**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 10 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности**

**по физическому направлению развития детей»**

**Проект "Детский сад – театр, дети в нем актеры"**



**Для детей дошкольного возраста**

**Сроки реализации: с 3 июня 2019г. по 28 июня 2019г.**

|  |
| --- |
| **Авторы проекта:**  Воспитатели: Шатилова О.В., Филатова Е.А., Кадуцкая А.Н., Юхнович Е.В., Ткаченко Д.А., Инструктор по физкультуре: Горюшкина О.А., Музыкальный руководитель: Евтропова О.А.  **Номинация проекта:**  Программа (проект) для детей детского сада. |

**г. Ачинск – 2019 г.**

**Направленность проекта:** познавательно-творческий, оздоровительный, долгосрочный.

**Актуальность:**

«Зачем мы ходим в театр, зачем мы так любим театр? Затем, что он освежает нашу душу... мощными и разнообразными впечатлениями... и открывает нам новый, преображенный и дивный мир страстей и жизни!»

ВГ. Белинский

**2019 год объявлен годом театра. Театр** – это средство эмоционально-эстетического воспитания детей в **детском саду**. **Театральная** деятельность – это самый распространенный вид **детского творчества**. Она близка и понятна ребенку, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатления из окружающей жизни ребенку хочется воплотить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел, и что его заинтересовало, и, получая огромное наслаждение. Благодаря **театру** ребенок познает мир не только умом, но и сердцем и выражает свое собственное отношение к добру и злу. **Театрализованная** деятельность помогает ребенку преодолеть робость, неуверенность в себе, застенчивость. **Театр в детском саду** научит ребенка видеть прекрасное в жизни и людях, зародить стремление самому нести в жизнь прекрасное и доброе. **Театрализованная** деятельность является средством самовыражения и самореализации ребенка. **Детство** каждого из нас проходит в мире ролевых игр, которые помогают ребенку освоить правила и законы взрослых людей. Каждый ребенок играет по-своему, но все они копируют в своих играх взрослых, любимых героев, стараются быть похожими на них. Игры детей можно рассматривать как импровизированные **театральные постановки**. Ребенку предоставляется возможность побывать в роли актера, режиссера, декоратора, бутафора, музыканта, костюмера. Именно **театрализованная** деятельность является уникальным средством развития художественно-творческих способностей детей.

Театрализованные игры и спектакли в летний период, организованные на прогулке, позволяют с большим интересом и легкостью погружать воспитанников в мир фантазий. Выполнение игровых заданий в образах животных и персонажей из сказок помогает детям лучше овладеть своим телом, осознать пластические возможности движений. Двигательная игровая активность в театрализованной деятельности влияет на состояние здоровья и работоспособность растущего организма.

**Проблема:** На практике мы наблюдаем, что развивающий потенциал **театрализованной** деятельности используется недостаточно: недопонимание педагогами и родителями значения **театрализованной** деятельности для развития ребенка, приобщение к **театру** не носит массового характера и значит, часть детей остается вне этого вида деятельности. У дошкольников небольшой опыт восприятия **театрального искусства**. **Театральные** игры применяются в основном как «зрелище» на праздниках. Ребенка обучают быть «хорошим артистом», заучивать текст, интонации, движения. Однако освоенные таким образом умения не переносятся в свободную игровую деятельность. В связи с этим у детей дошкольного возраста недостаточно представлений о театральном искусстве.

**Цель проекта:** создание условий для приобщения детей к театральному искусству через подготовку к фестивалю «Театральная страна».

**Задачи проекта:**

* знакомить детей с театральным искусством: (виды театра, театральные профессии, театральные термины и другое);
* обеспечить укрепление психического и физического здоровья воспитанников в летний период;
* способствовать развитию творческих способностей, познавательного интереса, развитию речи, художественно-эстетического вкуса, артистических навыков, самостоятельности и инициативности;
* воспитывать у детей нравственно-коммуникативные навыки (способность сопереживать, сочувствовать, овладение элементарным этикетом и т.д.);
* приобщать родителей к совместной деятельности по реализации проекта в условиях семьи и детского сада.

