**Комплексно-тематическое планирование**

**по лексической теме «Мебель»**

**в старшей группе для детей с ОНР.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| групповая,  подгрупповая | индивидуальная | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Понедельник | Утро: | ФР, СКР, ПР, РР | Утренняя гимнастика  (Бабина, с.60, № 8).  Рассматривание серии картинок «Мебель». Цель: вспомнить название предметов мебели, их предназначение, составляющие части мебели.  Д/и «Какой? Какая? Какое? Какие?». Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным по теме «Мебель».. | Вова (инд. маршрут) – д/и «Картина». Цель: учить располагать предметы на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); развивать внимание.  Арсений, Настя– д/и «Футбол».  Цель: развивать силу воздушной струи.  Ангелина – игры со счётными палочками.  Цель: выкладывание мебели по схемам. | Пальчиковая гимнастика «Мебель». Цель: развивать координацию речи с движением.  Ситуативный разговор о культуре общения со сверстниками, взрослыми. Цель: прививать культуру общения в организованном коллективе.  С/р игра «Кухня для куклы».  Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми. | - серия предметных картинок «Мебель»;  - оборудование для с/р игры «Кухня для куклы»;  - счётные палочки, схемы «Предметы мебели»;  - разрезные картинки «Собери мебель»  . |
| Непрерывная образовательная деятельность: | РР, ПР, ФР | Логопедическое | | | |
| ХЭР, ПР, СКР | Музыка | | | |
| Прогулка: | ПР, РР, ФР, СКР | Наблюдение за изменением температуры воздуха (Кобзева, с.109).  Цель: продолжать устанавливать связь между высотой стояния солнца и температурой воздуха.  П/и «Два Мороза».  Цель: развивать ловкость и быстроту. | Вероника – упр. на развитие мелкой моторики рук «Печатать» (отпечатывать формочками изображения на снегу».  Игорь - пальчиковая гимнастика «Погреемся».  Цель: развивать речь с движениями. | Знакомство с приметами: багровые зори – к ветру.  Д/и «Что это значит?».  Цель: учить понимать прямое и переносное значение слов.  Имп «Зевака».  Цель: упражнять в перебрасывании и ловле мяча двумя руками.  Труд: покормить птиц. | - хлебные крошки;  - мяч;  - лопаты для снега;  - фигурки и формочки для печати. |
| Работа перед сном:: | ХЭР, РР, ПР | Работа с календарём природы по итогам наблюдений. Цель: обогатить и активизировать знания детей о неживой природе.  Чтение стихотворения Н. Нищевой «Стихи про мебель». Беседа по содержанию.  Цель: закрепить знания детей о видах мебели, материалах из которых она сделана, назначении; развивать связную речь. | | | |
| Вечер: | ФР, ХЭР, РР, СКР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Беседа по картинкам из серии «Кухонная мебель» (название, назначение).  Совместная деятельность педагога и детей «Учимся рисовать стол». Цель: научить рисовать обеденный стол; закрепить название частей; продолжать развивать глазомер, графические навыки. | Маша – рисование мебели по клеточкам (по образцу).  Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание.  Юля, Егор,  Дима, Игорь,  Алёша, Даша – отработка звукопроизношения по заданию учителя-логопеда (см. тетрадь взаимосвязи). | Просмотр развивающего мультфильма «Мебель».  Цель: закрепить названия предметов мебели.  С/р игра «Кафе».  Цель: обогащение социально- игрового опыта между детьми.  Ситуативный разговор о культуре общения между посетителем кафе и официантом.. | - внесение атрибутов для с/р игры «Кафе»;  - раскраски «Мебель»;  - мозаика и схемы выкладывания мебели;  - образцы «Рисуем по клеточкам мебель» |
