Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Бутовская средняя общеобразовательная школа № 2»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «Бутовская СОШ № 2»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.И.Амелькова

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку

***(базовый уровень)***

Класс: 5

Уровень образования: среднее общее образование

Составитель: учитель английского языка

Левашова Елена Сергеевна

р.п. Дрожжино

2019 г.

Введение.

1. Рабочая программа по предмету «Английский язык» составлена на основе авторской программы Ж.А. Суворовой, Р.П. Мильруд «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» серия «Звездный английский», издательство Просвещение, 2017г
2. Учебник для общеобразовательных учреждений «Звездный английский (Starlight) 5 класс К.М. Баранова, Д.Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд; издательство Просвещение, 2017
3. Количество часов в год для прохождения программы: 102(3 часа в неделю).
4. Количество часов предусмотренных учебным планом школы: 102(3 часа в неделю).
5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык».

В результате изучения иностранного языка в 5 классе **в сфере личностных результатов** ученик научится:

* патриотизму, любви и уважению к Отечеству, чувству гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознанию своей этнической принадлежности; усвоит традиционные ценности многонационального российского общества; чувству долга перед Родиной;
* ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* социальным нормам, правилам поведения, ролям и формам социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* моральному сознанию и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора
* ценности здорового и безопасного образа жизни;
* бережному отношению к окружающей среде;
* осознанию важности семьи в жизни человека и общества; принятию ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формированию мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

В результате изучения иностранного языка в 5 классе в сфере **личностных результатов** ученик получит возможность научиться:

* формированию коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитию таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формированию общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* готовности и способности к саморазвитию.

В результате изучения иностранного языка в 5 классе в **сфере метапредметных** результатов ученик научится:

* целеполаганию в учебной деятельности:
* умению адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
* осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий;
* умению устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умению создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умению адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
* формированию и развитию компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
* развитию умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитию коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитию смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные.

В результате изучения иностранного языка в 5 классе в **сфере метапредметных** результатов ученик получит возможность научиться:

* умению самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
* умению самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
* осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

В результате изучения иностранного языка в 5 классе в **сфере предметных** результатов ученик научится:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* описывать события/явления.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью).

В чтении:

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
* уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В результате изучения иностранного языка в 5 классе в сфере предметных результатов ученик получит возможность научиться:

В говорении:

* высказывать своё мнение, просьбу;
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.

В аудировании:

* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция.

В результате изучения иностранного языка в 5 классе в сфере предметных результатов ученик научится:

* применению правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватному произношению и различению на слух всех звуков иностранного языка; соблюдению правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдению ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* распознаванию и употреблению в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* признакам изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

В результате изучения иностранного языка в 5 классе в **сфере предметных** результатов ученик получит возможность научиться:

* правильному членению предложений на смысловые группы;
* знанию основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* пониманию и использованию явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* основным различиям систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция.

В результате изучения иностранного языка в 5 классе в сфере предметных результатов ученик научится:

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* употреблять фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

В результате изучения иностранного языка в 5 классе в сфере **предметных результатов** ученик получит возможность научиться:

* понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* понимать роли владения иностранными языками в современном мире.
* понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

В познавательной сфереученик научится:

* сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

1. Содержание учебного курса «Английский язык. 5 класс»

Раздел 1. «Люди во всем мире»:

Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.

Раздел 2. «В гостях хорошо, а дома лучше»:

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.

Раздел 3. «День за днем»:

Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия.