**Участники проекта:** Администрация ДОО, воспитатели, дети дошкольного возраста (3-7 лет), музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, родители.

**Срок реализации проекта**: **с 3 июня 2019 г. по 28 июня 2019 г.**

**Этапы проекта**

**1 этап. Подготовительный.**

*Сотрудники детского сада:*

* + подбор и анализ методического материала;
  + выбор методов и приемов, используемых в рамках проекта;
  + разработка учебно-тематического плана по теме проекта;
  + подбор и разработка тематических презентаций, праздников и развлечений, прогулок, экскурсий, сюжетно-ролевых игр, музыкального материала, консультаций для родителей;
  + изготовление костюмов, атрибутов, декораций, различных видов театра;
  + изготовление дидактического материала по тематике проекта.

*Родители воспитанников:*

* подбор информации (иллюстраций, книг, фотографий и т. д.) по теме проекта;
* изготовление костюмов, атрибутов, декораций.

1. **этап. Выполнение проекта.**

Выполнение мероприятий по содержанию учебно-тематического плана работы детей дошкольного возраста по блокам: «С чего начинается театр?», «По страницам любимых книг», «Мы ищем таланты», «Премьера».

**3 этап. Заключительный.**

* презентация результатов деятельности по реализации проекта на педсовете, сайте ДОО;
* проведение итоговых мероприятий совместно с детьми, родителями и педагогами по блокам.

**Основные формы и методы работы:**

*С детьми:*

* игры-драматизации (пальчиковый, кукольный, теневой и др.);
* чтение художественной литературы;
* пальчиковые игры;
* артикуляционная гимнастика;
* звуковая гимнастика;
* дыхательная гимнастика;
* сюжетно-ролевые игры;
* ритмическая гимнастика;
* сюжетные утренние гимнастики;
* подвижные и хороводные игры;
* танцевальные этюды;
* настольно-печатные игры;
* экскурсии;
* просмотр сказок, презентаций.

*С родителями:*

* беседы;
* консультирование;
* участие в акциях, выставках, конкурсах.

**Формы подведения итогов реализации проекта:**

* презентация результатов реализации проекта на августовском педагогическом совете;
* фото и видео отчеты по мероприятиям проекта с размещением на сайте ДОО;
* описание опыта работы в форме статьи с размещением на Интернет-ресурсах.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блоки** | **Итоговое мероприятие** | **Период выполнения** |
| **1 неделя блок «С чего начинается театр?»** | **Выставка театров** | **4-7 июня** |
| **2 неделя блок «По страницам любимых книг»** | **Акция «Подари сказку детям»**  **Конкурс «Лучшая афиша»** | **13-17 июня** |
| **3 неделя блок «Мы ищем таланты»** | **Выставка театров, атрибутов, костюмов** | **20-24 июня** |
| **4 неделя блок «Премьера»** | **Фестиваль «Театральная страна» (Открытие, гастроли, закрытие, вручение премии)** | **27-31 июня** |

