят?4. Что еще мы можем определить? Какой вывод мы можем сделать? -Какова же работа ь знака в этих словах5.Зная род, что мы можем определить? -Так какого склонения существительные 1-го столбика?**Так какая тема нашего урока?**Давайте откроем учебники на стр.101 и прочитаем правило | Ответы детей- **шипящие****- мягкий****- твердый****- нет****- нет****- нет****- правило, которое мы изучали ранее не подходит****Значит есть 3 группа** Ь**печь** **брошь****У них нет ь знака****Мы должны узнать, почему в существительных после шипящих в одних случаях пишется Ь, а в других не пишется****- шипящие****- имена существительные****- в единственном****- род?****В именах существительных в единственном числе после шипящих в женском роде пишется мягкий знак, а в мужском роде не пишется** Грамматическая, он указывает на род**- склонение****- третьего****Ь знак на конце существительных после шипящих женского рода** Чтение детьми, повторение друг другу  | Личностные УУДРегулятивные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУД |
| V. Первичное закрепление**Цель.**Закрепить знания в написании ь знака на конце существительных после шипящих женского рода |  Коллективная работаСейчас задание такое. Вам нужно узнать слово по лексическому значению, записать в нужный столбик1. Как называют доктора по - другому
2. Синоним слова правда
3. Место отдыха на берегу реки или моря
4. Под полом таится , кошки боится.
5. Маленький ребенок

**С заданием справились. Какое правило вы использовали?** | **Ь \_** врач ложь пляжмышь малыш | Регулятивные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУД |
| VI.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**Цель.**Проверить умения в написании ь знака на конце существительных после шипящих женского рода.Самоконтроль усвоения знаний.  |  А сейчас выполните самостоятельную работу, используйте алгоритм.Игра “Четвертый лишний” Вам даны 3 ряда слов по 4 слова в каждом ряду. В каждом ряду есть одно слово с мягким знаком на конце. Найдите это слово, вставьте ь знак и подчеркните егоЛандыш.., шалаш…, помощ…, лещ…Чертёж…, ёж.., ёрш…, реч…Гараж…, рож…, стриж…, чиж…- Справились, а теперь внимание на доску. Поменялись тетрадями. Взаимопроверка Исправили ошибки, если есть. Вернули тетради, посмотрели на свои ошибки. Соединились ладошками, у кого нет ошибок.У кого были ошибки? Где ошибся?Какую цель поставим перед собой?У кого нет ошибок? О чем это говорит? | Взаимопроверка по эталонуПовторение правила друг другу**РЕЛЛИ ТЕЙБЛ**Научиться применять правило на письмеМы поняли, как писать гласную после шипящих | Коммуникативные УУДПознавательные УУД |
| VII. Включение новых знаний в систему знаний и повторение**Цель.**Включение нового знания в систему изученного материала. | Разноуровневые задания**Карточка № 1** **Запишите словосочетания в ед. числе:**Горячие калачи - …Вкусные борщи - …Глухие полночи - …**Карточка № 2****Прочитай текст. Подбери имена существительные из слов для справок, если нужно вставь ь знак.**Колючий …убежал в лес.Настала темная …. Мы купили дорогую ….Меня охватила сильная ….На арену вышел … и его ….**Слова для справок:**ёж(ь) ноч(ь) , вещ(ь), дрож(ь), циркач(ь), доч(ь) | Самопроверка на доске | Познавательные УУДЛичностные УУД |
| VIII. Рефлексия**Цель.**Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Чему вы научились на уроке?С каким правилом мы сегодня познакомились?Когда после шипящих у существительных пишется ь знак, а когда нет?Какое у вас настроение?Что получилось?Что показалось сложным?Покажите на лестнице успеха себя. |  | Личностные УУДКоммуникативные УУД |
| IX. Д/з. | Упр.488, стр.102 повторить правило |  |  |

Учитель: Сытдикова Д. Ш.