**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности**

 **по физическому направлению развития детей»**

**Проект "Детский сад – театр, дети в нем актеры"**



**Для детей дошкольного возраста**

**Сроки реализации: с 3 июня 2019г. по 28 июня 2019г.**

|  |
| --- |
| **Авторы проекта:**Воспитатели: Шатилова О.В., Филатова Е.А., Кадуцкая А.Н., Юхнович Е.В., Ткаченко Д.А., Инструктор по физкультуре: Горюшкина О.А., Музыкальный руководитель: Евтропова О.А.**Номинация проекта:**Программа (проект) для детей детского сада. |

**г. Ачинск – 2019 г.**

**Направленность проекта:** познавательно-творческий, оздоровительный, долгосрочный.

**Актуальность:**

 «Зачем мы ходим в театр, зачем мы так любим театр? Затем, что он освежает нашу душу... мощными и разнообразными впечатлениями... и открывает нам новый, преображенный и дивный мир страстей и жизни!»

ВГ. Белинский

**2019 год объявлен годом театра. Театр** – это средство эмоционально-эстетического воспитания детей в **детском саду**. **Театральная** деятельность – это самый распространенный вид **детского творчества**. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел, и что его заинтересовало, и, получая огромное наслаждение. Благодаря **театру** ребенок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу. **Театрализованная** деятельность помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. **Театр в детском саду** научит ребенка видеть прекрасное в жизни и людях, зародить стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. **Театрализованная** деятельность является средством самовыражения и самореализации ребенка. **Детство** каждого из нас проходит в мире ролевых игр, которые помогают ребенку освоить правила и законы взрослых людей. Каждый ребенок играет по-своему, но все они копируют в своих играх взрослых, любимых героев, стараются быть похожими на них. Игры детей можно рассматривать как импровизированные **театральные постановки**. Ребенку предоставляется возможность побывать в роли актера, режиссера, декоратора, бутафора, музыканта, костюмера. Именно **театрализованная** деятельность является уникальным средством развития художественно-творческих способностей детей.

Театрализованные игры и спектакли в летний период, организованные на прогулке, позволяют с большим интересом и легкостью погружать воспитанников в мир фантазий. Выполнение игровых заданий в образах животных и персонажей из сказок помогает детям лучше овладеть своим телом, осознать пластические возможности движений. Двигательная игровая активность в театрализованной деятельности влияет на состояние здоровья и работоспособность растущего организма.

**Проблема:** На практике мы наблюдаем, что развивающий потенциал **театрализованной** деятельности используется недостаточно: недопонимание педагогами и родителями значения **театрализованной** деятельности для развития ребенка, приобщение к **театру** не носит массового характера и значит, часть детей остается вне этого вида деятельности. У дошкольников небольшой опыт восприятия **театрального искусства**. **Театральные** игры применяются в основном как «зрелище» на праздниках. Ребенка обучают быть «хорошим артистом», заучивать текст, интонации, движения. Однако освоенные таким образом умения не переносятся в свободную игровую деятельность. В связи с этим у детей дошкольного возраста недостаточно представлений о театральном искусстве.

**Цель проекта:** создание условий для приобщения детей к театральному искусству через подготовку к фестивалю «Театральная страна».

**Задачи проекта:**

* знакомить детей с театральным искусством: (виды театра, театральные профессии, театральные термины и другое);
* обеспечить укрепление психического и физического здоровья воспитанников в летний период;
* способствовать развитию творческих способностей, познавательного интереса, развитию речи, художественно-эстетического вкуса, артистических навыков, самостоятельности и инициативности;
* воспитывать у детей нравственно-коммуникативные навыки (способность сопереживать, сочувствовать, овладение элементарным этикетом и т.д.);
* приобщать родителей к совместной деятельности по реализации проекта в условиях семьи и детского сада.

**Участники проекта:** Администрация ДОО, воспитатели, дети дошкольного возраста (3-7 лет), музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, родители.

