**Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию с элементами экспериментирования в старшей группе**

**Тема: «Вода»**

Конспект выполнен воспитателем МБДОУ ДС №6 «Сказка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области **Ильиной Татьяной Викторовной**.

**Цель:**  углубление природоведческих знаний через поисково-исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

- обучить детей различать состояния воды;

- расширить и углубить представление детей об окружающем мире посредством знакомства с веществом и тремя его основными состояниями (жидкое, твердое, газообразное);

- формировать наблюдательность и любознательность в области познание;

- развивать способность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, помочь осознать причинно - следственные связи;

- формировать умение общаться со сверстниками во время проведения опытов;

- знакомить с правилами безопасности при проведении опытов;

- развивать самостоятельность;

- продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к воде

- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе к водным ресурсам.

**Обогащение словаря:** исследователи, лаборатория, прозрачная, жидкая, твердая, газообразная

**Оборудование:** прозрачные стаканчики по 2штуки на ребенка, мерные стаканчики, ложки, трубочки, салфетки, камешки, краска гуашь, кисточки, лед, сок, сахарный песок, соль, ароматизаторы, сосуды разной формы. ТСО: ноутбук, мультимедийный проектор, экран, видеосюжеты из мультфильма «Мойдодыр».

**Предварительная работа:** наблюдение во время прогулок за физическими явлениями (дождь, снег, лед, туман, иней, сосулька). Чтение книг, отгадывание загадок

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Сегодня я вас приглашаю вступить в клуб «Исследователь», мы будем работать в лаборатории, проводить опыты. А с чем?

Вы должны отгадать: Если руки ваши в ваксе, если на нос сели кляксы, кто тогда наш первый друг, снимет грязь с лица и рук? Без чего не может мама ни готовить, ни стирать, без чего мы скажем прямо, человеку умирать? Чтобы лился дождик с неба, чтоб росли колосья хлеба, чтобы плыли корабли, чтоб варили кисели, чтобы не было беды – жить нельзя нам без *(воды)*. Правильно.

Проходите в нашу лабораторию. Сегодня будем продолжать опыты с водой. Дети рассаживаются за столы, воспитатель просит напомнить правила безопасности при работе:

1. аккуратно пользуйся емкостью для воды

2. своевременно поддерживай порядок на рабочем столе.

**Воспитатель:** А давайте, ребята, посмотрим на экране, для чего нужна нам вода? (Просмотр слайда № 1 из мультфильма «Мойдодыр».

**Воспитатель**: Такие мальчики попадаются  и среди нас. (Выбегает мальчик - грязнуля).

**Мальчик – Грязнуля**: Вот было бы здорово, если бы вода исчезла совсем.

**Воспитатель:** Да, что ты такое говоришь! Ребята, что будет, если вода исчезнет?

Ответы детей: Погибнут растения, животные, люди. Без воды нет жизни на земле. Ребята, давайте посмотрим сюжет из мультфильма.

Просмотр видеосюжета из мультфильма «Мойдодыр» (Рано утром на рассвете…).

**Воспитатель**: Посмотри, вода нужна всем, и зверятам, и растениям, и людям.

**Мальчик - Грязнуля**: Да я все понял, я не буду таким, я пойду, умоюсь и всегда буду аккуратным и  чистым.

**Воспитатель:**Ты умывайся, а мы пока поиграем.

Проводится  игра малой подвижности «Вода, воздух, земля». На слово воздух дети поднимают руки вверх, на слово «вода» отпускают руки вниз, а на слово «земля» руки  вперед.

(Входит «мальчик-Грязнуля, улыбается).

**Воспитатель**: Посмотрите, какой он теперь чистый. Дети вы хотите узнать ещё о воде?

Вода всегда и всем нужна,

Она прозрачна и чиста.

Она бежит, течет и льется,

Из речки, крана и колодца.

Вода тепла и холодна,

А так же мокрая она.

И кто с водой не осторожен

Намочит быстро их она.

Дети подходят к столу, на котором стоят чашки с водой и сок с трубочкой.

**Опыт №1 «Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха»**

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха.