| Прогулка: | ПР, СКР, ФР | Наблюдение за ветром.  Цель: развивать наблюдательность, любознательность, желание познать тайны природы.  П/и «Лиса в курятнике». Цель: развивать двигательную активность, быстроту реакции. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| групповая,  подгрупповая | индивидуальная | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Вторник | Утро: | ФР, СКР, ПР, РР | Утренняя гимнастика  (Бабина, с.60, №8).  Д/упражнение «Посчитай до 5».  Цель: упражнять в согласовании числительного с существительным.  Д/упр. «Подбери признак».  Цель: развивать мышление, активизировать словарный запас по теме «Мебель». | Вова (инд. маршрут) – пересказ сказки «Маша и медведь». Цель: учить воспроизводить содержание сказки по вопросам.  Данил – д/и «Улитка».  Цель: упражнять в завязывании шнурков, развивать мелкую моторику. | С/р игра «Семья. Уборка в квартире». Цель: учить распределять обязанности между играющими, развивать коммуникативные навыки.  Чтение и пересказ сказки  С. Чешевой «Старая кровать» (с опорой на вопросы педагога).  Цель: развивать связную речь. | - серия сюжетных картинок «Мебель»;  - атрибуты к с/р игре «Семья. Уборка в квартире»;  - раскраски «Обведи по точкам» (мебель) |
| Непрерывная образовательная деятельность: | ПР, РР, СКР | Познавательное развитие. ФЭМП (Помораева, с.27, з.3).  Цель: знакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, ещё меньше…самый маленький (и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. Воспитывать навык учебной дисциплины. | | | |
| ПР, СКР, РР | Логопедическое | | | |
| Прогулка: | ПР, РР, ФР, СКР | Наблюдение за небом (Кобзева, с.110). Цель: продолжать расширять знания о неживой природе; развивать внимание, наблюдательность.  П/и «Лиса в курятнике».  Цель: учить бегать, не задевая друг друга, увёртываться от ловящего. | Миша – метание в цель снежков.  Цель: развивать глазомер, меткость.  Дима, Настя – прыжки на двух ногах «змейкой» между кеглями.  Цель: развивать координацию, точность движений. | Знакомство с поговоркой: «Зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет».  Д/и «Назови три предмета мебели».  Цель: развивать память, внимание, активизировать словарный запас.  Труд: почистить дорожку от снега.  Имп «Кто ушёл?». Цель: развивать зрительное внимание. | - кегли;  - кольцеброс;  - лопаты для снега;  - семечки для птиц. |
| Работа перед сном: | ХЭР, РР, ПР | Чтение стихотворения А. Барто «Хромая табуретка». Беседа о бережном отношении к мебели.  Цель: учить эмоционально воспринимать содержание стихотворения, развивать связную речь; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к мебели. | | | |
| Вечер: | ФР, ХЭР, РР, СКР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Рассказ воспитателя о гардеробе (Нефёдова «Мебель», с.51).  Цель: расширять представление о мебели, рассказать из каких материалов её делают; познакомить с одним из видов мебели – гардеробом. | Алёша, Ангелина – магнитный театр «Верные друзья».  Цель: развивать фантазию, воображение; закрепить название предметов мебели.  Маша, Настя, Юля,  Алёша, Вероника– отработка звукопроизношения (см. тетрадь взаимосвязи). | Чтение сказки «Сказка про шкаф, который любил порядок».  Цель: воспитывать в детях аккуратность.  Д/и «Что сначала, что потом?».  Цель: развивать логическое мышление, умение выстраивать последовательность событий. | -д/и «Что сначала, что потом?»;  -д/и «Шнуровка» (плоскостные образцы мебели, шнурки);  - д/и «Найди предмет по силуэту» |
| НОД: | ФР, ПР, СКР | Физическая культура (тренер) | | | |