**Содержание проекта**

**Младший и средний дошкольный возраст**

**Блок «С чего начинается театр?»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Виды деятельности** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **04.06.-07.06.** | Двигательная, игровая, оздоровительная | Обеспечить оптимальный двигательный режим детей, развивать физические качества. Воспитывать стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения на улице. | Сюжетная утренняя гимнастика по сказке «Колобок».  Артикуляционная гимнастика «Зарядка для язычка».  Пальчиковая игра «Театр», «Вышел дождик погулять».  Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Репка», «Радуга-дуга».  Самомассаж «Дождик, дождик – капелька».  Физминутка «Гномик»  Гимнастика после сна «Золотая рыбка».  Закаливающие процедуры (воздушные, водные). | В течение недели | Воспитатели групп,  инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| Коммуникативная, игровая | Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой группе. | Беседа «Правила поведения в театре»  Настольно-печатные:  «Профессии»  Сюжетно ролевая игра «Театр» (профессии театра»  «Новичок в детском саду»)  Дидактические игры: «Театр сказок», «Жили-были сказки», «Угадай сказку»,  «Любимые сказки». Коммуникативная игра «Здравствуй, друг!». | В течение недели |
| Музыкальная, игровая | Воспитывать слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку. | Слушание музыкальной сказки «Репка».  Музыкально-дидактическая игра «Кто в теремочке живет» | В течение недели |
| Конструирование и изобразительная, игровая | Вызвать интерес к коллективному выбору сюжета, осваивать доступные способы выполнения аппликации. | **Творческая мастерская**  Создание фотогазеты «Как мы побывали в театре».  Конструирование «Домики для трех поросят».  Изготовление различных видов театра.  **Выставка театров.** | **07.06.2019** |
| Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая | Расширять опыт слушания литературных произведений. Развивать умения воспринимать текст. | **Литературная гостиная** Чтение отрывка из книги Г. Шалаевой «Правила поведения для воспитанных детей. Театр».  Чтение художественной литературы: С. Маршак «В театре для детей», русских народных сказок.  **Детская студия** Инсценировка сказки по выбору детей. | В течение недели |
| В течение недели |
| Познавательно-исследовательская, игровая | Прививать и поддерживать интерес и желание к рассматриванию картин и иллюстраций.  Познакомить детей с миром театра, вызвать интерес к театральной деятельности.  Расширять знания детей о театре (виды, из чего сделан, как используется). Учить детей правильно называть их и находить различия между видами театра. | Рассматривание иллюстраций на тему «Детский театр».  Просмотр презентации «Знакомство с волшебным миром театра».  Рассматривание театральных наборов «Театр настольный», «Кукольный театр». |  |

**Блок «По страницам любимых книг»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Виды деятельности** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **10.06 – 14.06** | Двигательная, игровая, оздоровительная | Обеспечить оптимальный двигательный режим детей, развивать физические качества. Воспитывать стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения на улице. | Сюжетная утренняя гимнастика по сказке «Колобок».  Артикуляционная гимнастика «Зарядка для язычка»  Пальчиковая игра «Театр», «Вышел дождик погулять».  Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Радуга-дуга». Хороводная игра «Репка».  Самомассаж «Дождик, дождик – капелька».  Гимнастика после сна «Золотая рыбка».  Закаливающие процедуры (воздушные, водные). | В течение недели | Воспитатели групп,  Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители |
| Социально-коммуникативная, игровая | Привлекать к рассказыванию сказок, вызывать интерес к происходящему на сцене, обогащать детей яркими впечатлениями  Предоставить возможность применять двигательные умения и навыки в самостоятельной деятельности, обогащать игровой опыт детей, умения договариваться и распределять роли в сюжетно-ролевых играх. | Театр на палочках, настольный театр.  Дидактические игры:  «Театр сказок»,  «Жили были сказки» «Угадай сказку» «Любимые сказки» Сюжетно-ролевая игра:  «С куклами в театр»  Настольно-печатные игры:  «Театр настроения», «Путешествие в мир эмоций».  Коммуникативные игры «Здравствуйте!», «Давай дружить!» | В течение недели |
| Музыкальная, игровая | Развивать слуховое внимание и певческие навыки. Воспитывать любовь к музыке природы. | Слушание музыкальной сказки «Теремок».  Музыкально-дидактическая игра «Кто в теремочке живет», музыкальная игра «Кто как ходит» | В течение недели |
| Конструирование и изобразительная, игровая | Вызвать интерес к коллективному выбору сюжета, осваивать доступные способы выполнения аппликации. | **Творческая мастерская** Коллективное изготовление афиши для театрального представления  **Конкурс «Лучшая афиша»** | **14.06.2019** |
| Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая | Расширять опыт слушания литературных произведений. Учить отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать умения воспринимать текст. | **Передвижная библиотека** Рассматривание иллюстраций к произведениям К.Чуковского,  В.Берестова  «Рука-артистка».  Чтение русских народных сказок  **Детская студия.** Рассказывание – проигрывание потешек. | В течение недели |
| Познавательно-исследовательская, игровая | Расширять знания о животных, их повадках. Развивать умения выделять характерные особенности в поведении. | Экскурсия в библиотеку детского сада «По страницам любимых книг»  Чтение авторских произведений Ушинского.  Разгадывание загадок о животных.  **Акция «Подари сказку детям»** | В течении недели  **12.06.2019** |

