**Календарно-тематическое планирование**

 **в старшей группе для детей с ОНР**

**по теме «Перелётные птицы»**

Выполнила: Попова Валентина Николаевна,

 воспитатель

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| групповая,подгрупповая | индивидуальная | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Понедельник | Утро: | ФР, СКР, ПР, РР | Утренняя гимнастика(Бабина, с.59, №7).Рассматривание серии картинок «Перелётные птицы».Цель: выяснить, почему называют птиц перелётными, вспомнить название перелётных птиц, рассмотреть их внешний вид. | Кирилл (инд. маршрут) – д/и «Подбери по форме». Цель: учить выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.Галя, Ксения – магнитный театр «Верные друзья». Цель: развивать умение составлять небольшой рассказ по сюжету. | Разучивание пальчиковой гимнастики «Грачи» (см. тетрадь взаимосвязи) Цель: упражнять в координации движений пальцев рук и языка.С/р игра «Магазин».Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. | - серия картинок «Перелётные птицы»;- д/и «Собери картинку» (перелётные птицы) |
| Непрерывная образовательная деятельность | РР, ПР, СКР, ФР | Логопедическое |
| ХЭР, ФР, ПР, СКР, РР | Музыка |
| Прогулка: |  ПР, РР, ФР, СКР | Наблюдение за птицами возле кормушки (Кобзева, с.102). Цель: продолжать воспитывать у детей заботливое отношение к птицам; подвести к пониманию необходимости систематически их подкармливать.П/и «Стайка». Цель: упражнять в беге, развивать ловкость и быстроту. | Ваня – перепрыгивание через очищенную дорожку.Егор – пальчиковая гимнастика «Снегопад» (Уланова, с.55). Цель: развивать речь с движением.Настя – упр. «Нарисуй птицу». Цель: развивать мелкую моторику. | Чтение стихотворения З. Александровой «Новая столовая».Д/и «Придумай другое слово» Цель: расширять словарный запас детей.Труд: покормить птиц. | - хлебные крошки;- мяч;- кольцеброс |
| Работа перед сном:: | ХЭР, РР, ПР | Работа с календарём природы по итогам наблюдений. Цель: обогатить и активизировать знания детей о неживой природе, словарный запас детей.Чтение рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква».Цель: учить чувствовать и понимать характер образов рассказа; развивать чувство юмора; воспитывать дружеские чувства. |
| Вечер: | ФР, ХЭР, РР, СКР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.Рисование (совместное творчество) «Летят перелётные птицы» (Бондаренко, с.433, з.1). Цель: учить детей рисовать перелётных птиц в полёте, передавать трёхмерность пространства в картине, отрабатывать технику рисования кистью, воспитывать заботливое отношение к птицам. | Тимофей, Егор,Дима, Ярослав,Вера, Елисей – работа над звукопроизношением по заданию логопеда (см. тетрадь взаимосвязи).Ваня – альбом «Ловкие пальчики». Цель: учить завязывать шнурки. | Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам.С/р игра «Строители»Цель: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Строители». | -альбом «Как правильно подкармливать птиц»;- раскраски по теме |
| Прогулка: | ПР, СКР, ФР | Наблюдение за льдом на лужах (Кобзева, с.101).Цель: объяснить почему образовывается лёд на лужах, выявить его свойства, развивать познавательный интерес.П/и «Ванюша и лебеди». Цель: развивать двигательную активность; воспитывать чувство товарищества. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| групповая,подгрупповая | индивидуальная | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Вторник | Утро: | ФР, СКР, ПР, РР | Утренняя гимнастика(Бабина, с.59, №7).Д/и «Улетает – не улетает» (с мячом)Цель: развивать мышление, внимание; упражнять в умении ловить мяч. | Марина (инд. маршрут) – д/и «Чья мама». Цель: закрепить знания о домашних животных и их детёнышах, упражнять в правильном звукопроизношении.Егор – работа с ножницамиЦель: упражнять в вырезывании круга из квадрата. | Разучивание пальчиковой гимнастики «Грачи».Цель: развивать память, мелкую моторику рук.С/р игра «Ателье»Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. | - плакат «Перелётные птицы»- ножницы, бумага;- лабиринт «Покорми птиц» |