| Прогулка: | ПР, СКР, ФР | Наблюдение за вечерним небом.  Цель: обогащать знания об окружающем мире; воспитывать наблюдательность, желание узнать новое.  П/и «Быстро возьми». Цель: развивать быстроту движений, ловкость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| групповая,  подгрупповая | индивидуальная | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Среда | Утро: | ФР, СКР, ПР, РР | Утренняя гимнастика  (Бабина, с.60, №8).  Беседа по картинкам из серии «Мебель для спальни».  Цель: закрепить название, назначение, внешние особенности мебели для спальни.  Д/и «Я загадаю, а вы покажите» (по картинкам). Цель: учить соотносить устное описание предмета со зрительным образом. | Игорь (инд. маршрут) – пересказ сказки «Маша и медведь».  Цель: учить воспроизводить содержание сказки по вопросам.  Вероника - закрепить знания о пространственных отношениях – справа, слева, посередине (с использованием предметов мебели). | С/р игра «Спальня для куклы».  Цель: обогащение социально-игрового опыта между детьми.  Опытническая работа «Из чего делают мебель?». Цель: определение материалов: пластик, дерево, ДСП, мебельная ткань, металл, стекло, кожа, мех и т. д.  Д/и «Чудесный мешочек» (определить на ощупь разные виды материалов). | - оборудование для с/р игры «Спальня для куклы»;  - раскраски «Мебель для спальни»;  - образцы материалов из которых делают мебель для самостоятельного рассматривания |
| Непрерывная образовательная деятельность: | ХЭР, ПР, СКР | Рисование по замыслу «Моя комната» (см. конспект).  Цель: уточнить и расширить представление детей о мебели, её функциях и разнообразии (по форме, величине, цвету, назначению). Учить детей выбирать самостоятельно способ рисования мебели, передавать в рисунке форму, относительную величину. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные навыки. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода. | | | |
| РР, СКР, ПР,ФР | Логопедическое | | | |
| Прогулка: | ПР, РР, ФР, СКР | Наблюдение за погодой (Кобзева, с.113). Цель: уточнить и конкретизировать представления о зиме, учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе.  П/и «Пустое место».  Цель: развивать быстроту реакции. | Дима, Ваня – упражнение «Попади в цель».  Цель: развивать меткость, точность движений.  Игорь – прыжки в высоту на месте.  Алёша - упражнение «Угадай».  Цель: угадать на ощупь, что положили в ладошку. | Д/и «Четвёртый лишний».  Цель: закреплять знания о предметах мебели; развивать слуховое восприятие, внимание.  Заучивание примет: «Зима холодная – лето тёплое», «Дым от трубы идёт вверх – к морозу».  Поговорка: «Зима без снега – не быть хлебу».  Труд: собрать выносной материал. | - лопатки для снега;  - снежколепы;  - мелкие предметы;  - мячи |
| Работа перед сном: | ХЭР, РР, ПР | Работа с календарём природы. Цель: закрепить знания о неживой природе.  Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Откуда стол пришёл?» и «Сказка о том, как сосна превратилась в стол».  Цель: знакомить детей с процессом изготовления мебели. | | | |
| Вечер: | ФР, ХЭР, РР, СКР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Рассказ воспитателя о стуле (Нефёдова «Мебель», с.57).  Цель: познакомить с историей возникновения стульев, с их разновидностями.  Чтение сказки «Сказка про стул».  Цель: расширять знания о мебели. | Даша - д/и «Скажи, где расположены». Цель: учить ориентироваться в пространстве, правильно употреблять предлоги.  Ангелина, Вова,  Миша, Ваня,  Егор, Настя - отработка звукопроизношения по заданию учителя-логопеда (см. тетрадь взаимосвязи). | Рассказ педагога о способах ухаживания за предметами мебели и бережном отношении.  Д/и «Назови предметы мебели и расставь правильно» (раскладывание плоскостных предметов мебели на магнитной доске по словесной инструкции воспитателя). | - конструктор «Лего» (изготовление предметов мебели по предложенным образцам);  - д/и «Узнай по контуру, силуэту» (изображение кухонной мебели контурное и силуэтное) |
| НОД: | ФР, ПР, СКР | Физическая культура (тренер) | | | |
