**Урок проектной задачи по**

 **литературному чтению во 2 классе**

Тема проекта: о настоящем и ненастоящем богатстве.

 Обобщение по разделу «В гостях у Барсука».

 Подготовила и провела

 Учитель начальных классов

 МБОУ СОШ №1

 Г. Аксай

 Ростовской области

 Махоркина Е. А.

**Урок проектной задачи по литературному чтению во 2 классе**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  **Тема проекта:** о настоящем и ненастоящем богатстве. Обобщение по разделу «В гостях у Барсука».  Цель: Обобщить знания детей по разделу: «В гостях у Барсука».Задачи:1. уметь объяснять и понимать поступки героев;2. уметь объяснять нравственный смысл произведений;3. учить понимать авторское отношение к героям и их поступкам;4. участвовать в проектной деятельности;5. учить оценивать свои достижения и достижения своих товарищей: - развивать организационные умения (умение формулировать тему, цели урока, ставить учебные задачи); - интеллектуальные умения (умения работать с информацией); - развивать коммуникативные умения – культуру работы в группах; - развивать личностные умения – умения выражать своё отношение к героям произведений. Оборудование.1.     Картины «Жнецы», «Тростник под снегом и дикая утка», «Травы», «Полумесяц». 2.    Творческие работы детей: описание картин;3.   Заготовки страниц газеты, конверты с заданиями, письмо от редактора газеты «НК вести».4.   Смайлики (4 шт. – грустных, 4 шт. – весёлых)5.  Сигналы для учителя.  Структура урока.1 этап. Вызов интереса к теме.2 этап. Самостоятельная работа учащихся. 3 этап. Подведение итогов. Рефлексия.  Организационная форма.Работа учащихся в малых группах.

|  |  |
| --- | --- |
| Состав группы | Материалы и инструкция, подготовленные для групп |
| 1 группа:Мальцева К.Гавритенкова Е.Колчева А.Фидий Д.Зинковский И.     | 1.Выбери и помести на страницу иллюстрацию картины  художника Утагава Хиросигэ. 2. Правильность своего выбора проверь по учебнику.3. Выбери и приклей фамилию и имя. ……………………………………………………………………………………………….1. Как называется картина Утагавы Хиросигэ?2. Вырежи и приклей название.3. Правильность своего выбора проверь по учебнику.…………………………………………………………..1.Из биографии художника Утагавы Хиросигэ вырежи и приклей одно интересное событие из жизни.……………………………………………………………………………………………..1. Опиши картину Утагавы Хиросигэ двумя или тремя предложениями.

…………………………………………………………………………………………….1. Одним словом ответь на вопросы:

 **«Что такое настоящее богатство»?** **«Что такое ненастоящее богатство»?**1. Запиши слова на листки и сдай учителю.
2. Из предложенных хокку выбери одно, которое подходит по сюжету к картине «Тростник под снегом и дикая утка».
3. Приклей хокку около картины.
 |
| 1. группа:

Соколова И.Хорин Н.Чарыкова Я.Фокина А.Гамидов Т. | 1.Выбери и помести на страницу иллюстрацию картины  художника Алексея Венецианова.1. Правильность своего выбора проверь по учебнику.

3. Приклей фамилию и имя. …………………………………………………………………………1.Как называется картина Алексея Венецианова?2.Вырежи и приклей название.3. Правильность своего выбора проверь по учебнику.…………………………………………………………………1. Опиши картину Алексея Венецианова двумя или тремя предложениями.

