РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 **Программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы.**

**Физика для малышей**

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утв. приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 № 373»,
* Уставом МБОУ г. Астрахани «НШДС№106»
* Основной образовательной программой НОО МБОУ г. Астрахани «Начальная школа – детский сад №106 «Ёлочка»

**Цель программы** – удовлетворение познавательных потребностей обучающихся, активизация их познавательной деятельности через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения, коллективное общение (работать в группах).

**Задачи:**

* повышать уровень интеллектуального развития учащихся;
* стимулировать у детей интерес к фундаментальным и прикладным наукам;
* формировать экспериментальные умения и навыки;
* развивать систему интеллектуальных и практических умений по изучению явлений природы.
* расширение перспектив развития поисково- познавательной деятельности путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия,
* воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

В соответствии с ООП НОО МБОУ г. Астрахани «НШДС№106» рабочая программа составлена на 33 часа (1 час в неделю)При этом занятие проходит – 30 минут.

Для начала усвоения программного материала к обучающимся не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития школьников своему возрастному периоду..

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

**Специфика учебного курса**

Изменения происходящие в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия. Программа внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательной деятельности «Физика для малышей. Физические явления вокруг нас» направлена на развитие исследовательских способностей учащихся.  В ходе занятий учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

* видеть проблемы;
* ставить вопросы;
* выдвигать гипотезы;
* давать определение понятиям;
* классифицировать;
* наблюдать;
* проводить эксперименты;
* делать умозаключения и выводы;
* объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* работать в коллективе.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, природоведение, трудовое воспитание.

Взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой, морфологией, орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными и научно-публицистическими произведениями ( «физика для малышей», «энциклопедия для самых маленьких»).

Математические умения и навыки, пространственное воображение закрепляются при работе с инструкциями по изготовлению технических моделей, при составлении кроссвордов.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся младших классов, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

 Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

Особое значение для развития личности ребёнка имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Данная программа направлена на развитие поисково- познавательной деятельности младшего школьника.

**Планируемые результаты:**

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы;
* учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно­следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач,планирования и регуляции своей деятельности*.

**Предметными**  результатами обучения являются:

* усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной среде;
* усвоение естественнонаучных  понятий, необходимых для продолжения образования по курсам естественнонаучных предметов в основной школе;
* освоение азами научных методов  познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты  по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием;
* умение видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, мире природы и веществ;
* **Обучающийся получит возможность научиться:**
* *Технику безопасности при нахождении вблизи у открытого огня.*
* *Пользоваться термометром.*
* *Производить очистку воды путём отстаивания и фильтрации.*
* *Называть физические явления: плавление, испарение, горение и другие при проведении несложных индивидуальных наблюдений*

**Проектная и исследовательская деятельность учащихся:**

**В целях** реализации программы курса «Физика для малышей»» использован творческий проект « Сад камней»( в коробке)

**Содержание курса**

**Блок « Камни» ( 5 ч)** ( выездные мероприятия на базе Центр детского научно-технического творчества)

**«Знакомство с камнями. Какие бывают камни.»(1ч) «Живые камни. Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел.»(1ч)**

**«Кладовая Земли.» ( 1ч) «Дымящие горы. Почему горы разрушаются»(1ч), Проект « Сад камней» ( макет сада в коробке)( 1 ч)** ( развивать интерес к камням, называть их свойства: крепкий, твердый, неровный, гладкий; дать о понятие ценных камнях, используемых в строительстве и украшениях зданий, познакомить со свойствами каменного угля, мела, янтаря, знакомство с их происхождением, способами добычи и использования., ввести новое выражение «полезные ископаемые», познакомить с полезными ископаемыми нашего региона, дать представление об образовании вулканов, экспериментальным путем показать разрушение гор.

**Блок « Вода- волшебница» ( 4ч)**

**« Интересное знакомство. Роль воды в появлении жизни на Земле..» ( 1ч). « Ходит капелька по кругу. Почему вода испаряется.» ( 1 ч) «Вода – помощница. Вода- растворитель» ( 1 ч) « Нефтяная ручка» ( экозанятие) (1ч)**(уточнять знания детей о местонахождении воды в природе, в быту; дать понятие о свойствах воды: прозрачность , текучесть, растворитель; рассказать об использовании воды, о бережливом отношении, дать представление о Земле – шаре, который покрыт водой- океанами и морями; расширить знания о значении воды в жизни человека, дать понятие о круговороте воды в природе; познакомить с жизнью и болезнями водоемов с появлением кислого дождя; помочь понять , как загрязнение водоемов нефтью влияет на водоплавающих птиц, насколько сложно удалить нефтяную пленку с поверхности воды, прививать бережное отношение к воде.

