**Урок проектной задачи по**

**литературному чтению во 2 классе**

Тема проекта: о настоящем и ненастоящем богатстве.

Обобщение по разделу «В гостях у Барсука».

Подготовила и провела

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №1

Г. Аксай

Ростовской области

Махоркина Е. А.

**Урок проектной задачи по литературному чтению во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Тема проекта:** о настоящем и ненастоящем богатстве. Обобщение по разделу «В гостях у Барсука».  Цель: Обобщить знания детей по разделу: «В гостях у Барсука».  Задачи:  1. уметь объяснять и понимать поступки героев;  2. уметь объяснять нравственный смысл произведений;  3. учить понимать авторское отношение к героям и их поступкам;  4. участвовать в проектной деятельности;  5. учить оценивать свои достижения и достижения своих товарищей:  - развивать организационные умения (умение формулировать тему, цели урока, ставить учебные задачи);  - интеллектуальные умения (умения работать с информацией);  - развивать коммуникативные умения – культуру работы в группах;  - развивать личностные умения – умения выражать своё отношение к героям произведений.  Оборудование.  1.     Картины «Жнецы», «Тростник под снегом и дикая утка», «Травы», «Полумесяц».  2.    Творческие работы детей: описание картин;  3.   Заготовки страниц газеты, конверты с заданиями, письмо от редактора газеты «НК вести».  4.   Смайлики (4 шт. – грустных, 4 шт. – весёлых)  5.  Сигналы для учителя.    Структура урока.  1 этап. Вызов интереса к теме.  2 этап. Самостоятельная работа учащихся.  3 этап. Подведение итогов. Рефлексия.    Организационная форма.  Работа учащихся в малых группах.   |  |  | | --- | --- | | Состав группы | Материалы и инструкция, подготовленные для групп | | 1 группа:  Мальцева К.  Гавритенкова Е.  Колчева А.  Фидий Д.  Зинковский И. | 1.Выбери и помести на страницу иллюстрацию картины  художника Утагава Хиросигэ.  2. Правильность своего выбора проверь по учебнику.  3. Выбери и приклей фамилию и имя.  ……………………………………………………………………………………………….  1. Как называется картина Утагавы Хиросигэ?  2. Вырежи и приклей название.  3. Правильность своего выбора проверь по учебнику.  …………………………………………………………..  1.Из биографии художника Утагавы Хиросигэ вырежи и приклей одно интересное событие из жизни.  ……………………………………………………………………………………………..   1. Опиши картину Утагавы Хиросигэ двумя или тремя предложениями.   …………………………………………………………………………………………….   1. Одним словом ответь на вопросы:   **«Что такое настоящее богатство»?**  **«Что такое ненастоящее богатство»?**   1. Запиши слова на листки и сдай учителю. 2. Из предложенных хокку выбери одно, которое подходит по сюжету к картине «Тростник под снегом и дикая утка». 3. Приклей хокку около картины. | | 1. группа:   Соколова И.  Хорин Н.  Чарыкова Я.  Фокина А.  Гамидов Т. | 1.Выбери и помести на страницу иллюстрацию картины  художника Алексея Венецианова.   1. Правильность своего выбора проверь по учебнику.   3. Приклей фамилию и имя.  …………………………………………………………………………  1.Как называется картина Алексея Венецианова?  2.Вырежи и приклей название.  3. Правильность своего выбора проверь по учебнику.  …………………………………………………………………   1. Опиши картину Алексея Венецианова двумя или тремя предложениями.   …………………………………………………………………………………………….  1.Из биографии художника Алексея Венецианова вырежи и приклей одно интересное событие из жизни.  ………………………………………………………………………………………......   