**Блок «Мы ищем таланты»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Виды деятельности** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **17.06. – 21.06.** | Двигательная, игровая, оздоровительная | Обеспечить оптимальный двигательный режим детей, развивать физические качества. Воспитывать стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения на улице. | Сюжетная утренняя гимнастика по сказке «Репка».  Артикуляционная гимнастика «Пятачок»  Пальчиковая игра «Зверята», «Белочка».  Подвижные игры: «Ласточки и пчелки», «Жучки», «Курочка-хохлатка».  Самомассаж «Ладошки».  Физминутка «Гномик»  Гимнастика после сна «Добрый день».  Закаливающие процедуры (воздушные, водные). | В течение недели | Воспитатели групп,  инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| Коммуникативная, игровая | Привлекать детей к сочинению коротких сказок и историй, обыгрывать их.  Воспитывать умение следить за развитием действия в сказке, подводить детей к выразительному исполнению роли. | Сюжетно-ролевая игра с использованием театра резиновой игрушки  «Встреча в лесу» (Сочиняют дети)  **Детская студия**  Игра-импровизация «Кошки-мышки»  Запоминание текста игры.  Дидактические игры:  «Громко – тихо», «Лягушка и лягушата». | В течение недели |
| Музыкальная, игровая | Развивать слуховое внимание и певческие навыки. Воспитывать любовь к музыке. | Музыкальная игра «Кот и цыплята».  Слушание песен из сказок.  песенки-потешки «Стуки-стуки, глянь в ворота», «Скучно волку жить в лесу» | В течение недели |
| Конструирование и изобразительная, игровая | Учить детей создавать образ колобка на основе петляющей дорожки.  Учить самостоятельно использовать такие выразительные средства, как линия, форма, цвет. Воспитывать интерес к сказкам, желание создавать образы героев в продуктивной деятельности. | **Творческая мастерская**  Рисование «Колобок покатился по дорожке».  Раскраски по народным сказкам.  Изготовление декораций, костюмов, атрибутов для выставки.  **Выставка театров, атрибутов, костюмов.** | **21.06.2019** |
| Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая | Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ, передавать образы героев сказок. | **Передвижная библиотека** Чтение стихотворения  В. Берестова «Петрушка».  Чтение стихотворения  А. Барто «Мишка».  **Детская студия** Подготовка к драматизации сказок. | В течение недели |
|  | Познавательно-исследовательская, игровая | Дать детям знания о профессиях театра. | Просмотр презентации: «В гостях у театра»  Просмотр иллюстраций «Кто работает в театре». | В течение недели |  |

**Блок «Премьера»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Виды деятельности** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **24.06 – 28.06** | Двигательная, игровая, оздоровительная | Обеспечить оптимальный двигательный режим детей, развивать физические качества. Воспитывать стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения на улице. | Сюжетная утренняя гимнастика по сказке «Репка».  Артикуляционная гимнастика «Пятачок»  Пальчиковая игра «Зверята», «Белочка».  Подвижные игры: «Ласточки и пчелки», «Жучки», «Курочка-хохлатка».  Самомассаж «Ладошки».  Физминутка «Гномик»  Гимнастика после сна «Добрый день».  Закаливающие процедуры (воздушные, водные). | В течение недели | Воспитатели групп,  Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| Коммуникативная, игровая | Привлекать детей к сочинению коротких сказок и историй, обыгрывать их.  Воспитывать умение следить за развитием действия в сказке, подводить детей к выразительному исполнению роли. | Сюжетно-ролевая игра «Мы готовим спектакль»  Разыгрывание этюдов по стихотворениям и потешкам.  Подвижные игры «Весёлые обезьянки», Дидактические игры:  «Из какой сказки», «Добрый-злой».  Игры-превращения «Превращения». | В течение недели |
| Музыкальная, игровая | Развивать слуховое внимание и певческие навыки. Воспитывать любовь к музыке. | Музыкальная игра «Кот и цыплята».  Слушание и пение песен из сказок, песенки-потешки «Стуки-стуки, глянь в ворота», «Скучно волку жить в лесу». | В течение недели |
| Конструирование и изобразительная, игровая | Вызвать интерес к рисованию на лице. | **Творческая мастерская** Фейс –арт.(рисунке на лице) |  |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Расширять опыт слушания литературных произведений. Развивать умения воспринимать текст. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанном. | **Литературная гостиная** Чтение стихотворения «В театре», «Квартет» А.Барто.  Сказка «Бобовое зернышко», «Под грибом».  **Фестиваль «Театральная страна»** | В течение недели  **28.06.2019** |
| Познавательно-исследовательская, игровая | Вызвать интерес к театральным героям, гриму, костюмам. | Рассматривание иллюстраций театральных героев, их костюмов, грима. | В течение недели |