**Срок реализации проекта**: **с 3 июня 2019 г. по 28 июня 2019 г.**

**Этапы проекта**

**1 этап. Подготовительный.**

*Сотрудники детского сада:*

* + подбор и анализ методического материала;
	+ выбор методов и приемов, используемых в рамках проекта;
	+ разработка учебно-тематического плана по теме проекта;
	+ подбор и разработка тематических презентаций, праздников и развлечений, прогулок, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, музыкального материала, консультаций для родителей;
	+ изготовление костюмов, атрибутов, декораций, различных видов театра;
	+ изготовление дидактического материала по тематике проекта.

*Родители воспитанников:*

* подбор информации (иллюстраций, книг, фотографий и т. д.) по теме проекта;
* изготовление костюмов, атрибутов, декораций.
1. **этап. Выполнение проекта.**

Выполнение мероприятий по содержанию учебно-тематического плана работы детей дошкольного возраста по блокам: «С чего начинается театр?», «По страницам любимых книг», «Мы ищем таланты», «Премьера».

 **3 этап. Заключительный.**

* презентация результатов деятельности по реализации проекта на педсовете, сайте ДОО;
* проведение итоговых мероприятий совместно с детьми, родителями и педагогами по блокам.

**Основные формы и методы работы:**

*С детьми:*

* игры-драматизации (пальчиковый, кукольный, теневой и др.);
* чтение художественной литературы;
* пальчиковые игры;
* артикуляционная гимнастика;
* звуковая гимнастика;
* дыхательная гимнастика;
* сюжетно-ролевые игры;
* ритмическая гимнастика;
* сюжетные утренние гимнастики;
* подвижные и хороводные игры;
* танцевальные этюды;
* настольно-печатные игры;
* экскурсии;
* просмотр сказок, презентаций.

 *С родителями:*

* беседы;
* консультирование;
* участие в акциях, выставках, конкурсах.

**Формы подведения итогов реализации проекта:**

* презентация результатов реализации проекта на августовском педагогическом совете;
* фото и видео отчеты по мероприятиям проекта с размещением на сайте ДОО;
* описание опыта работы в форме статьи с размещением на Интернет-ресурсах.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Итоговое мероприятие** | **Период выполнения** |
| **1 неделя блок «С чего начинается театр?»** | **Выставка театров** | **4-7 июня** |
| **2 неделя блок «По страницам любимых книг»** | **Акция «Подари сказку детям»****Конкурс «Лучшая афиша»** | **13-17 июня** |
| **3 неделя блок «Мы ищем таланты»** | **Выставка театров, атрибутов, костюмов** | **20-24 июня** |
| **4 неделя блок «Премьера»** | **Фестиваль «Театральная страна» (Открытие, гастроли, закрытие, вручение премии)** | **27-31 июня** |

**Содержание проекта**

**Младший и средний дошкольный возраст**

 **Блок «С чего начинается театр?»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период**  | **Виды деятельности** | **Задачи**  | **Мероприятия**  | **Сроки** | **Ответственные**  |
| **04.06.-07.06.** | Двигательная, игровая, оздоровительная | Обеспечить оптимальный двигательный режим детей, развивать физические качества. Воспитывать стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения на улице. | Сюжетная утренняя гимнастика по сказке «Колобок».Артикуляционная гимнастика «Зарядка для язычка».Пальчиковая игра «Театр», «Вышел дождик погулять». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Репка», «Радуга-дуга».Самомассаж «Дождик, дождик – капелька».Физминутка «Гномик»Гимнастика после сна «Золотая рыбка».Закаливающие процедуры (воздушные, водные). | В течение недели | Воспитатели групп,инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| Коммуникативная, игровая  | Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой группе. | Беседа «Правила поведения в театре»Настольно-печатные:«Профессии»Сюжетно ролевая игра «Театр» (профессии театра»«Новичок в детском саду»)Дидактические игры: «Театр сказок», «Жили-были сказки», «Угадай сказку»,«Любимые сказки». Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!».  | В течение недели |
| Музыкальная, игровая | Воспитывать слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. | Слушание музыкальной сказки «Репка».Музыкально-дидактическая игра «Кто в теремочке живет» | В течение недели |
| Конструирование и изобразительная, игровая  | Вызвать интерес к коллективному выбору сюжета, осваивать доступные способы выполнения аппликации. | **Творческая мастерская**Создание фотогазеты «Как мы побывали в театре».Конструирование «Домики для трех поросят».Изготовление различных видов театра. **Выставка театров.** | **07.06.2019** |
| Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая | Расширять опыт слушания литературных произведений. Развивать умения воспринимать текст. | **Литературная гостиная** Чтение отрывка из книги Г. Шалаевой «Правила поведения для воспитанных детей. Театр».Чтение художественной литературы: С. Маршак «В театре для детей», русских народных сказок.**Детская студия** Инсценировка сказки по выбору детей. | В течение недели |
| В течение недели |
| Познавательно-исследовательская, игровая | Прививать и поддерживать интерес и желание к рассматриванию картин и иллюстраций.Познакомить детей с миром театра, вызвать интерес к театральной деятельности.Расширять знания детей о театре (виды, из чего сделан, как используется). Учить детей правильно называть их и находить различия между видами театра. | Рассматривание иллюстраций на тему «Детский театр».Просмотр презентации «Знакомство с волшебным миром театра».Рассматривание театральных наборов «Театр настольный», «Кукольный театр». |  |

