**Тема урока:**

**«Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов».**

Учебник: русский язык Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина 3 класс.

Цель урока: изучить способ образования новых слов с помощью суффикса, научиться выделять суффикс в словах.

Планируемые результаты: научиться образовывать слова с помощью суффиксов. Развивать навык выделять суффикс графически. Прививать аккуратность, навыки работы в паре.

Этапы урока.

**1 Мотивация к учебной деятельности.**

Ёжик, ежиха и ежонок  
В лавку зашли, чтоб купить одежонок.  
Жаль, одежонки ежам не достались,  
Лишь рукавички на полках остались.

**2. Актуализация знаний и фиксирование затруднений..**

- От какого слова образованы слова ёжик, ежиха, ежонок?

-С помощью какой части слова еж превратился в ежика, ежиху и ежонка?

-Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?

- Какие значения придали каждый из этих суффиксов словам?

- Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим на уроке?

- Какова цель урока?

Ставят цели, формируют (уточняют) тему урока.

Итак, тема урока: «Суффикс. Образование новых слов при помощи суффиксов».

Суффикс - это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов.

Что надо сделать, чтобы выделить суффикс?

Чтобы найти в слове суффикс, надо подобрать однокоренные слова без суффикса или с другими суффиксами.

**4. Построение проекта выхода из затруднения**

Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации.

Откройте учебник на стр.109, найдите упражнение 191.

Прочитайте задание. Выполните его.

- Какое значение придают словам эти суффиксы.

Прочитайте правило на стр. 109.

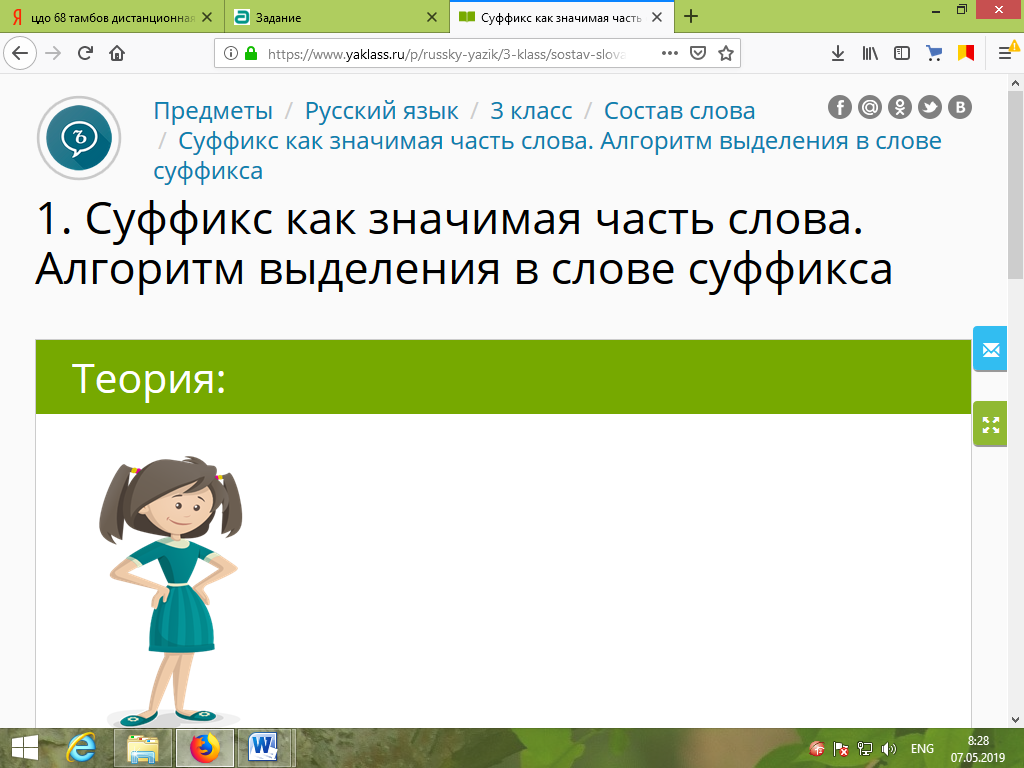
**5.Реализация проекта. Подключение цифрового ресурса.**