**Воспитатель**: Возьмите стакан с водой и налейте ее в другой стакан. Почему вода льется? Вода жидкая или твердая?

Вывод детей: вода жидкая – течет.

**Воспитатель**: Попробуйте воду на вкус. Есть ли у нее вкус? А теперь попробуйте сок. Какой он? Сладкий. Положите в один стакан сахарный песок, в другой – немного  соли.

Вывод детей: вода изменилась на вкус: в одном стакане – сладкая, в другом – солёная.

**Воспитатель**: Сравниваем запах в стакане с обычной водой и водой с добавлением ароматизаторов.

Вывод детей: вода не имеет запаха.

**Воспитатель**: Опустите ложечки в стаканы с водой. Что увидели в стаканах? Опустите трубочки в стаканы с водой. Почему видны трубочки?

А теперь опустите ложечки в стакан с молоком. Что увидели в стаканах?

Вывод детей: в стакане с водой ложки  и трубочки видны, а в стакане с молоком нет, значит вода прозрачная.

**Опыт №2 «Вода не имеет формы»**

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода не имеет формы.

**Воспитатель:** Налейте воду в сосуды разной формы. Имеет ли вода формы?

Вывод: жидкая вода не имеет формы, она принимает форму того сосуда в котором находится.

**Физкультминутка «Вода».**

Синяя вода,

*(Волнообразные движения рук на уровне груди в стороны)*

Поле без следа,

Без конца и края.

*(Кружимся на месте)*

Синяя вода,

Ты спешишь куда?

Ты спешишь куда?

*(Присели, обхватили плечи руками)*

К морю синему,

Там, где волны сильные,

*(Встали, руки вытянули вверх)*

Там, где волны сильные

Плещутся всегда.

*(Волнообразные движения рук на уровне груди в стороны)*

К морю синему

Поскорей неси меня,

(Кружимся на месте)

Поскорей неси меня,

Синяя вода.

*(Присели, обхватили плечи руками)*

**Опыт №3 «Вода меняет цвет»**

Цель: Подвести детей к пониманию того, что вода меняет цвет.

**Воспитатель:**Возьмите кисточки и подкрасьте воду. Опустите в нее камушек. Какая стала вода? Видите ли вы камушек?

Вывод детей: вода меняет цвет. Камушек в стакане не видно.

**Опыт №4 «Лед – твердая вода»**

Воспитатель: Снежная Королева сделала нам подарок (показываю лед). Наблюдаем за таянием льда и его превращением в воду. Возьмите кусочек льда в руки. Что происходит со льдом? Почему лед тает? А теперь вытрите руки салфеткой. Какими стали салфетки?

Ответы детей: Влажными.

Вывод детей: лед – твердая вода.

**Опыт №5 «Газообразная вода - пар»**

Цель: Подвести детей к пониманию трех состояний воды.

Беру стакан с горячей водой и накрываю  стеклом. Дети наблюдают. Показываю стекло. Что вы видите на стекле?

Ответ: Образовались капли воды.

Вывод: вода может превратиться в пар.

**Рефлексия.**

**Воспитатель**: Ребята, чем мы сегодня  занимались? (ответы детей)

Понравилось ли  вам заниматься в лаборатории?  (ответы детей)

Что показалось вам самым интересным? (ответы детей)

**Мальчик**: Как интересно у вас. Мне очень стыдно, что я не дружил с водой!

**Воспитатель:** Я очень рада, что ты будешь дружить с водой.

Ребята, дома с родителями поэкспериментируйте: создайте «цветную ледяную мозаику». Для этого вам необходимо выполнить задание, изложенное на этом листе.  Детям раздаются листы с инструкциями.

**Приложение № 1. Инструкция по изготовлению «Цветной ледяной мозаики».**

1. Налить в стакан воды.

2. Красками покрасить воду (выбираем количество по желанию).

3. Залить формочки цветной водой

4.  Поставить в холодильник.

5.  Утром принести в  детский сад.

**Примечание:** Не забудьте, что ваша «Цветная ледяная мозаика» может превратиться в  обычную цветную воду.

**Воспитатель**: Благодарит детей за участие в опытно – экспериментальной деятельности.  Вручает  значки  «Юный исследователь».