**Блок «По страницам любимых книг»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Виды деятельности** | **Задачи**  | **Мероприятия**  | **Сроки** | **Ответственные**  |
| **10.06 – 14.06** | Двигательная, игровая, оздоровительная | Обеспечить оптимальный двигательный режим детей, развивать физические качества. Воспитывать стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения на улице. | Сюжетная утренняя гимнастика по сказке «Колобок».Артикуляционная гимнастика «Зарядка для язычка»Пальчиковая игра «Театр», «Вышел дождик погулять». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Радуга-дуга». Хороводная игра «Репка».Самомассаж «Дождик, дождик – капелька».Гимнастика после сна «Золотая рыбка».Закаливающие процедуры (воздушные, водные). | В течение недели | Воспитатели групп,Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители |
| Социально-коммуникативная, игровая  | Привлекать к рассказыванию сказок, вызывать интерес к происходящему на сцене, обогащать детей яркими впечатлениямиПредоставить возможность применять двигательные умения и навыки в самостоятельной деятельности, обогащать игровой опыт детей, умения договариваться и распределять роли в сюжетно-ролевых играх. | Театр на палочках, настольный театр.Дидактические игры:«Театр сказок», «Жили были сказки» «Угадай сказку» «Любимые сказки» Сюжетно-ролевая игра: «С куклами в театр»Настольно-печатные игры: «Театр настроения», «Путешествие в мир эмоций». Коммуникативные игры «Здравствуйте!», «Давай дружить!»  | В течение недели |
| Музыкальная, игровая | Развивать слуховое внимание и певческие навыки. Воспитывать любовь к музыке природы. | Слушание музыкальной сказки «Теремок».Музыкально-дидактическая игра «Кто в теремочке живет», музыкальная игра «Кто как ходит» | В течение недели |
| Конструирование и изобразительная, игровая  | Вызвать интерес к коллективному выбору сюжета, осваивать доступные способы выполнения аппликации. | **Творческая мастерская** Коллективное изготовление афиши для театрального представления**Конкурс «Лучшая афиша»** | **14.06.2019** |
| Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая | Расширять опыт слушания литературных произведений. Учить отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать умения воспринимать текст. | **Передвижная библиотека** Рассматривание иллюстраций к произведениям К.Чуковского,В.Берестова«Рука-артистка». Чтение русских народных сказок **Детская студия.** Рассказывание – проигрывание потешек. | В течение недели |
| Познавательно-исследовательская, игровая | Расширять знания о животных, их повадках. Развивать умения выделять характерные особенности в поведении.  | Экскурсия в библиотеку детского сада «По страницам любимых книг»Чтение авторских произведений Ушинского.Разгадывание загадок о животных.**Акция «Подари сказку детям»** | В течении недели**12.06.2019** |