С помощью правила составим алгоритм выделения суффикса в слове

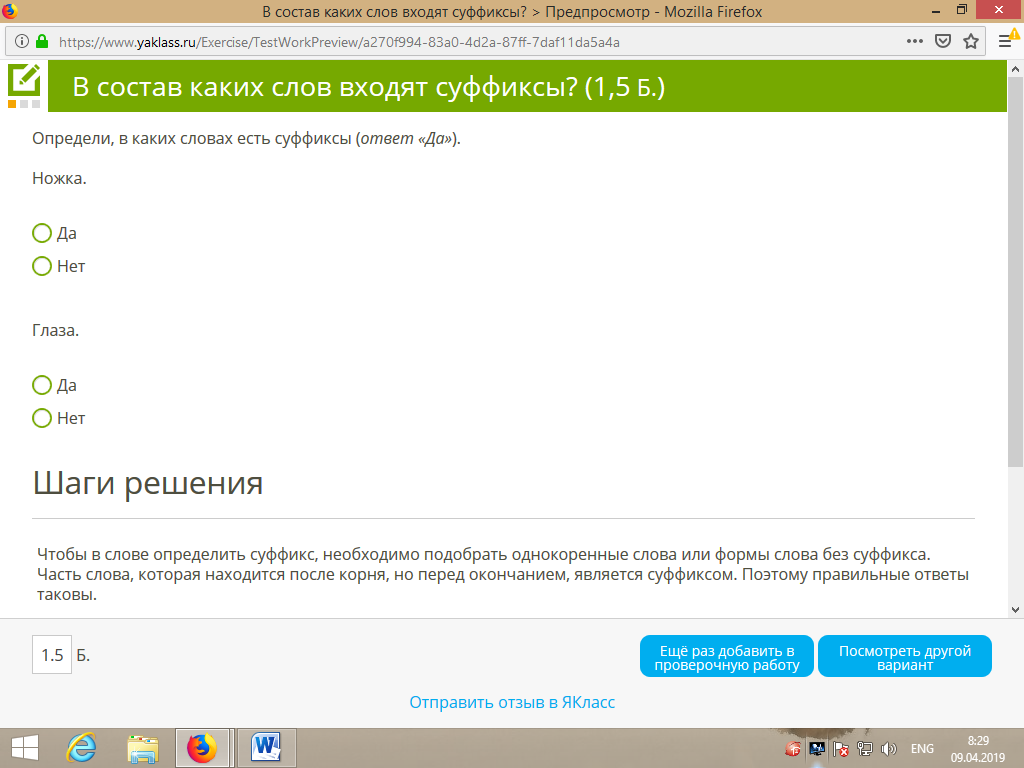
- Каким будет первый шаг? (Надо подобрать однокоренные слова).

- Второй шаг? (Определить корень, окончание).

- Третий шаг? (Найти суффикс после корня, но перед окончанием.).



- С помощью нашего алгоритма определите, есть ли в словах ножка и глаза суффикс?