**Блок « Магнетизм» (4ч)** ( выездные мероприятия на базе Центр детского научно-технического творчества

**« Магнитное свойства Земли. Полярное сияние» (1ч) « Компас»(1ч) « Магнит и его свойства. Что притягивает магнит?»( 1ч) «Магнитные театр. Какой магнит сильнее?»(1ч)**(знакомство с понятиями: магнит , магнетизм,, подвести к пониманию магнетического свойства Земли - полярное сияние; закреплять знания о свойствах магнита( притягивание металлических предметов в воздухе, воде, через твердые предметы), дать понятие о двух полюсах магнита, расширить знания о компасе( историю происхождения компаса).

**Блок « Воздух –невидимка» (4ч)**

**«Где же пятый океан? Знакомство со свойствами воздуха.» ( 1ч) «Этот удивительный воздух. Где находится воздух?» ( 1ч) « Кто как по воздуху летает? Неизвестное – рядом»** ( выездное мероприятие на базе Центр детского научно-технического творчества) **(1ч) « Носы нужны не только для красы. Ветер- невидимка»(1ч)** (познакомить с понятием « воздух», продолжать формировать понятие о неживой природе, дать представление о кислороде и углекислом газе, уточнить представление о значении роли растений на планете, расширить знания человека об открытии огня, зависимость огня от кислорода, познакомить с органами дыхания человека и некоторых животных, , уточнить знания детей о приспособленности птиц к полету, познакомить с механическими приспособлениями для полета человека, дать представления об источниках загрязнения воздуха, формировать желание заботится о чистоте воздуха.

**Блок « Песок и глина» (4ч)**

**« Знакомство с песком и глиной» (1ч) « Эта удивительная глина. Что делают из глины?» (гончарная мастерская) ( 2ч) «Песок и глина- наши помощники» ( 1ч)** ( показать разнообразие неживой природы, сравнение песчинок по форме, цвету, размеру, дать представление о взаимосвязях в природе, о пустынях, сравнивать свойства песка и глины, дать представление о способах изготовления кирпича и его значение строительстве, познакомить с разной по цвету глиной, познакомить с народными глиняными игрушками, формировать понятие о том, что глина и песок – полезные ископаемые.

**Блок « Солнечная система» ( 5 ч)**

**« Солнечна система. Земля на глобусе.» (2ч) « Где ночует солнце?» ( 1ч) « Этот загадочный космос» ( 1ч) «Спутник Земли. Почему луна не падает на Землю.» (1ч)** ( дать первоначальное представление о вращении Земли вокруг Солнца и своей оси, уточнить знания о смене сезонов года, дня и ночи, дать элементарные представления о солнечной системе, познакомить с моделью Земли- глобусом, сформировать представления о спутнике Земли – Луне, активировать словарь новыми словами : земное притяжение, воздушная оболочка, реактивные двигатели ; познакомить с фазами Луны и их влиянием на здоровье человека.

**Блок « Электричество» ( 4 ч)**

**«Гром и молния» ( 1 ч) « Живые организмы. Ожившие волосы» ( 1ч) « Современная техника или магнит из гвоздя» ( 1ч) ( выездное мероприятие на базе школьного ТЕХНОПАРКА ) «История электрической лампочки» ( 1ч)**( дать элементарные представления об электричестве, как особой форме энергии, познакомить с понятием « электрический ток» ; объяснять природу молнии, формировать безопасное обращение с электричеством, формировать представление о материалах, проводящих электрический ток ( металл ,вода); материалы- изоляторы, познакомить с понятием « электромагнит» ; познакомить со способностью некоторых живых организмов излучать электрические колебания, активировать словарь новыми словами , познакомить детей с устройством электрической лампочки, историей лампочки.

**Блок « Свет и цвет» ( 3ч)**

**« Свет вокруг нас. Помощники- глаза» ( 1ч) «Откуда берется радуга Волшебный круг. (1 ч ) Спасем планету» ( 1ч) ( выездное мероприятие на базе школьного ТЕХНОПАРКА )** (дать представление о свете, определять принадлежность к источникам света рукотворному или природному, их назначение, познакомить с особенностями солнечной энергии показать детям, что солнечный свет состоит из спектра, развивать интерес к неживой природе, использовать оптические явления для расшифровки надписей ( эффект зеркального отражения), углубить представление о об эффекте отражения и поглощения солнечного света, закрепить умение самостоятельно выбирать цвета и составлять оттенки).