**Блок «Мы ищем таланты»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период**  | **Виды деятельности** | **Задачи**  | **Мероприятия**  | **Сроки** | **Ответственные**  |
| **17.06. – 21.06.** | Двигательная, игровая, оздоровительная | Обеспечить оптимальный двигательный режим детей, развивать физические качества. Воспитывать стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения на улице. | Сюжетная утренняя гимнастика по сказке «Репка».Артикуляционная гимнастика «Пятачок»Пальчиковая игра «Зверята», «Белочка». Подвижные игры: «Ласточки и пчелки», «Жучки», «Курочка-хохлатка».Самомассаж «Ладошки».Физминутка «Гномик»Гимнастика после сна «Добрый день».Закаливающие процедуры (воздушные, водные). | В течение недели | Воспитатели групп,инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| Коммуникативная, игровая  | Привлекать детей к сочинению коротких сказок и историй, обыгрывать их.Воспитывать умение следить за развитием действия в сказке, подводить детей к выразительному исполнению роли. | Сюжетно-ролевая игра с использованием театра резиновой игрушки«Встреча в лесу» (Сочиняют дети)**Детская студия** Игра-импровизация «Кошки-мышки»Запоминание текста игры.Дидактические игры: «Громко – тихо», «Лягушка и лягушата». | В течение недели |
| Музыкальная, игровая | Развивать слуховое внимание и певческие навыки. Воспитывать любовь к музыке. | Музыкальная игра «Кот и цыплята».Слушание песен из сказок. песенки-потешки «Стуки-стуки, глянь в ворота», «Скучно волку жить в лесу» | В течение недели |
| Конструирование и изобразительная, игровая  | Учить детей создавать образ колобка на основе петляющей дорожки.Учить самостоятельно использовать такие выразительные средства, как линия, форма, цвет. Воспитывать интерес к сказкам, желание создавать образы героев в продуктивной деятельности. | **Творческая мастерская**Рисование «Колобок покатился по дорожке».Раскраски по народным сказкам.Изготовление декораций, костюмов, атрибутов для выставки.**Выставка театров, атрибутов, костюмов.** | **21.06.2019**  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая | Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ, передавать образы героев сказок. | **Передвижная библиотека** Чтение стихотворения В. Берестова «Петрушка».Чтение стихотворения А. Барто «Мишка».**Детская студия** Подготовка к драматизации сказок. | В течение недели |
|  | Познавательно-исследовательская, игровая | Дать детям знания о профессиях театра. | Просмотр презентации: «В гостях у театра»Просмотр иллюстраций «Кто работает в театре».  | В течение недели |  |

**Блок «Премьера»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Тема** | **Виды деятельности** | **Задачи**  | **Мероприятия**  | **Сроки** | **Ответственные**  |
| **24.06 – 28.06** | Двигательная, игровая, оздоровительная | Обеспечить оптимальный двигательный режим детей, развивать физические качества. Воспитывать стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения на улице. | Сюжетная утренняя гимнастика по сказке «Репка».Артикуляционная гимнастика «Пятачок»Пальчиковая игра «Зверята», «Белочка». Подвижные игры: «Ласточки и пчелки», «Жучки», «Курочка-хохлатка».Самомассаж «Ладошки».Физминутка «Гномик»Гимнастика после сна «Добрый день».Закаливающие процедуры (воздушные, водные). | В течение недели | Воспитатели групп,Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| Коммуникативная, игровая  | Привлекать детей к сочинению коротких сказок и историй, обыгрывать их.Воспитывать умение следить за развитием действия в сказке, подводить детей к выразительному исполнению роли. | Сюжетно-ролевая игра «Мы готовим спектакль»Разыгрывание этюдов по стихотворениям и потешкам.Подвижные игры «Весёлые обезьянки», Дидактические игры:«Из какой сказки», «Добрый-злой». Игры-превращения «Превращения». | В течение недели |
| Музыкальная, игровая | Развивать слуховое внимание и певческие навыки. Воспитывать любовь к музыке. | Музыкальная игра «Кот и цыплята».Слушание и пение песен из сказок, песенки-потешки «Стуки-стуки, глянь в ворота», «Скучно волку жить в лесу». | В течение недели |
| Конструирование и изобразительная, игровая  | Вызвать интерес к рисованию на лице. | **Творческая мастерская** Фейс –арт.(рисунке на лице)  |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Расширять опыт слушания литературных произведений. Развивать умения воспринимать текст. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанном. | **Литературная гостиная** Чтение стихотворения «В театре», «Квартет» А.Барто.Сказка «Бобовое зернышко», «Под грибом». **Фестиваль «Театральная страна»**  | В течение недели**28.06.2019** |
| Познавательно-исследовательская, игровая | Вызвать интерес к театральным героям, гриму, костюмам. | Рассматривание иллюстраций театральных героев, их костюмов, грима. | В течение недели |