| Прогулка: | ПР, СКР, ФР | Наблюдение за вороной.  Цель: обобщить знания о зимующих птицах; воспитывать заботливое отношение к живой природе.  П/и «Голубь» (Кобзева, с.128).  Цель: упражнять в произношении звуков Л, Р; развивать двигательную активность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| групповая,  подгрупповая | индивидуальная | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Четверг | Утро: | ФР, СКР, ПР, РР | Утренняя гимнастика  (Бабина, с.60, №8).  Беседа по картинкам из серии «Мебель для прихожей».  Цель: знакомить детей с названием, назначением, внешними особенностями предметов мебели для прихожей.  Д/и «Что забыл нарисовать художник?» (по картинкам).  Цель: развивать внимание. | Ваня (инд. маршрут) - пересказ сказки «Маша и медведь». Цель: учить воспроизводить содержание сказки по вопросам.  Маша, Егор – штриховка в заданном направлении предметов мебели.  Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, готовить руку к письму. | Ситуативный разговор о профессии плотник (столяр).  Экскурсия в мастерскую к плотнику. Загадывание загадок по теме: «Что может понадобиться плотнику для ремонта мебели?». Ситуативный разговор о результатах труда плотника о том, что плотник ремонтирует мебель у нас в садике. | - серия картинок «Мебель для прихожей» (для самостоятельного рассматривания);  - д/и «Что забыл нарисовать художник?»;  - раскраски с мебелью для штриховки |
| Непрерывная образовательная деятельность: | ХЭР, ПР, ФР, РР | Аппликация «Скатерть для стола» (Малышева, с.115, конспект).  Цель: упражнять детей в вырезании кругов и овалов; развивать творческие способности и воображение, чувство цвета при выборе элементов узора, мелкую моторику рук, глазомер при расположении элементов аппликации на основе; совершенствовать навык работы с клеем; воспитывать эстетический вкус. | | | |
| ХЭР, СКР, РР | Музыка | | | |
| Прогулка: | ПР, РР, ФР, СКР | Целевая прогулка «Снег идёт» (Уланова, с.37, з.14).  Цель: закрепить знание признаков зимы; уточнить, почему тает первый снег.  П/и «Перебежки». Цель: упражнять в беге, быстроте и ловкости.  Имп «У ребят порядок строгий».  Цель: учить находить своё место, воспитывать внимание. | Ангелина - метание в цель снежков.  Цель: развивать точность движений.  Алёша - упражнение на развитие мелкой моторики «Выложи сам».  Цель: выложить снежинку из палочек.  Юля - пальчиковая гимнастика «Снежок». | Д/и «Доскажи фразу».  Цель: учить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.  Чтение стихотворения  А. Липецкого «Снежинки пуховые». Цель: проследить, как поэт описывает снежинки.  Труд: очистить дорожку от снега. | - хлеб для птиц;  - лопатки для снега;  - снежколепы;  - палочки. |
| Работа перед сном: | ХЭР, РР, ПР | Работа с календарём природы по итогам наблюдений.  Цель: закрепить знания о неживой природе, приобретённые в процессе наблюдений; развивать память, активизировать словарь.  Просмотр развивающего видео «Как делают мягкую мебель».  Цель: познакомить детей с процессом производства мягкой мебели на мебельной фабрике. | | | |
| Вечер: | ФР, ХЭР, РР, СКР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  Беседа по картинкам из серии «Мебель для гостиной».  Цель: знакомить детей с названием, назначением, внешними особенностями предметов мебели для гостиной; дать представление о том, что красивая мебель украшает комнату. | Миша - д/и «Что есть у…?» (см. тетрадь взаимосвязи).  Цель: учить называть отдельные части мебели (крышка, спинка, ножка, ручка, дверца, подлокотник и т. д.).  Вероника, Данил, Дима, Даша,  Игорь, Вова – отработка звукопроизношения по заданию учителя-логопеда. | Ситуативный разговор о бережном отношении к мебели и о значении мебели для человека (удобство, функциональность).  Д/и «Куда поставим эту мебель?» (в спальню, на кухню, в гостиную или в прихожую).  Цель: учить группировать мебель по назначению.  С/р игра «Магазин мебели». | - серия картинок «Мебель для гостиной»;  - внесение атрибутов для с/р игры «Магазин мебели»;  - мозаика со схемами;  -пластилин, технологические карты «Лепим мебель». |