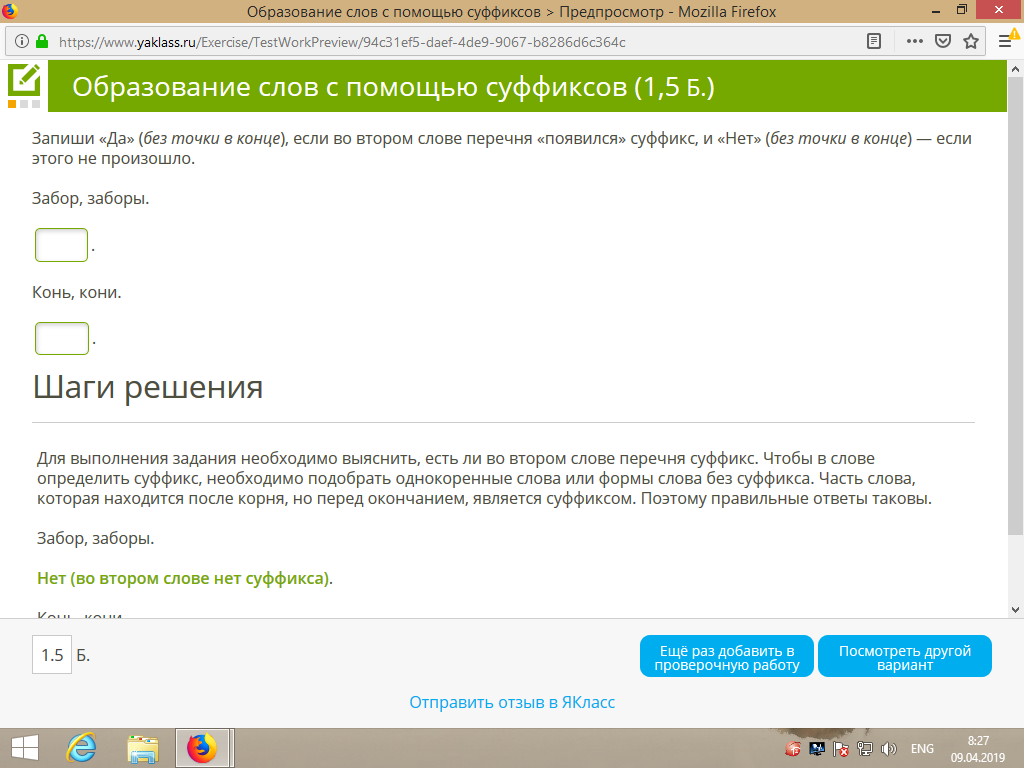
**6. Физминутка.** - Если я назову слово, которому суффикс придает увеличительное значение, вы поднимаете руки вверх и потянитесь. Если я назову слово, которому суффикс придает оттенок неполноты качества, вы присядете.

*Злющий, мелковатый, сладковатый, большущий, лапища, хитрющий, красноватый, кругловатый, ножища, голубоватый, островатый.*

1. **Самостоятельная работа с проверкой.**

- Определите, есть ли суффикс в словах забор- заборы?

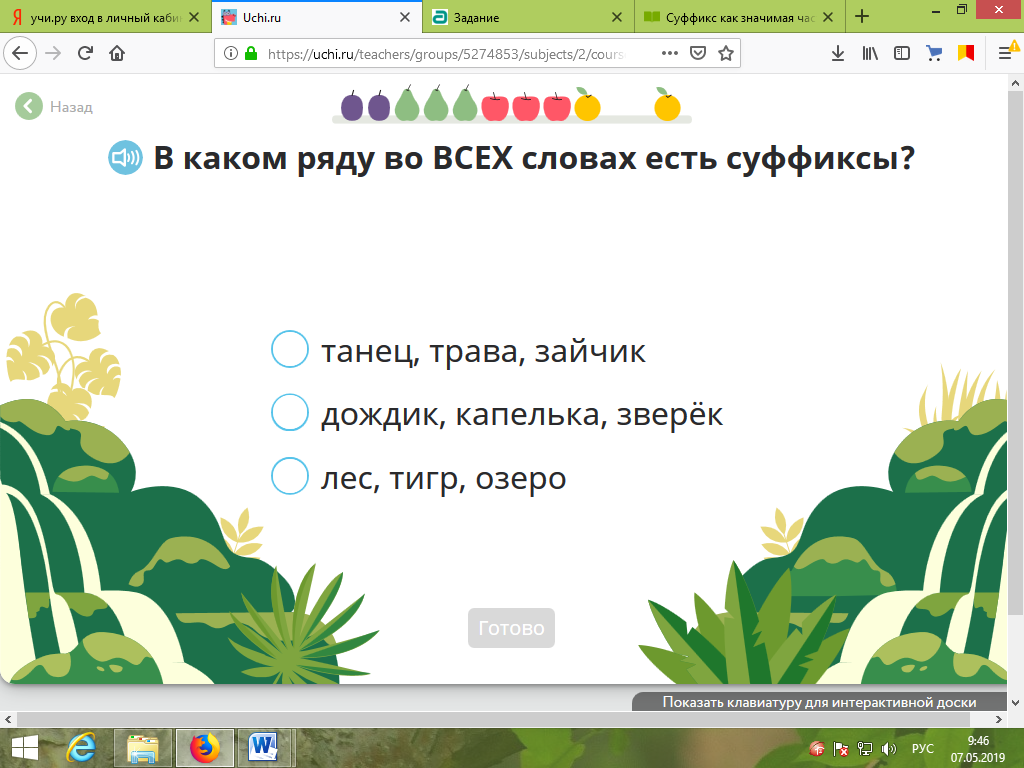
- Есть ли суффикс в словах конь- кони?