Раздел 4. «В любую погоду»:

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Раздел 5. *«*Жизнь в прошлом»:

Жизнь в прошлом. История. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 6. «Ты когда-либо…?»:

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

1. Тематическое планирование. 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | Количество контрольных работ | Количество практических работ (проверочные работы) |
| 1. | Люди во всём мире. Вводный модуль | 12 | 1 |  |
| 2. | В гостях хорошо, а дома лучше. | 18 |  | 1 |
| 3. | День за днём | 19 | 1 |  |
| 4. | В любую погоду | 19 |  | 1 |
| 5. | Жизнь в прошлом | 17 | 1 |  |
| 6. | Ты когда-либо…? | 17 |  | 1 |
| ИТОГО: | | 102 | 3 | 3 |

Календарно-тематическое планирование

5 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | **Дата** | | | | | | **Характеристика видов**  **деятельности обучающихся** |
| **План** | | **Корректировка** | | | |
| **Модуль 1 «Люди во всем мире»:**Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. | | | | | | | | | | |
| 1.1 | «Стартер» | | 1 |  | |  | | | | - Называют свой возраст и возраст других людей.  -Повторяют названия букв, цифр, порядковых и количественных числительных.  -Учатся использовать неопределённый артикль, глагол to be.  -Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом.  -Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам.  -Учатся использовать глагол to have got в настоящем простом времени.  -Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  -Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения; диалог этикетного характера- умеют приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представиться, и прощаться.  -Пишут: адрес, неформальное письмо/электронное письмо, неформальные объявления/заметки/ открытки/рассказы/короткие неофициальные сообщения.  -Учатся находить информацию в Интернете по ключевым словам. |
| 1.2 | «Спорт и хобби» | | 1 |  | |  | | | |
| 1.3 | «Профессии» | | 1 |  | |  | | | |
| 1.4 | Виды профессий. | | 1 |  | |  | | | |
| 1.5 | Уголок культуры. | | 1 |  | |  | | | |
| 1.6 | Повседневный английский | | 1 |  | |  | | | |
| 1.7 | «Внешность» | | 1 |  | |  | | | |
| 1.8 | «Игры и досуг» | | 1 |  | |  | | | |
| 1.9 | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | | 1 |  | |  | | | |
| 1.10 | **Контрольная работа по теме «Люди во всем мире»** | | 1 |  | |  | | | |
| 1.11 | Работа над ошибками. «Пишем электронные письма | | 1 |  | |  | | | |
| 1.12 | «Пишем письмо другу» | | 1 |  | |  | | | |
| **Модуль 2 «В гостях хорошо, а дома лучше»:** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. | | | | | | | | | | |
| 2.1 | «Дом в стиле Наутилуса» | | 1 |  | |  | | | - использовать грамматическую конструкцию there is/there are.  - читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  - употреблять множественное число имён существительных.  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  -Используют указательные местоимения *this/these/that/those*.  -используют предлоги места, повелительное наклонение, предлоги направления и указания движения.  -Употребление артиклей *a/the*, имя прилагательное.  - употреблять настоящее неопределённое время, предлоги времени.  -догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  - выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | |
| 2.2 | Мой дом. | | 1 |  | |  | | |
| 2.3 | «Жизнь в раковине» | | 1 |  | |  | | |
| 2.4 | «Типы домов» | | 1 |  | |  | | |
| 2.5 | «В моем доме» | | 1 |  | |  | | |
| 2.6 | «Домашние обязанности» | | 1 |  | |  | | |