**Формы организации учебного процесса**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете; исследовательская деятельность включает проведение наблюдений, экскурсий, интервью, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

В процессе обучения используются следующие формы учебных занятий:

типовые занятия (объяснения и практические работы),

уроки-тренинги,

групповые исследования,

игры-исследования,

творческие проекты

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, опыт, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:**

* викторины, игры, составление и разгадывания кроссвордов и ребусов;
* создания и защиты собственного проекта;
* создания презентаций по изученной теме;
* конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

**Технологии, методики:**

* уровневая дифференциация;
* проблемное обучение;
* моделирующая деятельность;
* поисковая деятельность;
* информационно-коммуникационные технологии;
* здоровьесберегающие технологии.

**Основные виды учебной деятельности.**

 В учебном процессе на занятиях используются следующие виды учебных действий: наблюдение, распознавание, сравнение.

**Словесный :**

* Слушание объяснений учителя.
* Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
* Самостоятельная работа с учебником.
* Работа с научно-популярной литературой.
* Систематизация учебного материала.

**Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

* Наблюдение за демонстрациями учителя.
* Просмотр учебных фильмов.
* Анализ графиков, таблиц, схем.
* Объяснение наблюдаемых явлений.
* Анализ проблемных ситуаций.

**Виды деятельности с практической (опытной) основой:**

1. Решение экспериментальных задач. 2.Работа с раздаточным материалом.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название блока, модуля | Дата | Тема | Оборудование, инструменты |
| **Блок****« Камни» ( 5ч)** | 06.09 | Знакомство с камнями. Какие бывают камни. | Наборы речных и морских камней, мел, янтарь, пемза карта мира, сосуд с водой , лупа, салфетки, пластилин, рисунки папоротников, хвощей, древнего леса, картина Брюллова Последний день Помпеи» ;Бутылка газированной воды, уксус, сода, красная краска |
| 13.09 | Живые камни. Камень, рожденный деревом. Каменный уголь и мел.( выездное мероприятие на базе Центр детского научно-технического творчества) |
| 20.09 | Кладовая Земли. **Начало работы над проектом.** |
| 27.09 | Дымящие горы. Почему горы разрушаются( выездное мероприятие на базе Центр детского научно-технического творчества) |
| 04.10 | **Творческий проект** «Сад камней» ( в коробке) |  |
| **Блок « Вода- волшебница»** **( 4ч)** | 11.10 | Интересное знакомство. Роль воды в появлении жизни на Земле..  | Стакан с молоком, ёмкости с горячей и холодной водой, 2 тазика, соль, сахар, шипучая таблетка, ложки, бокалы; банки с грязной и чистой водой, бумажные цветы, прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения ( узкие, широкие), бумага, лупа, стеклянная воронка, растительное масло, аудиозапись шума воды, тканевые салфетки, древесный уголь, вата, схема очищения воды. |
| 18.10 | Вода – помощница. Вода- растворитель |
| 25.10 | Ходит капелька по кругу. Почему вода испаряется.  |
| 01.11 | Нефтяная ручка ( экозанятие) |
| **Блок** **« Магнетизм» (4ч)** | 15.11 | Магнитное свойства Земли. Полярное сияние. ( выездное мероприятие на базе Центр детского научно-технического творчества) | Разные магниты, железные опилки, лист бумаги, цветные карандаши, глобус, компас,, скрепки, емкость с водой,, скрепки, консервная банка. |
| 22.11 | Компас |
| 29.11 | Магнит и его свойства. Что притягивает магнит |
| 06.12 | Магнитные театр. Какой магнит сильнее? ( выездное мероприятие на базе Центр детского научно-технического творчества) |
| **Блок** **«Воздух-невидимка»** **(4ч)**  | 13.12 | Где же пятый океан? Знакомство со свойствами воздуха.» |  Воздушные шары, стакан, бумага, микроскоп, бумажные лодочки, баночки с ароматическими маслами, свеча, камни, спички, коктейльные трубочки, гуашь. |
| 20.12 | Этот удивительный воздух. Где находится воздух?» |
| 27.12 | Кто как по воздуху летает? Неизвестное – рядом. ( выездное мероприятие на базе Центр детского научно-технического творчества) |
| 17.01 | Носы нужны не только для красы. Ветер- невидимка |
| **Блок « Песок и глина» (4ч)**  | 24.01 | Знакомство с песком и глиной | Емкости с почвой: земля, камни, песок, глина, емкость с водой, доски для лепки, две воронки, песочные часы, карандаши, бума |
| 31.01 | Эта удивительная глина. Что делают из глины?(гончарная мастерская) |
| 07.02 | Эта удивительная глина. Что делают из глины?(гончарная мастерская) |
| 14.02 | Песок и глина- наши помощники |
| **Блок « Солнечная система» ( 5 ч)**  | 21.02 | Солнечна система. Земля на глобусе. | Глобус, настольная лампа, презентация « Солнечная система», фотографии Ю. Гагарина, космических кораблей, схема движения Солнца по небосводу, свеча, магнит и железные предметы, мяч, шарик пластмассовый на нитке, фонарик. |
| 06.03 | Солнечна система. Земля на глобусе. |
| 13.03 | Где ночует солнце? |
| 20.03 | Этот загадочный космос |
| 03.04 | Спутник Земли. Почему луна не падает на Землю |
| **Блок** **« Электричество»****( 4 ч)**  | 10.04 | Гром и молния | Лампочки разного размера, свеча, лучина, керосиновая лампа, электроприборы : фен, вентилятор; картинки с природными явлениями, два воздушных шарика, шерстяная ткань, железный гвоздь, батарейка ( 6В), изолированный провод, металлические скрепки, презентация. |
| 17.04 | Живые организмы. Ожившие волосы |
| 24.04 | Современная техника или магнит из гвоздя( выездное мероприятие на базе школьного ТЕХНОПАРКА ) |
| 08.05 | История электрической лампочки |
| **Блок****« Свет и цвет»** **( 3 ч)**  | 15.05 | Свет вокруг нас. Помощники- глаза | Картинки – слайд человеческого глаза, зеркала, призма, подсветка, волчки, банка с водой, мыльные пузыри, гуашь, пульвелизатор, картинки с изображением источников света: солнце, луна, месяц, светлячок, костер( огонь). |
| 22.05 | Откуда берется радуга. Волшебный круг |
| 22.05 | Спасем планету» ( выездное мероприятие на базе школьного ТЕХНОПАРКА )  |