| Непрерывная образовательная деятельность | ПР, РР, СКР,ФР | ФЭМП (Помораева с.25, з.2). Задачи: учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9; закреплять представления о геометрических фигурах; продолжать учить определять своё местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами. |
| РР, ПР, СКР, ФР | Логопедическое |
| Прогулка: |  ПР, РР, ФР, СКР | Наблюдение за погодой (Кобзева, с.103).Цель: развивать познавательный интерес; воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.П/и «Ловушка». Цель: развивать ловкость, быстроту, реакцию. | Игорь, Илья – метание мяча в цель. Цель: развивать глазомер, меткость.Алёша – прыжки на двух ногах «змейкой» между кеглями. Цель: развивать координацию, точность движений. | Имп «Кто ушёл?» Цель: развивать зрительное внимание.Д/и «Кто больше вспомнит».Цель: обогащать словарь глаголами, обозначающими действия процесса.Труд: подмести пол на веранде. | - кегли;- мячи;- кольцеброс |
| Работа перед сном: | СКР, РР, ПР | Работа с календарём природы по результатам наблюдения на прогулке.Чтение рассказа В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (Дурова «Очень важный разговор», с.88). Цель: учить эмоционально воспринимать содержание произведения, обдумывать свои поступки; воспитывать в детях чувство ответственности за окружающую природу. |
| Вечер: | ФР, ХЭР, РР, СКР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.Рассказ воспитателя о лебеде (Шорыгина «Птицы», с.57).Цель: знакомить детей с образом жизни лебедей, расширять знания о птицах. | Илья, Настя,Семён, Дима – работа над звукопроизношением по заданию логопеда (см. тетрадь взаимосвязи).Юля – упр. «Построй колодец из счётных палочек».Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук.  | Ситуативный разговор об опрятном внешнем виде.С/р игра «Кафе» Цель: обогащение социально - игрового опыта между детьми. | - д/и «Птичья столовая»;- карточки «Обведи по точкам – узнай птицу» |
| НОД | ФР, ХЭР, СКР | Физическая культура (тренер) |
| Прогулка: | ПР, СКР, ФР | Наблюдение за деревьями.Цель: обратить внимание на то, что не все деревья сбросили листву.П/и «Кот на крыше». Цель: развивать быстроту реакции, упражнять в беге. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| групповая,подгрупповая | индивидуальная | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Среда | Утро: | ФР, СКР, ПР, РР | Утренняя гимнастика(Бабина, с.59, №7).Д/и «Сравни птиц» (Кузнецова, с.85, №4).Цель: учить сравнивать птиц по внешним признакам; развивать связную речь детей. | Серёжа (инд. маршрут) - д/и «Чья мама». Цель: закрепить знания о домашних животных и их детёнышах, упражнять в правильном звукопроизношении.Яна – шнуровка «Кошелёк» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук. | Ситуативный разговор о гигиене рук.С/р игра «Семья».Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. | - д/и «Птичий базар»;- серия предметных картинок «Перелётные птицы» |
| Непрерывная образовательная деятельность | ХЭР, ПР, РР, СКР | Рисование «Белые лебеди» (Утробина, с.54, з.30). Цель: расширять знания о птицах, пополнять словарный запас, упражнять в рисовании методом тычка; воспитывать гуманное отношение к миру животных и птиц. |
|  РР, СКР, ПР, ФР | Логопедическое |