| 2.7 | «Уголок культуры: Нью-Йорк.» | | 1 |  | |  | | |
| 2.8 | Обставляем наш дом. | | 1 |  | |  | | |
| 2.9 | «Описываем свой дом» (Жизнь в раковине) | | 1 |  | |  | | |
| 2.10 | «Особенные места» | | 1 |  | |  | | |
| 2.11 | «Ходим по магазинам» | | 1 |  | |  | | |
| 2.12 | «Путь от дома к магазину» | | 1 |  | |  | | |
| 2.13 | «Что находится в районе» | | 1 |  | |  | | |
| 2.14 | **Проверочная работа по теме « В гостях хорошо, а дома лучше»** | | 1 |  | |  | | |
| 2.15 | Анализ ошибок проверочной работы | | 1 |  | |  | | |
| 2.16 | «Неофициальные объявления» | | 1 |  | |  | | |
| 2.17 | «Искусство и дизайн» | | 1 |  | |  | | |
| 2.18 | «В гостях хорошо, а дома лучше. Эссе» | | 1 |  | |  | | |
| **Модуль 3 «День за днем»:** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. | | | | | | | | | | |
| 3.1 | «Занятия на досуге» | | 1 |  | |  | | | - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  -воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  - написать о себе электронное письмо/открытку с фестиваля.  -Пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  - употреблять образованные от существительных/глаголов с помощью суффиксов, наречие, притяжательный падеж, слова-связки *and*, *but*, *or*.  -Используют формы притяжательных местоимений.  - использовать в речи настоящее продолженное время, настоящее неопределённое время в сравнении с настоящим продолженным временем, модальные глаголы *can*, *must*; исчисляемые/неисчисляемые имена существительные. | |
| 3.2 | «Распорядок дня» | | 1 |  | |  | | |
| 3.3 | Рабочие будни. | | 1 |  | |  | | |
| 3.4 | «Уголок культуры: школьный день в Англии». | | 1 |  | |  | | |
| 3.5 | «Который час?» | | 1 |  | |  | | |
| 3.6 | «Настоящие друзья» | | 1 |  | |  | | |
| 3.7 | «Животные. Домашние животные» | | 1 |  | |  | | |
| 3.8 | «Типы школ.» | | 1 |  | |  | | |
| 3.9 | «Школьные предметы» | | 1 |  | |  | | |
| 3.10 | «Мои обязанности в школе» | | 1 |  | |  | | |
| 3.11 | «Семейное дерево» | | 1 |  | |  | | |
| 3.12 | «Семья» | | 1 |  | |  | | |
| 3.13 | «Электронное письмо о новостях» | | 1 |  | |  | | |
| 3.14 | «Наука» | | 1 |  | |  | | |
| 3.15 | «День за днем» | | 1 |  | |  | | |
| 3.16 | «Животные» | | 1 |  | |  | | |
| 3.15 | Подготовка к контрольной работе. | | 1 |  | |  | | |
| 3.17 | **Контрольная работа по теме «День за днем»** | | 1 |  | |  | | |
| 3.18 | Работа над ошибками./«День за днем. Работа над проектом» | | 1 |  | |  | | |
| 3.19 | «День за днем. Защита проекта» | | 1 |  | |  | | |
| **Модуль 4«В любую погоду».** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | | | | | | | | | | |
| 4.1 | «Погода и времена года» | | 1 | |  | |  | | - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.  - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту.  -описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей | |
| 4.2 | «В пути» | | 1 | |  | |  | |
| 4.3 | «Время покупок» | | 1 | |  | |  | |
| 4.4 | «Молы Америки» | | 1 | |  | |  | |
| 4.5 | «Еда и напитки» | | 1 | |  | |  | |
| 4.6 | «Продукты и напитки» | | 1 | |  | |  | |
| 4.7 | «Потрясающие рынки» | | 1 | |  | |  | |
| 4.8 | «Фестивали и праздники» | | 1 | |  | |  | |
| 4.9 | «Праздники» | | 1 | |  | |  | |
| 4.10 | «Открытка с фестиваля» | | 1 | |  | |  | |
| 4.11 | «Открытки» | | 1 | |  | |  | |
| 4.12 | **Проверочная работа по теме.** | | 1 | |  | |  | |
| 4.13 | Анализ ошибок по проверочной работе | | 1 | |  | |  | |
| 4.14 | «В любую погоду. Работа со словарём» | | 1 | |  | |  | |