 **Старший дошкольный возраст**

**Блок «С чего начинается театр?»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С** | **Виды деятельности** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные**  |
| **4.06 - 7.06** | Двигательная, игровая, оздоровительная | Обеспечить оптимальный двигательный режим детей, развивать физические качества и мелкую моторику.Воспитывать стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения на улице. | Ритмическая гимнастика «Солнышко лучистое»Дыхательная гимнастика «Эхо»Подвижные игры «Водяной», «Баба Яга» и эстафеты «Конек-горбунок», «Дружная команда»Гимнастика после сна «Забавный буратино»Закаливающие процедуры (воздушные, водные).Пальчиковая гимнастика «Приключения Дюймовочки», «Гуси-лебеди». | В течение недели | Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. |
| Социально-коммуникативная, игровая | Закреплять с детьми правила поведения в общественных места.Привлечь детей к сюжетно-ролевой игре. Обогащать игровой опыт детей, умения договариваться и распределять роли в сюжетно-ролевых играх. | Дидактическая игра «Кто работает в театре»Настольно-печатная «Профессии театра»Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр».Коммуникативная игра «Угадай, кто я». | В течение недели. | Воспитатели |
| Музыкальная, игровая | Обогащать слуховой опыт при восприятии музыки. Развивать слуховое внимание и певческие навыки.  | Слушание «Мы артисты», «Слово на ладошке».Пение песен из мультфильмов.Музыкальные игры «Дирижер».Импровизация на музыкальных инструментах. |  | Музыкальный руководитель,воспитатели. |
| Конструирование и изобразительная, игровая  | Содействовать самостоятельному определению замысла будущей работы, стремлению создавать выразительный образ. | **Творческая мастерская** «Театр своими руками» изготовление различных видов театра, атрибутов, афиш, билетов.**Фотовыставка** «Я читаю любимую книгу», «Я в театре». **Выставка театров.** | **07.06.2019** | Воспитатели |
| Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая | Обогащать знания о театральном искусстве. Поддерживать интерес к художественной литературе. | **Литературная гостиная** «В гости к сказкам Чуковского» (чтение и обсуждение произведений).**Детская студия** - основы актёрского мастерства (Работа у зеркала. Этюды на усмотрение воспитателя). | В течение недели | Воспитатели, родители |
| Познавательно-исследовательская, игровая | Расширять представления детей о театре.Прививать и поддерживать интерес и желание к рассматриванию картин и иллюстраций. | Просмотр презентации «Виды театров».Беседа «Что такое театр».Рассматривание иллюстраций по теме «театр».Экскурсия в Ачинский Драматический театр. |  | Воспитатели, родители |