| Прогулка: |  ПР, РР, ФР, СКР | Наблюдение за первым снегом (Кобзева, с.106) Цель: закрепить представление о снеге, как особом состоянии воды, опытным путём установить свойства снега.П/и «Пустое место». Цель: развивать быстроту реакции. | Миша, Саша – упр. «Попади в цель». Цель: развивать меткость.Алёша – прыжки в высоту на месте.Катя - упр. «Угадай».Цель: угадать на ощупь, что положили в ладошку. | Опыт «Зависимость состояния воды от температуры»Цель: показать детям превращение воды в лёд и обратный процесс.Приметы: «Облака идут низко – к снегопаду; облака движутся против ветра – к метели».Труд: собрать выносной материал. | - кегли;-мячи;- мелкие предметы: камешки, каштаны, игрушки и т.д. |
| Работа перед сном: | ХЭР, РР, ПР | Работа в календаре природы по результатам наблюдений на прогулке.Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» (хрестоматия, с.270).Цель: знакомить детей с творчеством А. С. Пушкина, учить эмоционально воспринимать содержание произведения; воспитывать любовь к литературе.  |
| Вечер: | ФР, ХЭР, РР, СКР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.Вечер развлечений «Театр зверей». Цель: организовать досуг детей; активизировать речь; воспитывать любовь к животным. | Настя, Ксения – д/и «Весёлые человечки».Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве.Егор, Дима, Ваня, Даша, Игорь, Юля – работа над звукопроизношением по заданию логопеда (см. тетрадь взаимосвязи). | Д/и «Один-много».Цель: упражнять в образовании множественного числа существительных.С/р игра «Больница»Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. | - книга В. Бианки «Чей нос лучше?»;- трафареты для рисования «Птицы» |
| НОД | ФР, СКР, ХЭР | Физическая культура (тренер) |
| Прогулка: | ПР, СКР, ФР | Наблюдение за изменением температуры воздуха.Цель: продолжать расширять знания о неживой природе.П/и «Кот на крыше». Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; координировать движения. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| групповая,подгрупповая | индивидуальная | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Четверг | Утро: | ФР, СКР, ПР, РР | Утренняя гимнастика(Бабина, с.59, №7).Д/и «Четвёртый лишний».Цель: упражнять в умении классифицировать на группы, находить лишний предмет. | Саша (инд. маршрут) - д/и «Чья мама». Цель: закрепить знания о домашних животных и их детёнышах, упражнять в правильном звукопроизношении.Егор – д/и «Танграм»Цель: развивать мышление, внимание, мелкую моторику. | Ситуативный разговор о поддержании порядка в групповой комнате.Цель: воспитывать аккуратность.С/р игры «Семья».Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. | - д/и «Животные и птицы: как говорят и что едят?»;- лабиринт «Помоги птичке найти путь домой» |
| Непрерывная образовательная деятельность | ХЭР, ПР, СКР, РР,ФР | Лепка «Грач» (см. конспект). Задачи: расширять и закреплять знания детей о птицах; научить лепить фигуру птицы: форму, расположение и величину частей; упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления всей фигуры); закреплять умение лепить предметы пластическим конструктивным и комбинированным способами; развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать самостоятельность, интерес к жизни птиц, умение доводить работу до конца. |
| ХЭР, СКР, ПР, РР | Музыка |
| Прогулка: |  ПР, РР, ФР, СКР | Целевая прогулка «Наблюдаем за погодными явлениями» (Уланова, с.41, з.1) Цель: обобщить знания детей о неживой природе.П/и «Салочки-выручалочки».Цель: приучать быстро бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом. | Даша, Вера – ходьба по ограниченной поверхности.Маша – упр. «Составь узор из камешков» Цель: развивать мелкую моторику. | Д/и «Кто больше знает слов?)»Цель: активизировать в речи клички животных.Чтение ст-ия И. Сурикова «Стали дни короче». Цель: проследить, как поэт описывает признаки зимы. (Уланова, с.41)Труд: покормить птиц. | - мячи;- ракетки;- корм для птиц |
| Работа перед сном: | ХЭР, РР, ПР | Работа с календарём природы по результатам наблюдений на прогулке.Рассказ воспитателя о трясогузке (см. Шорыгина «Птицы. Какие они?», с.44)Цель: обогатить знания детей, пополнить словарный запас. |
| Вечер: | ФР, ХЭР, РР, СКР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.Разучивание песен и стиховк новогоднему празднику (см. сценарий). Цель: развивать память, певческие навыки, интонационную выразительность речи. | Таня, Кирилл – д/и «Сложи целое из частей».Вера, Настя, Толя – работа над звукопроизношением по заданию логопеда (см. тетрадь взаимосвязи). | Беседа о хороших поступках. (Дурова «Очень важный разговор с.33). Чтение ст-ия Р. Тимершина «Где лежало спасибо?»С/р игра «Гараж».Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. | - д/и «Сосчитай птиц»;- шаблоны для лепки «Трясогузка», «Кукушка» |
| НОД | РР, СКР, ПР, ФР | Логопедическое |
| Прогулка: | ПР, СКР, ФР | Наблюдение за продолжительностью дня.Цель: учить находить причинно-следственные связи.Казахская народная игра «Платок с узелком» (Кобзева, с.101). Цель: развивать ловкость и координацию движений. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| групповая,подгрупповая | индивидуальная | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Пятница | Утро: | ФР, ХЭР, СКР, ПР, РР | Утренняя гимнастика(Бабина, с.59, №7).Д/и «Четвёртый лишний».Цель: учить классифицировать предметы на группы, подбирать обобщающее слово; обогатить словарный запас. | Ваня – д/и «Лабиринты».Цель: развивать усидчивость, внимание.Игорь – мозаика.Цель: развивать логическое мышление, внимание, упражнять в счёте.Даша – работа с ножницами (закругление углов). | Беседа об отношении к птицам.Просмотр развивающего мультфильма «Снегирь».Цель: прививать любовь к природе, воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. | - лото «Знакомство с птицами»;- д/и «Составь птицу из частей» |
| Непрерывная образовательная деятельность | РР, ПР, СКР, ФР | Логопедическое |
| ФР, ХЭР, СКР | Физическая культура (на прогулке) |
| Прогулка: |  ПР, РР, ФР, СКР | Наблюдение за небом (Кобзева, с.107).Цель: формировать умение видеть красоту неба, развивать творческое воображение.П/и «Два Мороза».Цель: упражнять в беге, умении уворачиваться от ловишки. | Юля – ходьба по скамейке. Цель: упражнять в равновесии.Егор, Илья – метание мяча в цель. | Д/и «Что это значит?»Цель: учить сочетать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.Имп «Колечко»Цель: развивать внимание, быстроту реакции.Труд: очистить дорожку от снега. | - мячи;- кольцеброс;- корм для птиц |
| Работа перед сном: | ХЭР, РР, СКР | Работа с календарём природы по результатам наблюдений на прогулке.Чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане» (хрестоматия, с.270). Цель: знакомить детей с творчеством А. С. Пушкина, учить эмоционально воспринимать содержание произведения; воспитывать любовь к литературе. |
| Вечер: | ФР, ХЭР, РР, СКР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.**Итоговое мероприятие. Викторина «Такие разные птицы».**Цель: вызвать интерес к окружающему миру; обобщить и закрепить знания о перелётных птицах; активизировать внимание и память детей. | Лена (инд. маршрут) – д/и «Узнай элементы узора». Цель: уточнить и закрепить представления хохломской росписи.Дима, Ваня, Даша, Илья, Игорь – работа над звукопроизношением по заданию логопеда (см. тетрадь взаимосвязи). | С/р игра «Повар».Цель: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Повар».Хозяйственно-бытовой труд: мытьё игрушек. | - предметные картинки «Перелётные птицы»;- мягкие пазлы «Птицы»;- раскраски по теме «Птицы» |
| Прогулка: | ПР, СКР, ФР | Наблюдение за синицей. Цель: углублять представление о синицах.Кавказская народная игра «Жмурки-носильщики» Цель: развивать внимание, ловкость. |