…………………………………………………………………………………………….1.Из биографии художника Алексея Венецианова вырежи и приклей одно интересное событие из жизни.………………………………………………………………………………………......1. Одним словом ответь на вопросы:

 **«Что такое настоящее богатство»?** **«Что такое ненастоящее богатство»?**1. Запиши слова на листки и сдай учителю.
2. Из предложенных хокку выбери одно, которое подходит по сюжету к картине «Жнецы».
3. Приклей хокку около картины.
 |
| 1. группа:

Заикин А.Гайнулина П.Протасевич В.Захарова Н.Шевлякова А. | 1.Выбери и помести на страницу иллюстрацию картины художницы Татьяны Мавриной.2.Правильность своего выбора проверь по учебнику.3. Приклей фамилию и имя. …………………………………………………………………1.Как называется картина Татьяны Мавриной?2.Вырежи и приклей название.3.Правильность своего выбора проверь по учебнику.………………………………………………………………1.Из биографии художницы Татьяны Мавриной вырежи и приклей одно интересное событие из жизни.…………………………………………………………………………………………….1. Опиши картину Татьяны Мавриной двумя или тремя предложениями.

……………………………………………………………………………………………….1. Одним словом ответь на вопросы:

 **«Что такое настоящее богатство»?** **«Что такое ненастоящее богатство»?**1. Запиши слова на листки и сдай учителю.
2. Из предложенных хокку выбери одно, которое подходит по сюжету к картине «Полумесяц».
3. Приклей хокку около картины.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. группа:

Фаткина А.Катенёв Д.Алдашенко С.Ларикова Д.Енгибарян О.Кожухов В. | 1.Выбери и помести на страницу иллюстрацию картины художника Альбрехта Дюрера.2.Правильность своего выбора проверь по учебнику.3. Приклей фамилию и имя. ………………………………………………………………………………………….1.Как называется картина Альбрехта Дюрера?2.Вырежи и приклей название.3.Правильность своего выбора проверь по учебнику....................................................................................................1. Из биографии художника Альбрехта Дюрера вырежи и приклей одно интересное событие из жизни.

……………………………………………………………………………………………1. Опиши картину Альбрехта Дюрера двумя или тремя предложениями.

…………………………………………………………………………………………..1. Одним словом ответь на вопросы:

 **«Что такое настоящее богатство»?** **«Что такое ненастоящее богатство»?**1. Запиши слова на листки и сдай учителю.
2. Из предложенных хокку выбери одно, которое подходит по сюжету к картине «Травы».
3. Приклей хокку около картины.
 |

 Ход урока.**1 этап. Вызов интереса к теме.***Учитель.* Ребята, кто из ваших родителей выписывает газету «НК вести»? А вы её читаете? Просматриваете? Какая страница вам нравится больше? Что в ней интересного?ПРЕДСТАВЛЯЕТЕ, нам пришло письмо. ХОТИТЕ прочитать? ЧИТАЮ ПИСЬМО«Здравствуйте, дорогие ребята!Коллектив газеты «НК вести» узнал, что вы закончили изучать тему «В гостях у Барсука» и узнали секреты любования. В нашей газете есть детская страничка, и корреспонденты обращаются к вам с просьбой, помочь её оформить: расскажите детям нашего района  о настоящем и ненастоящем богатстве.Заранее благодарим вас за сотрудничество, и ждём ваши работы.С уважением главный редактор газеты Владимир Цимбалистов».УЧ. – Ну что, ребята, принимаем просьбу? - Для каждой группы прислали конверт.Сегодня на уроке, мы постараемся рассказать детям нашего района о настоящем и ненастоящем богатстве. Увидим наш общий результат в конце урока и поймём, смогли ли мы доступно рассказать о настоящем и ненастоящем богатстве.        **2 этап. Самостоятельная работа учащихся.** *Учитель.* Прежде чем мы приступим к работе, давайте вспомним правила работы в группе. ПРАВИЛА1. В работе участвует каждый.
2. Говори спокойно и ясно.
3. Говори только по делу.
4. Помогай товарищу.
5. Нужен учитель – воспользуйся сигналом.