 **Блок «По страницам любимых книг»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Виды деятельности** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные**  |
| **10.06 – 14.06** | Двигательная, игровая, оздоровительная | Обеспечить оптимальный двигательный режим детей, развивать физические качества.Воспитывать стремление самостоятельно организовывать и проводить народные подвижные игры на улице. | Ритмическая гимнастика «Солнышко лучистое»Дыхательная гимнастика «Эхо»Подвижные игры «Водяной», «Баба Яга» и эстафеты «Конек-горбунок», «Дружная команда»Гимнастика после сна «Забавный буратино»Закаливающие процедуры (воздушные, водные).Пальчиковая гимнастика «Приключения Дюймовочки», «Гуси-лебеди». | В течение недели | Воспитатели |
| Коммуникативная, игровая |  Обогащать игровой опыт детей, умения договариваться и распределять роли в сюжетно-ролевых играх. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации игр. | Коммуникативные игры «Роли», «Подбери рифму»«Расскажи стихи руками».Сюжетно-ролевая игра «Кукольный театр». Дидактические игры «Угадай сказку» «Любимые сказки» Настольно-печатные игры: «Театр настроения» | В течение недели |  |
| Музыкальная, игровая | Способствовать развитию певческих умений и навыков. Стимулировать освоение умений игрового музицирования. | Слушание «Мы артисты», «Слово на ладошке».Пение песен из мультфильмов.Музыкальные игры «Дирижер».Импровизация на музыкальных инструментах. | В течение недели | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Конструирование и изобразительная, игровая  | Развивать эстетические интересы, желание познавать искусство.Вызвать интерес к коллективному выбору сюжета. | **Творческая мастерская** Коллективная аппликация «Театральная афиша» Раскраски по теме «Театр»**Конкурс «Лучшая афиша»** | **14.06.2019** | Воспитатели, родители |
| Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая | Расширять опыт слушания литературных произведений. Учить отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать умения воспринимать текст.Развивать умения обыгрывать ситуации. | **Литературная гостиная** Чтение произведений С.Я. Маршака. **Детская студия**Выбор произведения для постановки в передвижной  библиотеки.Разучивание и обыгрывание потешек, этюдов. | В течении недели | Воспитатели, родители |
| Познавательно-исследовательская, игровая | Дать детям знания о театральном реквизите. Учить детей правильно называть и различать театральные профессии. | **Творческая мастерская** Презентация «Знакомство с театральным реквизитом».Беседа «Профессии в театре».**Акция «Подари сказку детям»** | **13.06.2019**  | Воспитатели |

**Блок «Мы ищем таланты»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Виды деятельности** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные**  |
| **17.06 - 21.06** | Двигательная, игровая, оздоровительная | Обеспечить оптимальный двигательный режим детей, развивать физические качества.Воспитывать стремление самостоятельно организовывать и проводить народные подвижные игры на улице. | Ритмическая гимнастика «Клоуны»Звуковая гимнастика «Пчелки»Театральные этюды «Изобрази» (по картинкам)Подвижные игры «Бармалей и куклы», «Танцевальный марафон» и эстафеты «Красная шапочка», «Успей передать»Закаливающие процедуры (воздушные, водные).Гимнастика после сна «Герои сказок». | В течение недели | Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. |
| Социально-коммуникативная, игровая | Привлекать детей к сочинению сказок и историй, обыгрывать их.Воспитывать умение следить за развитием действия в сказке, подводить детей к выразительному исполнению роли. | Дидактические игры «Четвертый лишний», «Займи свое место», «Два-пять»Сюжетно-ролевая игра с использованием теневого театра «Теремок» (дети сочиняют сюжет сказки с героями сказки)Настольно-печатные игры лото «Сказки»Коммуникативная игра«Покажи чувства руками»Игра на развитие пластическойвыразительности «Лисичка подслушивает». | В течение недели |  |
| Музыкальная, игровая | Обогащать слуховой опыт при восприятии музыки. Развивать слуховое внимание и певческие навыки.  | Сочинить на любом инструменте музыку к волшебным превращениям.Музыкальные игры «Угадай мелодию», «Пропой ласковое имя друга».Танцевальный этюд «Придумай танец» (на музыку разного характера). | В течение недели | Музыкальный руководитель,воспитатели. |
| Конструирование и изобразительная, игровая  | Содействовать самостоятельному определению замысла будущей работы, стремлению создавать выразительный образ.Воспитывать в детях интерес к сказкам, желание создавать образы героев в продуктивной деятельности. | **Творческая мастерская** Изготовление разных видов настольных театров,атрибутов, костюмов.Рисование «Иллюстрации к любимой сказке».**Выставка театров, атрибутов, костюмов.** | **21.06.2019** | Воспитатели |
| Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая |  Поддерживать интерес к художественной литературе. | **Передвижная библиотека** Рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы на выбор детей.**Детская студия** Подготовка к драматизации произведений. |  | Воспитатели, родители |
| Познавательно-исследовательская, игровая | Закреплять знания детей о видах театра. | Просмотр презентации «Театральная мозаика».Рассказы из личного опыта детей «Как я ходил в театр».Просмотр мультфильма «Фиксики. Театр теней». **Выставка работ** «Иллюстрация к любимой сказке». | В течение недели | Воспитатели, родители |

