МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 Р. П. ЧУНСКИЙ

ЧУНСКОГО РАЙОНА ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании ШМО учителей технологии, физической культуры и ОБЖПротокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (А.С. Волков) |  Согласована на заседании научно - методического совета Протокол № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (М. Г. Олейник) | Утверждена директором МБОУ СОШ №29 р. п. ЧунскийПриказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Н.П.Котвицкая) М.П. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебному предмету

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

10-ые классы

на 2019-2020 учебный год

|  |
| --- |
| Шурховецкий Федор Петрович, преподаватель-организатор ОБЖвысшей квалификационной категории |

р. п. Чунский, 2019 год

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности

 (наименование учебного предмета (курса)

Уровень общего образования основное общее образование

Классы: 10А; 10Б.

Учитель: Шурховецкий Федор Петрович

 (ФИО учителя полностью)

Количество часов по учебному плану:

Всего: 34 часа; в неделю: 1 час

Плановых контрольных работ: 4

Планирование составлено на основе:

Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5–9 классы; М.

Просвещение, 2011 год.

(примерная образовательная программа по учебному предмету)

Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова; М. Просвещение, 2013 год.

(авторская программа)

Учебно–методический комплекс:

Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс; А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; М. Просвещение, 2019 год

(название, автор, издательство, год издания)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностные результаты:**

**У учащегося будут сформированы:**

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные:***

**Учащийся научится:**

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

 • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

***Познавательные:***

**Учащийся научится:**

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• давать определение понятиям;

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

**Учащийся получит возможность научиться:**

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

***Коммуникативные:***

**Учащийся научится:**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

**Учащийся получит возможность научиться:**

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

 • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Предметные результаты:**

**Учащийся научится:**

• классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

• выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

• формировать модель личного безопасного поведения по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

• руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.

• описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

• описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

• характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

• анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

• описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

• моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

• негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

• характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

• воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

• обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

• моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

• характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

• анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

• классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья, и их возможные последствия;

• характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

• анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

• характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера, систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

**Учащийся получит возможность научиться:**

• прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

• характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

• проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

• формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

• формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

• формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

• использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

• использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

**Содержание учебной программы ОБЖ для 10 класса.**

 ***Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (15 часов)***

*Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 часа)*

Разбор наиболее возможных причин попадания человека в усло­вия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопас­ному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием Оборудование временного жилища, добыча огня.

Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной кри­миногенной опасностью на рынке, на стадионе, на вокзале и др*.*

*Глава 2. Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуациях (4 часа)*

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местно­сти и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. От­работка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из воз­можных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защит­ных сооружениях, эвакуация и др.)

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите на­селения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрез­вычайных ситуаций.

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности Граждан (Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера".

*Глава 3. Современный комплекс проблем безопасности военного характера.* *(2 часа)*

Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. Характер современных войн и вооруженных конфликтов.

*Глава 4. Нормативно-правовая база и организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. (2 часа)*

Нормативно-правовая база Р. Ф. в области обеспечение личной безопасности населения в Ч.С. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

*Глава 5. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. (3 часа)*

Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. Уголовная ответственность за террористическую деятельность. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.

#### *Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 часов)*

*Глава 10.* *Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. (2 часа)*

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общест­венное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укре­пления здоровья - социальная потребность общества.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфиче­ской профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции Про­филактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

*Глава 11.**Основы здорового образа жизни. (4 часа)*

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значе­ние для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сои, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного раз­вития человека, его физических и духовных качеств.

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятель­ности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культу­рой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычек к систематическому выполнению закали­вающих процедур.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и соци­альные последствия вредных привычек.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья Табачный дым и его составные части Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему Пассивное курение и его влияние на здоровье

Наркотики Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения Социальные по­следствия пристрастия к наркотикам Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

***Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства. (14часов)***

*Глава 12. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. (7 часов)*

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению за­щиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий

Организация управления гражданской обороной Структура управления и органы управ­ления гражданской обороной. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по за­щите населения.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва Химическое оружие, класси­фикация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие Современные обычные средства пораже­ния, их поражающие факторы

### Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях Порядок подачи сигнала "Внимание всем'" Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее со­держание, действие населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях

Защитные сооружения гражданской обороны Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны Виды защитных сооружений Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях)

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования Средства за­щиты кожи Медицинские средства защиты и профилактики.

Отработать порядок получения и пользования средствами индиви­дуальной защиты.

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначе­ние План гражданской обороны образовательного учреждения Обязанности обучаемых.

*Глава 13. Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества. (3 часа)*

Организация вооруженных сил Московского государства в ХIV-ХV веках. Военная ре­форма Ивана Грозного в середине XIV века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил.

*Глава 14. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. (2 часа)*

Виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегическогоназначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопут­ные войска. Военно-воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации Войска ПВО, история создания, предназначения, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской Флот, история создания, предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, со­ставляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами Ре­форма Вооруженных Сил России,ее этапы и их основные содержания. Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внут­ренние войска Министерства внутренний дел Российской Федерации, Железнодорожные вой­ска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и инфор­мации при Президенте Российской Федерации, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

*Глава 14. Боевые традиции Вооруженных Сил России. (2 часа)*

 Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества.Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего - защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные состав­ляющие личности военнослужащего - защитника Отечества, способного с честью и достоинст­вом выполнить воинский долг*.*