1. Одним словом ответь на вопросы:   **«Что такое настоящее богатство»?**  **«Что такое ненастоящее богатство»?**   1. Запиши слова на листки и сдай учителю. 2. Из предложенных хокку выбери одно, которое подходит по сюжету к картине «Жнецы». 3. Приклей хокку около картины. | | 1. группа:   Заикин А.  Гайнулина П.  Протасевич В.  Захарова Н.  Шевлякова А. | 1.Выбери и помести на страницу иллюстрацию картины художницы Татьяны Мавриной.  2.Правильность своего выбора проверь по учебнику.  3. Приклей фамилию и имя. …………………………………………………………………  1.Как называется картина Татьяны Мавриной?  2.Вырежи и приклей название.  3.Правильность своего выбора проверь по учебнику.  ………………………………………………………………  1.Из биографии художницы Татьяны Мавриной вырежи и приклей одно интересное событие из жизни.  …………………………………………………………………………………………….   1. Опиши картину Татьяны Мавриной двумя или тремя предложениями.   ……………………………………………………………………………………………….   1. Одним словом ответь на вопросы:   **«Что такое настоящее богатство»?**  **«Что такое ненастоящее богатство»?**   1. Запиши слова на листки и сдай учителю. 2. Из предложенных хокку выбери одно, которое подходит по сюжету к картине «Полумесяц». 3. Приклей хокку около картины. |      |  |  | | --- | --- | | 1. группа:   Фаткина А.  Катенёв Д.  Алдашенко С.  Ларикова Д.  Енгибарян О.  Кожухов В. | 1.Выбери и помести на страницу иллюстрацию картины художника Альбрехта Дюрера.  2.Правильность своего выбора проверь по учебнику.  3. Приклей фамилию и имя.  ………………………………………………………………………………………….  1.Как называется картина Альбрехта Дюрера?  2.Вырежи и приклей название.  3.Правильность своего выбора проверь по учебнику.  ...................................................................................................   1. Из биографии художника Альбрехта Дюрера вырежи и приклей одно интересное событие из жизни.   ……………………………………………………………………………………………   1. Опиши картину Альбрехта Дюрера двумя или тремя предложениями.   …………………………………………………………………………………………..   1. Одним словом ответь на вопросы:   **«Что такое настоящее богатство»?**  **«Что такое ненастоящее богатство»?**   1. Запиши слова на листки и сдай учителю. 2. Из предложенных хокку выбери одно, которое подходит по сюжету к картине «Травы». 3. Приклей хокку около картины. |   Ход урока.  **1 этап. Вызов интереса к теме.**  *Учитель.* Ребята, кто из ваших родителей выписывает газету «НК вести»?  А вы её читаете? Просматриваете?  Какая страница вам нравится больше?  Что в ней интересного?  ПРЕДСТАВЛЯЕТЕ, нам пришло письмо. ХОТИТЕ прочитать?  ЧИТАЮ ПИСЬМО  «Здравствуйте, дорогие ребята!  Коллектив газеты «НК вести» узнал, что вы закончили изучать тему «В гостях у Барсука» и узнали секреты любования. В нашей газете есть детская страничка, и корреспонденты обращаются к вам с просьбой, помочь её оформить: расскажите детям нашего района  о настоящем и ненастоящем богатстве.  Заранее благодарим вас за сотрудничество, и ждём ваши работы.  С уважением главный редактор газеты Владимир Цимбалистов».  УЧ. – Ну что, ребята, принимаем просьбу?  - Для каждой группы прислали конверт.  Сегодня на уроке, мы постараемся рассказать детям нашего района о настоящем и ненастоящем богатстве.  Увидим наш общий результат в конце урока и поймём, смогли ли мы доступно рассказать о настоящем и ненастоящем богатстве.    **2 этап. Самостоятельная работа учащихся.**  *Учитель.* Прежде чем мы приступим к работе, давайте вспомним правила работы в группе.  