**Приложение**

Проект «Сад камней» ( в коробке)

**Вид проекта:** творческий, познавательный

**Продолжительность проекта**: краткосрочный

**Оборудование, инструменты:** мелкие речные камни (галька), песок речной, соль, клей ПВА, клей- пистолет, бумажные мелкие цветы, крышка от коробки из-под обуви, бумажные кульки, презентация « Японское искусство. Сад камней»

**Цели и задачи:**

1. Познакомить детей со свойствами разных камней.

2. Узнать о многообразном использовании камней человеком.

3. Познакомить детей с камнями натурального и искусственного происхождения.

4. Познакомиться с культурно- эстетическим сооружением Японии (сэкитэй ) « Сад камней»

5. Научиться создавать художественные образы на основе природных форм (камешков).

6. Научиться конструировать постройки по элементарному чертежу из камней.

**Методы, используемые в реализации проекта:**

• Наглядные: иллюстрации, фото, природные объекты;

• Слушание музыкальных произведений;

• Презентации, просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы;

• Непосредственно организованная деятельность (интеграция образовательных областей)

**Формы организации по реализации проекта:**

• художественно-творческая деятельность

• трудовая деятельность (сбор камней, просеивание песка);

**План реализации проекта:**

**1 ЭТАП** – подготовительный

1. Подбор литературы о камнях, просмотр презентации об искусстве Японии

2.  Подбор камней, выбор понравившегося изображения сада, деление на группы

**2 ЭТАП – реализация проекта:**

1.Творческая деятельность: создание макета сада

2.Защита проекта

**Перечень учебно-методического, материально-технического обеспечения учебного процесса**

1. Э. Банкери, Х. Баррес « Опыты и эксперименты на каждый день», издательство АСТ, 2017г.
2. С. Болушевский, М. Яковлева «100 научных опытов для детей и взрослых( в комнате, на кухни, на даче)», издательство « ЭКСМО», 2016
3. Е. Белько. «Весёлые научные опыты для детей. 30 увлекательных экспериментов в домашних условиях.», издательство « Питер», 2015г.
4. Сикорук Л.Л. « Физика для малышей» , издательство « Кругозор» Э, 1996 год

Интернет ресурсы

1.https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-opytov-s-vodoi-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html

2. <https://infourok.ru/kartoteka-opitov-i-eksperimentov-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-1168893.html>

3. <https://www.adme.ru/zhizn-nauka/5-prostyh-opytov-kotorye-stoit-pokazat-detyam-897310/>

4. http://nii-evrika.ru/zanimatelnaya-fizika-dlya-detej/