**8.Включение в систему знаний и повторение.**

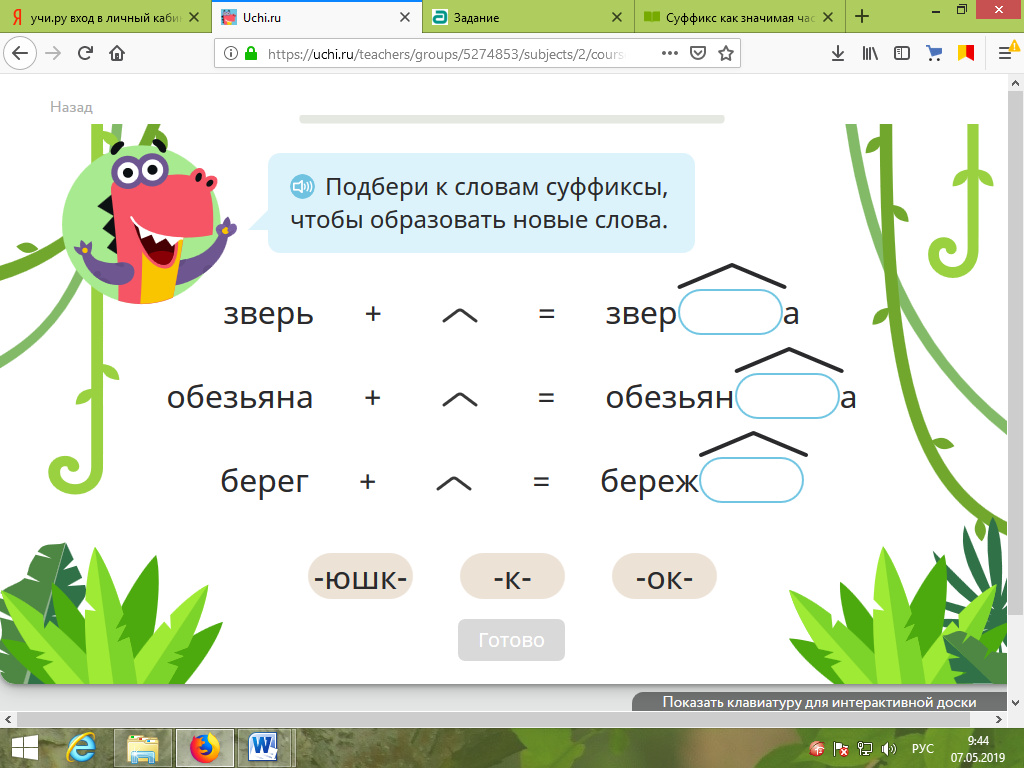
Работа в парах.

- Выполните задание: определите, в каком ряду во всех словах есть суффикс.



Проверьте свои ответы.

- Выполните задание: образуй новые слова с помощью суффиксов.



Проверьте свои ответы.

**9. Рефлексия учебной деятельности.**

1. Итог урока: Чему учились сегодня на уроке? Для чего нам понадобятся полученные знания и умения?
2. Выставление итоговой отметки за урок по результатам суммарной самооценки на разных этапах урока.
3. Дети выставляют итоговую отметку на полученный треугольник и прикрепляют на пьедестал почета согласно выбранному уровню.