| НОД: | РР, СКР, ПР | Логопедическое | | | |
| Прогулка: | ПР, СКР, ФР | Наблюдение за птицами.  Цель: знакомить с жизнью зимующих птиц. Повесить кормушку для птиц, которую смастерил плотник.  П/и «Гуси-лебеди».  Цель: развивать выразительность речи, координацию движений, умение уворачиваться от ловишки. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей |
| групповая,  подгрупповая | индивидуальная | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Пятница | Утро: | ФР, СКР, ПР, РР | Утренняя гимнастика  (Бабина, с.60, №8).  Рассматривание и обсуждение интерьера комнат детей у них дома по фотоальбому «Мебель нашего дома».  Игра «Что лишнее?» (на слух).  Цель: развивать слуховое внимание, умение группировать предметы, объяснять свой выбор. | Дима - д/и «Слушай и выполняй» (см. тетрадь взаимосвязи).  Цель: упражнять в понимании предложенных инструкций.  Даша, Вероника – д/и «Для чего?» (см. тетрадь взаимосвязи).  Цель: закрепить назначение мебели; развивать связную речь детей, мышление. | Составление описательного рассказа о любом предмете мебели (с опорой на образец).  Цель: закрепить название предметов мебели, их составных частей; активизировать словарь, развивать связную речь. | - предметные картинки на тему «Мебель»;  - фотоальбом «Мебель нашего дома»;  - конструктор «Самоделкин», «Домик» |
| Непрерывная образовательная деятельность: | РР, СКР, ПР | Логопедическое | | | |
| ФР, ПР, СКР | Физическая культура на прогулке (тренер) | | | |
| Прогулка: | ПР, РР, ФР, СКР | Наблюдение за снежинками (Кобзева, с.115).  Цель: знакомить детей с красотой природы; показать, что падающие снежинки можно рассматривать на тёмном фоне.  П/и «Мороз, Красный нос».  Цель: упражнять в беге, умении уворачиваться от ловишки. | Данил – ходьба по скамейке.  Цель: упражнять в равновесии.  Алёша, Миша – метание снежков в цель.  Цель: развивать меткость, точность движений.  Юля - выполнение действий с предметами. Цель: закрепить значение предлогов *в, на, за, между* и пр. | Чтение стихотворения  И. Бурсова «Снежинки».  Д/и «Добавь слог».  Цель: расширять словарный запас детей.  Имп «Быстро шагай».  Цель: улучшать быстроту реакции на сигнал.  Труд: помочь дворнику очистить дорожку от снега. | - лопатки для снега;  - снежколепы;  - корм для птиц |
| Работа перед сном: | ХЭР, РР, СКР | Чтение сказки «Новоселье». Беседа по содержанию.  Цель: учить пересказывать небольшой текст с опорой на вопросы по содержанию сказки; закрепить знания о мебели; развивать связную речь; активизировать словарный запас детей по теме «Мебель». | | | |
| Вечер: | ФР, ХЭР, РР, СКР | Оздоровительная гимнастика после сна. Закаливание.  **Итоговое мероприятие «Весёлые загадки-обманки для детей «Наш дом»** (Агеева, с.11). Цель: закрепить название предметов мебели и их назначение; развивать внимание, мышление, умение сомневаться и доказывать свою правоту. | Ангелина (инд. маршрут) – рисование с натуры «Кукла». Цель: закрепить графические умения и навыки в рисовании сложного объекта (от общего к деталям).  Егор, Настя, Ваня,  Маша, Арсений – отработка звукопроизношения по заданию учителя-логопеда (см. тетрадь взаимосвязи). | С/р игра «Новоселье».  Цель: развитие игровых умений по сюжету «Новоселье».  Ситуативный разговор о правилах поведения в гостях и правилах гостеприимства.  Хозяйственно-бытовой труд:  мытьё кукольной мебели. | - атрибуты для с/р игры «Новоселье»;  - д/и «Что из чего?»;  - магнитный театр «Верные друзья»;  - световой стол с песком для рисования |
| Прогулка: | ПР, СКР, ФР | Наблюдение за прохожими, за внешним видом. Цель: закрепить названия зимней одежды.  Загадывание загадок о некоторых предметах зимней одежды.  П/и «Зимние забавы».  Цель: развивать речь, выразительность движений (по тексту игры). | | | |