Прежде чем вы приступите к работе послушайте мой устный инструктаж:1. Возьмите из конверта файлы с заданиями;
2. Выберите название темы, по которой нас просят сделать сообщение.
3. Поместите на лист.
4. Прочитайте инструкции и распределите файлы между собой – 1 файл одному ребёнку;
5. Каждый читает свою инструкцию и выполняет только своё задание;
6. Сразу задания на лист не приклеивайте, а только раскладывайте;
7. Когда всё разложите, подайте мне сигнал;

 ПРИСТУПАЙТЕ К РАБОТЕ.1. Посмотрите, красиво ли расположили материал, если вам нравится, приклейте всё.
2. Когда приклеите, подайте сигнал.
3. Выберите 1 человека, который будет защищать вашу работу.
4. Послушайте своего ответственного.

**Группа 1.***Учитель*. Мы внимательно слушаем выступление представителя 1 группы, чтобы понять, что же такое настоящее и ненастоящее богатство. Дети 1 группы рассказывают о своей работе.Итог. Молодцы! Интересные у вас высказывания и выводы. КАК вы ответили на вопрос**:**  **«ЧТО ТАКОЕ НАСТОЯЩЕЕ И НЕНАСТОЯЩЕЕ БОГАТСТВО»?**ПРИКРЕПЛЯЮ НА ДОСКУ СЛОВА …1………………… 2…………….Как ты оценишь работу в своей группе? Выбери СМАЙЛИК (прикрепляю его на доску под работой детей).         **Одна страница газеты** готова!**Группа 2.****УЧИТЕЛЬ:** Мы продолжаем работать и слушаем детей 2 группы. Итог. Молодцы! Интересный у вас рассказ. КАК вы ответили на вопрос**:**  **«ЧТО ТАКОЕ НАСТОЯЩЕЕ И НЕНАСТОЯЩЕЕ БОГАТСТВО»?**ПРИКРЕПЛЯЮ НА ДОСКУ СЛОВА …1………………… 2………..Как ты оценишь работу в своей группе? Выбери СМАЙЛИК (прикрепляю его на доску под работой детей). **Еще одна страница** готова.**Группа 3.***Учитель*. Приглашаем ребят 3 группы. Ребята! Что вы для нас приготовили? Итог. Молодцы! Интересно у вас получилось. КАК вы ответили на вопрос**:**  **«ЧТО ТАКОЕ НАСТОЯЩЕЕ И НЕНАСТОЯЩЕЕ БОГАТСТВО»?**ПРИКРЕПЛЯЮ НА ДОСКУ СЛОВА …1………………… 2………….Как ты оценишь работу в своей группе? Выбери СМАЙЛИК (прикрепляю его на доску под работой детей). **Еще одна страница** готова.**Группа 4.***Учитель*. Приглашаем ребят 4 группы. Ребята! Что вы для нас приготовили? Итог. Молодцы! Интересная и у вас работа. КАК вы ответили на вопрос**:**  **«ЧТО ТАКОЕ НАСТОЯЩЕЕ И НЕНАСТОЯЩЕЕ БОГАТСТВО»?**ПРИКРЕПЛЯЮ НА ДОСКУ СЛОВА …1………………… 2……………Как ты оценишь работу в своей группе? Выбери СМАЙЛИК (прикрепляю его на доску под работой детей). **Все страницы** готовы. **Что же такое настоящее и ненастоящее богатство?** (читают все хором) ДЕТЯМ нашего района будет интересно? **3 этап. Подведение итогов. Рефлексия.***Учитель*. Чему учили нас писатели, поэты, художники в этой главе? **«Чтобы быть счастливым, не надо умничать. Надо находить счастье в самом простом. Будь счастлив!»**- В чем заключается счастье для вас?- Давайте вспомним вопрос, на который нам надо ответить, **что такое настоящее и ненастоящее богатство?**Мы ответили на него?**Рефлексия.**Старинная японская мудрость говорит:Всматривайтесь в привычное - и вы увидите неожиданное,Всматривайтесь в некрасивое - и вы увидите красивое,Всматривайтесь в простое – и вы увидите сложное,Всматривайтесь в малое – и вы увидите великое.Я желаю вам уметь всматриваться во всё, что вас окружает и **видеть неожиданное, красивое, сложное и великое.**Спасибо за урок! |