**Старший дошкольный возраст**

**Блок «С чего начинается театр?»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С** | **Виды деятельности** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **4.06 - 7.06** | Двигательная, игровая, оздоровительная | Обеспечить оптимальный двигательный режим детей, развивать физические качества и мелкую моторику.  Воспитывать стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения на улице. | Ритмическая гимнастика  «Солнышко лучистое»  Дыхательная гимнастика «Эхо»  Подвижные игры «Водяной», «Баба Яга» и эстафеты «Конек-горбунок», «Дружная команда»  Гимнастика после сна «Забавный буратино»  Закаливающие процедуры (воздушные, водные).  Пальчиковая гимнастика «Приключения Дюймовочки», «Гуси-лебеди». | В течение недели | Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. |
| Социально-коммуникативная, игровая | Закреплять с детьми правила поведения в общественных места.  Привлечь детей к сюжетно-ролевой игре. Обогащать игровой опыт детей, умения договариваться и распределять роли в сюжетно-ролевых играх. | Дидактическая игра «Кто работает в театре»  Настольно-печатная  «Профессии театра»  Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в театр».  Коммуникативная игра «Угадай, кто я». | В течение недели  . | Воспитатели |
| Музыкальная, игровая | Обогащать слуховой опыт при восприятии музыки. Развивать слуховое внимание и певческие навыки. | Слушание «Мы артисты», «Слово на ладошке».  Пение песен из мультфильмов.  Музыкальные игры «Дирижер».  Импровизация на музыкальных инструментах. |  | Музыкальный руководитель,  воспитатели. |
| Конструирование и изобразительная, игровая | Содействовать самостоятельному определению замысла будущей работы, стремлению создавать выразительный образ. | **Творческая мастерская** «Театр своими руками» изготовление различных видов театра, атрибутов, афиш, билетов.  **Фотовыставка** «Я читаю любимую книгу», «Я в театре».  **Выставка театров.** | **07.06.2019** | Воспитатели |
| Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая | Обогащать знания о театральном искусстве. Поддерживать интерес к художественной литературе. | **Литературная гостиная** «В гости к сказкам Чуковского» (чтение и обсуждение произведений).  **Детская студия** - основы актёрского мастерства (Работа у зеркала. Этюды на усмотрение воспитателя). | В течение недели | Воспитатели, родители |
| Познавательно-исследовательская, игровая | Расширять представления детей о театре.  Прививать и поддерживать интерес и желание к рассматриванию картин и иллюстраций. | Просмотр презентации «Виды театров».  Беседа «Что такое театр».  Рассматривание иллюстраций по теме «театр».  Экскурсия в Ачинский Драматический театр. |  | Воспитатели, родители |