| 4.15 | «В любую погоду. Викторина» | | 1 | |  | |  | |
| 4.16 | «В любую погоду» | | 1 | |  | |  | |
| 4.17 | «Россия. Национальная еда» | | 1 | |  | |  | |
| 4.18 | «В любую погоду. Подготовка проекта» | | 1 | |  | |  | |
| 4.19 | «В любую погоду. Защита проекта» | | 1 | |  | |  | |
| **Модуль 5*«*Жизнь в прошлом».** Жизнь в прошлом. История. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. | | | | | | | | | | |
| 5.1 | «Жизнь в прошлом» | | 1 | |  | | |  | * Пишут короткое сообщение-отчёт о каникулах/электронное письмо о посещении интересного места/памятника. * рассказывают о школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). * выделяют основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). | |
| 5.2 | «Давным-давно» | | 1 | |  | | |  |
| 5.3 | Поговорим о прошлом | | 1 | |  | | |  |
| 5.4 | «Древние цивилизации» | | 1 | |  | | |  |
| 5.5 | «Жизнь в Великобритании» | | 1 | |  | | |  |
| 5.6 | «Детские воспоминания» | | 1 | |  | | |  |
| 5.7 | «Затерянные города» | | 1 | |  | | |  |
| 5.8 | «Легендарные личности» | | 1 | |  | | |  |
| 5.9 | «Легендарные личности. Просмотр фильма» | | 1 | |  | | |  |
| 5.10 | «Фильмы. Работа со словарём» | | 1 | |  | | |  |
| 5.11 | **Контрольная работа по теме «Жизнь в прошлом»** | | 1 | |  | | |  |
| 5.12 | Анализ ошибок по контрольной работе. | | 1 | |  | | |  |
| 5.13 | История. | | 1 | |  | | |  |
| 5.14 | «Давным- давно. Урок-игра» | | 1 | |  | | |  |
| 5.15 | «Россия» | | 1 | |  | | |  |
| 5.16 | «Давным- давно. Работа над проектом» | | 1 | |  | | |  |
| 5.17 | «Давным- давно. Защита проекта» | | 1 | |  | | |  |
| Модуль 6 «Ты когда-либо…?». Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. | | | | | | | | | | |
| 6.1 | | «Ты когда-либо …?» | 1 | |  | | |  | - использовать настоящее совершённое время и его маркеры, настоящее продолженное совершённое время; отглагольные прилагательные с окончаниями *-ed/-ing*, прошедшее совершённое время, 3 тип условных предложений, способы выражения пожеланий/желаний, страдательный залог, косвенную речь и правила согласования времён (утверждения, вопросы, просьбы/приказания), возвратные местоимения, разделительные вопросы, правила пунктуации и употребления пунктуационных знаков при построении письменного и устного монологического высказывания. | |
| 6.2 | | Давай попробуем? | 1 | |  | | |  |
| 6.3 | | «Удивительные приключения» | 1 | |  | | |  |
| 6.4 | | Страны и континенты. | 1 | |  | | |  |
| 6.5 | | «Путешествия. Эссе» | 1 | |  | | |  |
| 6.6 | | «Виды транспорта» | 1 | |  | | |  |
| 6.7 | | «Компьютеры» | 1 | |  | | |  |
| 6.8 | | «Культурные навыки» | 1 | |  | | |  |
| 6.9 | | «Волонтёрство» | 1 | |  | | |  |
| 6.10 | | «Язык жестов» | 1 | |  | | |  |
| 6.11 | | «Болезни» | 1 | |  | | |  |
| 6.12 | | Проверочная работа по теме. | 1 | |  | | |  |
| 6.13 | | Анализ ошибок в проверочной работе. «Наука» | 1 | |  | | |  |
| 6.14 | | «Боли и болячки» | 1 | |  | | |  |
| 6.15 | | «Люди всего мира» | 1 | |  | | |  |
| 6.16 | | «Мой любимый дом» | 1 | |  | | |  |
| 6.17 | | «Мое путешествие» | 1 | |  | | |  |
|  | |  | **Итого 102 ч.** | | | | | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол  заседания методического объединения учителей иностранного языка  МАОУ «Бутовская СОШ № 2»  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ года № \_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М. Андреева  подпись руководителя МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В. Лёвина  подпись Ф.И.О.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |