Конспект ООД

по развитию математических представлений

у детей старшего дошкольного возраста с ОНР

Тема. Помогаем Нюше готовиться к школе

МБОУ «СОШ № 34»

Воспитатель.

Шнайдер В.А.

г.Бийск – 2019г.

Тема. Помогаем Нюше готовиться к школе.

Цель. Создание условий для формирования математических представлений.

Корекционно - обучающие задачи.

Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц;

Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Корекционно - развивающие задачи.

Развивать логическое мышление, внимание, мелкую моторику рук;

Развивать волевую сферу у детей, умение договариваться;

Обогащать словарь детей за счет подбора слов - признаков;

Корекционно - воспитательные задачи.

Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, отзывчивость, умение оценивать себя и других.

Материал и оборудование.

Демонстрационный: карточки к игре «Четвертый лишний», карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.

Раздаточный: картинки с изображением предметов школьных принадлежностей, цветные карандаши (по 6 штук на каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.

Ход занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы занятия, методы и приемы | Деятельность педагога | Деятельность детей |
| Вводная часть.  **Игровое упражнение**  **«Связующая нить»**  Основная часть.  **Игровая мотивация**  (видеозапись)  **Постановка игровой задачи**  (проблемная ситуация)  **Сюрпризный момент**  **Упражнение на развитие внимания**  **Динамическая пауза**  **Игровое упражнение**  **«Составь число правильно»**  **Вопросы.**  **Динамическая пауза**    **Игровое упражнение**  **«Назови дни недели».**  **Вопросы.**  **Пальчиковая гимнастика.**  **Игровое упражнение**  **«Найди выход из лабиринта»**  **Разноуровневые задания;**  **Взаимоконтроль**    **Гимнастика для глаз.**  **Дидактическая игра**  **«Подбери слово»**  Заключительная часть.  **(видеозапись)**  **Итог деятельности детей**  **Самооценка и самоконтроль.** | -Ребята, подойдите все ко мне.  - У меня в руках волшебный клубок, возьмитесь за нить и передавая клубок друг другу, скажите добрые слова («Мне приятно тебя видеть»).  Клубок возвращается к педагогу.  - Мы с вами одно единое целое, как эта волшебная нить.  Каждый из вас очень важен и значим в этом целом.  Мы очень хорошо друг к другу относимся.  Мы - самая дружная группа.  Раздается звонок. Песенка Нюши (видеозапись из мультфильма «Смешарики»).  - Ребята, а как вы думаете, сможет ли Нюша, не умея считать и не зная как составлять числа, не помнить названия и последовательности дней недели – учиться в школе?  - А, как же нам помочь Нюше?  - Ребята, что же это такое? Вам не кажется, что это портфель Нюши, наверное, она его забыла. Давайте посмотрим, что в нем.  - Ребята, нам необходимо выбрать лишние предметы, которые помогут Нюше в школе.  - Молодцы!  - Мы сначала будем хлопать,  А затем мы будем топать,  А сейчас мы повернемся  И все вместе улыбнемся.  1-2-3-4-5 – топаем ногами.  1-2-3-4-5 – хлопаем руками.  1-2-3-4-5 – будем собираться.  1-2-3-4-5 – сядем заниматься.  - Ребята, давайте научим Нюшу составлять числа с помощью предметов и для начала составим число, которое вы определите по количеству кругов на карточке, и составите его при помощи карандашей разного цвета  (игровое упражнение повторяется 3 - 4 раза со сменой карточек с изображением школьных принадлежностей).  - Молодцы!  Затем спрашиваю индивидуально детей, какое число составили и почему.  - Каким числом вы обозначили количество предметов на карточке?  - Сколько всего предметов вы взяли?  - Сколько каких предметов вы взяли?  - Как вы составили число?  Предлагаю отдохнуть:  - Мы сначала будем хлопать,  А затем мы будем топать,  А сейчас мы повернемся  И все вместе улыбнемся.  1-2-3-4-5 – топаем ногами.  1-2-3-4-5 – хлопаем руками.  1-2-3-4-5 – будем собираться.  1-2-3-4-5 – сядем заниматься.  -Молодцы ребята, присаживаемся на свои места.    - А сейчас, ребята, Нюша просит познакомить ее с календарем. Давайте уточним название каждого дня недели, указывая его стрелками:  - Покажите на календаре, какой сегодня день недели и назовите его?  - Покажите и назовите, какой день недели был вчера?  - Покажите и назовите, какой день недели будет завтра?  - Молодцы!  - А теперь, давайте поиграем пальчиками.  Массажер в руке катаю  Взад – вперед его гоняю  Им поглажу я ладошку  Будто я сметаю крошку.  Им поглажу я другую  Меж ладоней задержу,  А потом сожму немножко,  Как сжимает лапу кошка  Каждым пальчиком прижму.  И катать опять начну.  - У вас на столах карточки с изображением лабиринта, Нюша предлагает вам найти выход и прочертить его простым карандашом.  - Молодцы!  - Теперь, ребята, расскажите друг другу о том, как вы нашли выход из запутанного лабиринта, а Костя расскажет Нюше.    - А сейчас, давайте поиграем с вашими глазами.  (упражнение «Бабочка»)  - Ребята, а сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Скажи, из каких материалов сделаны школьные принадлежности…»: из пластмассы, из глины, из бумаги, из золота, из серебра, из железа, из дерева, из стекла.  (видеозапись мультфильма)    - Молодцы, ребята! Нюше очень понравился готовиться с нами к школе, узнавать новое, считать, составлять числа с помощью предметов, называть дни недели и их последовательность.  - А сейчас, если вы считаете, что справились с заданием, то возьми красную фишку, а если нет, то синюю.  - Молодцы! Занятие окончено. | Дети стоят в кругу и передают друг другу клубок ниток, так чтобы все взялись за нить.  Нет, конечно.  Дети предлагают научить Нюшу считать, составлять числа из различных предметов, называть дни недели, их последовательность.  Дети находят школьный портфель в карточки к д/игре «Четвертый лишний»  Дети садятся за столы и выбирают «лишние» школьные принадлежности.  Дети выполняют  движения в соответствии текста физкультминутки  Дети садятся за столы.  Дети составляют числа из цветных карандашей, определяя число по количеству кругов на карточке.    Дети выполняют  движения в соответствии текста физкультминутки  Дети садятся за столы.  Дети работают с календарем недели, с помощью стрелки определяя день недели.      Дети выполняют  движения согласно словам  Дети находят выход из лабиринтов.  После выполнения задания дети рассказывают о своих действиях друг другу и Нюши  Дети выполняют  движения  согласно словам.  Дети называют слова – определения.  Дети оценивают  свой уровень. |