**Блок «По страницам любимых книг»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Виды деятельности** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **10.06 – 14.06** | Двигательная, игровая, оздоровительная | Обеспечить оптимальный двигательный режим детей, развивать физические качества.  Воспитывать стремление самостоятельно организовывать и проводить народные подвижные игры на улице. | Ритмическая гимнастика  «Солнышко лучистое»  Дыхательная гимнастика «Эхо»  Подвижные игры «Водяной», «Баба Яга» и эстафеты «Конек-горбунок», «Дружная команда»  Гимнастика после сна «Забавный буратино»  Закаливающие процедуры (воздушные, водные).  Пальчиковая гимнастика «Приключения Дюймовочки», «Гуси-лебеди». | В течение недели | Воспитатели |
| Коммуникативная, игровая | Обогащать игровой опыт детей, умения договариваться и распределять роли в сюжетно-ролевых играх. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации игр. | Коммуникативные игры «Роли», «Подбери рифму»  «Расскажи стихи руками».  Сюжетно-ролевая игра «Кукольный театр».  Дидактические игры «Угадай сказку» «Любимые сказки»  Настольно-печатные игры:  «Театр настроения» | В течение недели |  |
| Музыкальная, игровая | Способствовать развитию певческих умений и навыков. Стимулировать освоение умений игрового музицирования. | Слушание «Мы артисты», «Слово на ладошке».  Пение песен из мультфильмов.  Музыкальные игры «Дирижер».  Импровизация на музыкальных инструментах. | В течение недели | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| Конструирование и изобразительная, игровая | Развивать эстетические интересы, желание познавать искусство.  Вызвать интерес к коллективному выбору сюжета. | **Творческая мастерская** Коллективная аппликация «Театральная афиша»  Раскраски по теме «Театр»  **Конкурс «Лучшая афиша»** | **14.06.2019** | Воспитатели, родители |
| Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая | Расширять опыт слушания литературных произведений. Учить отвечать на вопросы по его содержанию. Развивать умения воспринимать текст.  Развивать умения обыгрывать ситуации. | **Литературная гостиная** Чтение произведений С.Я. Маршака.  **Детская студия**  Выбор произведения для постановки в передвижной  библиотеки.  Разучивание и обыгрывание потешек, этюдов. | В течении недели | Воспитатели, родители |
| Познавательно-исследовательская, игровая | Дать детям знания о театральном реквизите. Учить детей правильно называть и различать театральные профессии. | **Творческая мастерская** Презентация «Знакомство с театральным реквизитом».  Беседа «Профессии в театре».  **Акция «Подари сказку детям»** | **13.06.2019** | Воспитатели |

**Блок «Мы ищем таланты»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Виды деятельности** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **17.06 - 21.06** | Двигательная, игровая, оздоровительная | Обеспечить оптимальный двигательный режим детей, развивать физические качества.  Воспитывать стремление самостоятельно организовывать и проводить народные подвижные игры на улице. | Ритмическая гимнастика  «Клоуны»  Звуковая гимнастика «Пчелки»  Театральные этюды «Изобрази» (по картинкам)  Подвижные игры «Бармалей и куклы», «Танцевальный марафон» и эстафеты «Красная шапочка», «Успей передать»  Закаливающие процедуры (воздушные, водные).  Гимнастика после сна «Герои сказок». | В течение недели | Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. |
| Социально-коммуникативная, игровая | Привлекать детей к сочинению сказок и историй, обыгрывать их.  Воспитывать умение следить за развитием действия в сказке, подводить детей к выразительному исполнению роли. | Дидактические игры «Четвертый лишний», «Займи свое место», «Два-пять»  Сюжетно-ролевая игра с использованием теневого театра «Теремок» (дети сочиняют сюжет сказки с героями сказки)  Настольно-печатные игры лото «Сказки»  Коммуникативная игра  «Покажи чувства руками»  Игра на развитие пластическойвыразительности «Лисичка подслушивает». | В течение недели |  |
| Музыкальная, игровая | Обогащать слуховой опыт при восприятии музыки. Развивать слуховое внимание и певческие навыки. | Сочинить на любом инструменте музыку к волшебным превращениям.  Музыкальные игры «Угадай мелодию», «Пропой ласковое имя друга».  Танцевальный этюд «Придумай танец» (на музыку разного характера). | В течение недели | Музыкальный руководитель,  воспитатели. |
| Конструирование и изобразительная, игровая | Содействовать самостоятельному определению замысла будущей работы, стремлению создавать выразительный образ.  Воспитывать в детях интерес к сказкам, желание создавать образы героев в продуктивной деятельности. | **Творческая мастерская** Изготовление разных видов настольных театров,  атрибутов, костюмов.  Рисование «Иллюстрации к любимой сказке».  **Выставка театров, атрибутов, костюмов.** | **21.06.2019** | Воспитатели |
| Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая | Поддерживать интерес к художественной литературе. | **Передвижная библиотека** Рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы на выбор детей.  **Детская студия**  Подготовка к драматизации произведений. |  | Воспитатели, родители |
| Познавательно-исследовательская, игровая | Закреплять знания детей о видах театра. | Просмотр презентации «Театральная мозаика».  Рассказы из личного опыта детей «Как я ходил в театр».  Просмотр мультфильма «Фиксики. Театр теней».  **Выставка работ** «Иллюстрация к любимой сказке». | В течение недели | Воспитатели, родители |