**Блок «Премьера»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Виды деятельности** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные**  |
| **24.06 – 28.06** | Двигательная, игровая, оздоровительная | Обеспечить оптимальный двигательный режим детей, развивать физические качества.Воспитывать стремление самостоятельно организовывать и проводить народные подвижные игры на улице. | Ритмическая гимнастика «Клоуны»Звуковая гимнастика «Пчелки»Театральные этюды «Изобрази» (по картинкам)Подвижные игры «Бармалей и куклы», «Танцевальный марафон» и эстафеты «Красная шапочка», «Успей передать»Закаливающие процедуры (воздушные, водные).Пальчиковая гимнастика Гимнастика после сна «Герои сказок». | В течение недели | Воспитатели, инструктор по физкультуре. |
| Коммуникативная, игровая | Развивать интерес к новым игровым сюжетам. Стимулировать самостоятельную игровую совместную деятельность детей (принимать общую цель, договариваться о ролях, сюжете, в процессе быть внимательными друг к другу). | Сюжетно-ролевая игра «Премьера в театре»Дидактические игры «Кто работает в театре», «Я начну, а ты продолжи». Настольно-печатные игры: «Бродилки»Коммуникативные игры: «Театр пантомимы», «Игра-превращение». | В течение недели | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| Музыкальная, игровая | Обогащать слуховой опыт при восприятии музыки. Развивать слуховое внимание и певческие навыки.  | Сочинить на любом инструменте музыку к волшебным превращениям.Музыкальные игры «Угадай мелодию», «Пропой ласковое имя друга».Импровизация «Придумай танец» (на музыку разного характера). | В течение недели | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Конструирование и изобразительная, игровая  | Учить последовательно и самостоятельно анализировать | **Творческая мастерская** Лепка по художественным произведениям «Любимый герой». |  | Воспитатели  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая | Расширять опыт слушания литературных произведений. Развивать умения воспринимать текст. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанном. | **Литературная гостиная** Викторина «Угадай-ка».**Передвижная библиотека** Рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы. | В течение недели | Воспитатели |
| Познавательно-исследовательская, игровая | Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. | Просмотр мультфильмов «Смешарики. Театр».Кроссворд «Театр и все что с ним связано».**Фестиваль «Театральная страна»**  | В течение недели**28.06.2019** | Воспитатели |

**Условия реализации программы:**

Информационно-методическое обеспечение:Методическая литература, интернет-материалы, «Мобильная библиотека» ДОО, наглядный материал (иллюстрации, фотографии, зарисовки), художественная литература, компетентность педагогов.

Кадровое обеспечение:Узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), воспитатели, администрация ДОО.

Материально-техническое обеспечение:мультимедийный проектор, иллюстративный материал, музыкальный центр, мультимедийный материал, музыкальный зал, музей детского сада «Наследие», библиотека детского сада, городская библиотека, выносной материал, передвижная библиотека, надувной бассейн, участки ДОО, спортивная площадка ДОО.

**Предполагаемые формы реализации:**

Выставки, конкурсы, фестиваль «Театральная Страна».

**Критерии результативности:**

* воспитанники приняли участие в подготовке и проведении фестиваля (не менее 100%);
* повысится уровень знаний детей о театральном искусстве: (виды театра, театральные профессии, театральные термины и другое);
* подобран методический материал;
* пополнится развивающая среда детского сада и театральных уголков в группах (костюмы, декорации, аудио и видеоматериалы, дидактические игры и т. д.);
* родители совместно с детьми приняли участие в конкурсах, выставках.