ПРАВИЛА   1. В работе участвует каждый. 2. Говори спокойно и ясно. 3. Говори только по делу. 4. Помогай товарищу. 5. Нужен учитель – воспользуйся сигналом.   Прежде чем вы приступите к работе послушайте мой устный инструктаж:   1. Возьмите из конверта файлы с заданиями; 2. Выберите название темы, по которой нас просят сделать сообщение. 3. Поместите на лист. 4. Прочитайте инструкции и распределите файлы между собой – 1 файл одному ребёнку; 5. Каждый читает свою инструкцию и выполняет только своё задание; 6. Сразу задания на лист не приклеивайте, а только раскладывайте; 7. Когда всё разложите, подайте мне сигнал;   ПРИСТУПАЙТЕ К РАБОТЕ.   1. Посмотрите, красиво ли расположили материал, если вам нравится, приклейте всё. 2. Когда приклеите, подайте сигнал. 3. Выберите 1 человека, который будет защищать вашу работу. 4. Послушайте своего ответственного.   **Группа 1.**  *Учитель*. Мы внимательно слушаем выступление представителя 1 группы, чтобы понять, что же такое настоящее и ненастоящее богатство.  Дети 1 группы рассказывают о своей работе.  Итог. Молодцы! Интересные у вас высказывания и выводы.  КАК вы ответили на вопрос**:**  **«ЧТО ТАКОЕ НАСТОЯЩЕЕ И НЕНАСТОЯЩЕЕ БОГАТСТВО»?**  ПРИКРЕПЛЯЮ НА ДОСКУ СЛОВА …1………………… 2…………….  Как ты оценишь работу в своей группе?  Выбери СМАЙЛИК (прикрепляю его на доску под работой детей).  **Одна страница газеты** готова!  **Группа 2.**  **УЧИТЕЛЬ:** Мы продолжаем работать и слушаем детей 2 группы.  Итог. Молодцы! Интересный у вас рассказ.  КАК вы ответили на вопрос**:**  **«ЧТО ТАКОЕ НАСТОЯЩЕЕ И НЕНАСТОЯЩЕЕ БОГАТСТВО»?**  ПРИКРЕПЛЯЮ НА ДОСКУ СЛОВА …1………………… 2………..  Как ты оценишь работу в своей группе? Выбери  СМАЙЛИК (прикрепляю его на доску под работой детей).  **Еще одна страница** готова.  **Группа 3.**  *Учитель*. Приглашаем ребят 3 группы. Ребята! Что вы для нас приготовили?  Итог. Молодцы! Интересно у вас получилось.  КАК вы ответили на вопрос**:**  **«ЧТО ТАКОЕ НАСТОЯЩЕЕ И НЕНАСТОЯЩЕЕ БОГАТСТВО»?**  ПРИКРЕПЛЯЮ НА ДОСКУ СЛОВА …1………………… 2………….  Как ты оценишь работу в своей группе?  Выбери СМАЙЛИК (прикрепляю его на доску под работой детей).  **Еще одна страница** готова.  **Группа 4.**  *Учитель*. Приглашаем ребят 4 группы. Ребята! Что вы для нас приготовили?  Итог. Молодцы! Интересная и у вас работа.  КАК вы ответили на вопрос**:**  **«ЧТО ТАКОЕ НАСТОЯЩЕЕ И НЕНАСТОЯЩЕЕ БОГАТСТВО»?**  ПРИКРЕПЛЯЮ НА ДОСКУ СЛОВА …1………………… 2……………  Как ты оценишь работу в своей группе?  Выбери СМАЙЛИК (прикрепляю его на доску под работой детей).  **Все страницы** готовы.  **Что же такое настоящее и ненастоящее богатство?** (читают все хором)  ДЕТЯМ нашего района будет интересно?  **3 этап. Подведение итогов. Рефлексия.**  *Учитель*. Чему учили нас писатели, поэты, художники в этой главе?  **«Чтобы быть счастливым, не надо умничать. Надо находить счастье в самом простом. Будь счастлив!»**  - В чем заключается счастье для вас?  - Давайте вспомним вопрос, на который нам надо ответить, **что такое настоящее и ненастоящее богатство?**  Мы ответили на него?  **Рефлексия.**  Старинная японская мудрость говорит:  Всматривайтесь в привычное - и вы увидите неожиданное,  Всматривайтесь в некрасивое - и вы увидите красивое,  Всматривайтесь в простое – и вы увидите сложное,  Всматривайтесь в малое – и вы увидите великое.  Я желаю вам уметь всматриваться во всё, что вас окружает и  **видеть неожиданное, красивое, сложное и великое.**    Спасибо за урок! | |