**Блок «Премьера»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Период** | **Виды деятельности** | **Задачи** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **24.06 – 28.06** | Двигательная, игровая, оздоровительная | Обеспечить оптимальный двигательный режим детей, развивать физические качества.  Воспитывать стремление самостоятельно организовывать и проводить народные подвижные игры на улице. | Ритмическая гимнастика  «Клоуны»  Звуковая гимнастика «Пчелки»  Театральные этюды «Изобрази» (по картинкам)  Подвижные игры «Бармалей и куклы», «Танцевальный марафон» и эстафеты «Красная шапочка», «Успей передать»  Закаливающие процедуры (воздушные, водные).  Пальчиковая гимнастика  Гимнастика после сна «Герои сказок». | В течение недели | Воспитатели, инструктор по физкультуре. |
| Коммуникативная, игровая | Развивать интерес к новым игровым сюжетам. Стимулировать самостоятельную игровую совместную деятельность детей (принимать общую цель, договариваться о ролях, сюжете, в процессе быть внимательными друг к другу). | Сюжетно-ролевая игра «Премьера в театре»  Дидактические игры «Кто работает в театре», «Я начну, а ты продолжи».  Настольно-печатные игры: «Бродилки»  Коммуникативные игры: «Театр пантомимы», «Игра-превращение». | В течение недели | Воспитатели, инструктор по физкультуре |
| Музыкальная, игровая | Обогащать слуховой опыт при восприятии музыки. Развивать слуховое внимание и певческие навыки. | Сочинить на любом инструменте музыку к волшебным превращениям.  Музыкальные игры «Угадай мелодию», «Пропой ласковое имя друга».  Импровизация «Придумай танец» (на музыку разного характера). | В течение недели | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| Конструирование и изобразительная, игровая | Учить последовательно и самостоятельно анализировать | **Творческая мастерская** Лепка по художественным произведениям «Любимый герой». |  | Воспитатели |
| Восприятие художественной литературы и фольклора, игровая | Расширять опыт слушания литературных произведений. Развивать умения воспринимать текст. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанном. | **Литературная гостиная** Викторина «Угадай-ка».  **Передвижная библиотека** Рассматривание иллюстраций к произведениям художественной литературы. | В течение недели | Воспитатели |
| Познавательно-исследовательская, игровая | Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. | Просмотр мультфильмов «Смешарики. Театр».  Кроссворд «Театр и все что с ним связано».  **Фестиваль «Театральная страна»** | В течение недели  **28.06.2019** | Воспитатели |

**Условия реализации программы:**

Информационно-методическое обеспечение:Методическая литература, интернет-материалы, «Мобильная библиотека» ДОО, наглядный материал (иллюстрации, фотографии, зарисовки), художественная литература, компетентность педагогов.

Кадровое обеспечение:Узкие специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), воспитатели, администрация ДОО.

Материально-техническое обеспечение:мультимедийный проектор, иллюстративный материал, музыкальный центр, мультимедийный материал, музыкальный зал, музей детского сада «Наследие», библиотека детского сада, городская библиотека, выносной материал, передвижная библиотека, надувной бассейн, участки ДОО, спортивная площадка ДОО.

**Предполагаемые формы реализации:**

Выставки, конкурсы, фестиваль «Театральная Страна».

**Критерии результативности:**

* воспитанники приняли участие в подготовке и проведении фестиваля (не менее 100%);
* повысится уровень знаний детей о театральном искусстве: (виды театра, театральные профессии, театральные термины и другое);
* подобран методический материал;
* пополнится развивающая среда детского сада и театральных уголков в группах (костюмы, декорации, аудио и видеоматериалы, дидактические игры и т. д.);
* родители совместно с детьми приняли участие в конкурсах, выставках.