Мотивация деятельности обучающихся на уроках химии

Кайдалова Татьяна Вениаминовна

 ГБПОУ «Ленский технологический техникум»

Системы образования в любой стране призваны способствовать реализации основных задач социально-экономического и культурного развития общества, ибо именно школа, техникум, ВУЗ готовят человека к активной деятельности в разных сферах экономической, культурной ,политической жизни. Способность образовательного учреждения достаточно гибко реагировать на запросы общества имеет очень большое значение. Современный работодатель заинтересован в таком работнике, который: умеет думать самостоятельно и решать современные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения).Обладает критическим и творческим мышлением ,владеет богатым словарным запасом, основанным на глубоком понимании гуманитарных знаний. Здесь уместно привести мнение одного из ведущих экономистов мира Лестера Туроу о том ,что знание становится единственным источником долговременного, устойчивого, конкурентного преимущества, поскольку всё остальное выпадает из уравнения конкуренции; но знание может быть использовано только через квалификацию индивидуумов.

При формировании системы общетехнических и профессиональных знаний необходимо исходить из того, что высокая степень технологизации и происходящие процессы интеграции и дифференциации в науке, технике, производстве требуют от квалифицированного специалиста высокой профессиональной мобильности. В связи с этим молодой человек должен обладать запасом общеобразовательных и профессиональных знаний, умений и навыков и сформированной системой личных качеств профессионала.

Выходя из стен техникума, выпускник, применимо к своей профессии или специальности должен сказать : «Я могу это делать, потому что знаю и умею». И роль учителя вовлечь каждого из них в активный познавательный процесс, причём не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности ,применения приобретённых знаний на практике и чёткого осознания того ,где ,каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Таким образом среди приоритетов на 1 место выходят общеучебные умения-умения приобретать и эффективно использовать знания!

 Традиционные задачи химического образования- это овладение научными фактами, символикой, законами, формирование общенаучных умений (анализировать, сравнивать ,обобщать).Вместе с тем вторым важнейшим компонентом является профильный компонент, который учитывает особенности профессиональной подготовки специалистов.

Его значение состоит в том ,чтобы приблизить содержание курса химии к потребностям обучающихся повысить положительные мотивации к изучению данного предмета и за счёт этого сделать профессиональную подготовку более эффективной Приведу примеры ряда задач, используемых на уроках химии в группах социально-экономического профиля

 Например при изучении темы: «Соли» обучающимся предложены следующие задания:

1.В кулинарии в качестве разрыхлителя теста используют гидрокарбонат аммония. Сколько мл. газов(н.у.),включая водяной пар, образуется при разложении ½ чайной ложки(2г.) этого вещества. Напишите уравнение реакции, произведите расчёт.

2.При выпечке печенья в качестве разрыхлителя теста используют питьевую соду-гидрокарбонат натрия (NaHCO3), которую « гасят» уксусной кислотой .Напишите уравнение происходящей реакции, назовите продукты реакции(проведите домашний опыт: в столовую ложку положите немного питьевой соды и добавьте каплю столового уксуса-9% раствора уксусной кислоты ,что наблюдаете?)

В группах естественно- научного цикла (МЧС) задание может быть представлено так. В основе работы настоящих пенных огнетушителей (марки ОП) лежит реакция питьевой соды и серной кислоты. Напишите уравнение происходящей реакции. Объясните принцип действия огнетушителя на основе ,приведённой реакции.

Мотивация должна быть направлена на развитие интереса и познавательной активности обучающихся, что в свою очередь способствует успешности усвоения материала. Задачи решаются легче если они имеют профессиональную направленность . Например при прохождении темы: «Карбоновые кислоты» вначале задаётся вопрос «Почему на Руси в квашеную капусту добавляли клюкву?» А после ответа предлагается установить молекулярную формулу бензойной кислоты, если массовые доли элементов в ней составляют 68,85%(С);4,92%(Н);26,23%(О). Далее обучающимся можно предложить творческое задание: подготовить материал в форме рекламного плаката об использовании бензойной кислоты в пищевой промышленности.

Важная особенность мотивации её периодичность из урока в урок ,при переходе от темы к теме она воплощается в различных формах (это м.б. внеклассная работа ,зачётное занятие, это может быть бинарный урок, который ведут преподаватель спец.дисциплин и преподаватель химии. Подготовка к бинарному занятию начинается с определения конкретной темы, учебной группы и места проведения. Определяется вид бинарного урока: урок- лекция, урок-конференция, повторительно-обобщающий урок .Каждый вид урока предлагает своё целеполагание, конструирование и структурирование учебного материала. Интеллектуальное сотрудничество двух педагогов друг с другом и обучающимися не только способствует методическому взаимообогащению ,но и определяет глубину усвоения учебной темы. Под влиянием интереса, вызванного общением треугольника: преподаватель общественных дисциплин, преподаватель спец.дисциплин, обучающийся- активнее протекает восприятие учебного материала, острее становятся наблюдения, эмоциональная и логическая память а самое главное профессиональная направленность урока. Так при прохождении темы «Ацетиленовый газогенератор» учитель химии, через изучение состава и химических свойств ацетилена, подводит обучающихся к выводу о высокой эндотермичности этого газа( при его сгорании развивается температура более 3000о),а преподаватель спец.дисциплин, рассказывая о строении и работе газогенератора,с помощью наводящих вопросов заставляет обучающихся придти к выводу об эффективном использовании ацетилена при резке и сварке металлов.

После таких занятий обучающиеся уже не задают вопрос «Зачем мне это надо?» Возникает потребность «Хочу» и цель «Что для этого нужно сделать?!»

Мотивация деятельности обучающихся на основе выращенной потребности-первая и основная задача преподавателя, без решения которой нельзя решить других педагогических задач.