**Календарно-тематическое планирование**

**«ОБЖ», 10 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Кол-во часов** | **Наименование****раздела и темы урока** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт**  |
|  | **15** | **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства** |  |  |
| 1 | 1 | * 1. Автономное пребывание человека в природной среде
 | **05.09** | **05.09** |
| 2 | 1 | * 1. Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде
 | **12.09** | **12.09** |
| 3 | 1 | * 1. Обеспечение личной безопасности на дорогах.
 | **19.09** | **19.09** |
| 4 | 1 | 1.4. Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. | **26.09** | **26.09** |
| 5 | 1 | 1.5. Чрезвычайные ситуации природного характера и их возможные последствия. | **03.10** | **03.10** |
| 6 | 1 | 1.6. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условия чрезвычайных ситуаций природного характера. | **10.10** | **10.10** |
| 7 | 1 | 1.7. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. | **17.10** | **17.10** |
| 8 | 1 | 1.8. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условия чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | **24.10** | **24.10** |
| 9 | 1 | 1.9. Военные угрозы национальной безопасности России и национальная оборона. | **07.11** | **07.11** |
| 10 | 1 | 1.10. Характер современных войн и вооруженных конфликтов  | **14.11** | **14.11** |
| 11 | 1 | 1.11 Нормативно-правовая база Р. Ф. в области обеспечение личной безопасности населения в Ч.С. | **21.11** | **21.11** |
| 12 | 1 | 1.12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи. | **28.11** | **28.11** |
| 13 | 1 | 1.13. Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия. | **05.12** | **05.12** |
| 14 | 1 | 1.14. Уголовная ответственность за террористическую деятельность.  | **12.12** | **12.12** |
| 15 |  1 | 1.15. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. | **19.12** | **19.12** |
|  | **6** | **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** |  |  |
| 16 | 1 | 2.1. Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовой деятельности.  | **26.12** | **26.12** |
| 17 | 1 | 2.2. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика | **16.01** | **16.01** |
| 18 | 1 | 2.3. Здоровый образ жизни.  | **23.01** | **23.01** |
| 19 | 1 | 2.4. Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека. | **30.01** | **30.01** |
| 20 | 1 | 2.5. Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека | **06.02** | **06.02** |
| 21 | 1 | 2.6. Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. | **13.02** | **13.02** |
|  | **14** | **Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.** |  |  |
| 22 | 1 | 3.1. Гражданская оборона – основная часть обороноспособности страны | **20.02** | **20.02** |
| 23 | 1 | 3.2. Основные виды оружия и их поражающие факторы. | **27.02** | **27.02** |
| 24 | 1 | 3.3. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. | **05.03** | **05.03** |
| 25 | 1 | 3.4. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. | **12.03** | **12.03** |
| 26 | 1 | 3.5. Средства индивидуальной защиты | **19.03** | **19.03** |
| 27 | 1 | 3.6. Организация и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне Ч.С. |  **02.04** |  **02.04** |
| 28 | 1 | 3.7. Организация гражданской обороны в общеобразовательной школе. | **09.04** | **09.04** |
| 29 | 1 | 3.8. История создания Вооруженных Сил России | **16.04** | **16.04** |
| 30 | 1 | 3.9. Памяти поколений – дни воинской славы России. | **23.04** | **23.04** |
| 31 | 1 | 3.10. Состав Вооружённых сил Р.Ф. Руководство и управление Вооружёнными силами Р.Ф.  | **30.04** | **30.04** |
| 32 | 1 | 3.11. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение | **07.05** | **07.05** |
| 33 | 1 | 3.12. Другие войска, их состав и предназначение. | **14.05** | **14.05** |
| 34 | 1 | 3.13. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества | **21.05** | **21.05** |
|  | **34ч** | **Всего часов** |  |  |

Оставляю за собой право на корректировку рабочей программы в течение учебного года.

**Список литературы (основной и дополнительной).**

1. ОБЖ: 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений./В.В. Марков, В.Н. Латчук, С.К. Миронов и др.– М.: Дрофа, 2002 – 320с.: ил. (основной учебник)

2. ОБЖ: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./ А.Т.Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев и др.; – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001.–160 с.

3. Основы медицинских знаний и ЗОЖ: 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд. / А.Т.. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский. – М.: Просвещение, 2001-160 с. : 8 л. 4 л.

4. ОБЖ: 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробъева. – М.: ООО «Изд. Астрель»: 2004 - 382, [2] с.

5. Основы медицинских знаний и ЗОЖ: 10-11 кл.: Учеб. для общеобраз. учрежд.

/А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский. – М.: Просвещение, 2001-160 с.: 8 л. ил.

6. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений Смирнов А.Т., Хренников Б.О

7. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Программы образовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа 5-11 классы / под общ. ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2009.

8. Основы безопасности жизнедеятельности: программы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы/под общей редакцией А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

9. Федеральные законы Российской Федерации «О Гражданской обороне», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О противодействии терроризму», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» и статья 14 Закона РФ» «Об образовании»,« О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с сокращением срока военной службы по призыву » // Собрание законодательства РФ: официальное издание. – М., 1998-2007.

10. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль качества знаний старшеклассников: 10-11 кл.: пособие для преподавателей-организаторов ОБЖ. Общеобразовательных учреждений/А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под общ.ред. А.Т. Смирнова.- М.: Просвещение , 2002

11. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение»

2012 г.

12. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под редакцией А.Т.Смирнова; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение» 2012 г.

13. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система знаний. 5-9 , 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, М.В.Маслов; под редакцией Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой. – М. : Просвещение, 2013. – (Работаем по новым стандартам)

14. Методика обучения ОБЖ. Пособие для учителя. Л.В.БайбородоваЮ.В.Индюков Москва «Владос» 2004.

15. Методика проведения соревнований по программе спартакиады допризывной молодёжи Профилактика Детского дорожно-транспортного травматизма/ В.В.ШумиловаЕ.Ф.Таркова Волгоград Издательство «Учитель» 2007