Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Красночикойская средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Утверждаю: | Согласовано: | Рассмотрено: |
| Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_ | Зам. директора по УВР | на заседании ПЦК |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Протокол № \_\_\_\_\_ от “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |
| “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | “\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф. И.О.) |

**Рабочая программа**

**по китайскому языку**

**для 5 – 9 классов**

**на 2019-2024 учебный год**

Составили: учителя китайского языка

Капустина Мария Ивановна,

Грудинина Анастасия Александровна

с.Красный Чикой, 2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Китайский язык, 5 класс» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 (ред. от 19.10.2009г., с изм. от 31.01.2012г.);

- Программы курса китайского языка к УМК «Китайский язык 5-9 класс», разработанная А.А. Сизова, Чэнь Фу;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012г. №1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий год;

* соответствии с федеральным государственным стандартом общего образования по иностранному языку изучение китайского языка направлено на достижение следующих **целей:**
* обеспечение развития личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
* формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
* формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся;
* приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Обучение учащихся китайскому языку должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей, а, следовательно, способствовать формированию всесторонне развитой личности, что является главной задачей средней школы на современном этапе. Практическая цель заключается в обучении основам общения на китайском языке, в овладении основными видами речевой деятельности - аудированием, говорением, письмом, чтением в объеме изученной лексики и пользованием двуязычными словарями. Воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения китайским языком. Письмо используется как средство обучения, необходимое для лучшего усвоения лексико-грамматического материала, для повышения навыков чтения и устной речи.

Вкачестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета. Кроме того, китайский язык, наряду с русским языком, служит средством передачи и получения информации из различных областей знаний, что повышает мотивацию к изучению.

Коммуникативная компетенция**,** формирование которой является одной из главных целей обучения китайскому языку, включает в себя речевую, языковую и социально-культурную компетенцию.

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности.

Языковая компетенция подразумевает формирование у учащихся научно - лингвистического мировоззрения, знание китайского языка, его устройства и функционирования. Учащиеся должны овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, а также они должны освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Социально-культурная компетенция предполагает формирование у учащихся эмоционально-оценочного отношения к миру, положительного отношения к китайскому языку, культуре и традициям народа Китая. Учащиеся приобщаются к культуре страны изучаемого языка,а также учатся представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 -9 классах**

Согласно требованиям ФГОС ООО, учебный курс второго иностранного языка обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Таким образом, освоение обучающимися курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» достижение ими следующих результатов:

**Личностные результаты:** воспитание любви и уважения к прошлому и настоящему России, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; осознание научных, культурных, социальных и экономических достижений российского народа; формирование толерантного отношения к представителям иной культурноязыковой общности; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигатьвзаимопонимания; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознание возможностей самореализации средствами китайского языка.

**Метапредметные результаты:** развитие умения самостоятельно определять долгосрочные и краткосрочные цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности; развитие умения находить наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; развитие умения осуществлять самоконтроль в учебной деятельности и при необходимости вносить в неё коррективы; развитие умения оценивать результаты своей учебнопознавательной деятельности с целью её дальнейшего совершенствования; развитие умения рассуждать, строить умозаключения, прогнозировать, аргументированно отстаивать свою позицию; развитие умения вникать в смысл прочитанного, увиденного и услышанного, определять и формулировать тему, проблему и основную мысль высказывания; развитие умения организовывать совместную учебную деятельность с учителем и классом, работать индивидуально, а также в больших и малых группах; развитие умения использовать интерактивные Интернет технологии, мультимедийные средства обучения.

**Предметные результаты:**

**1)Коммуникативные умения:**

Говорение. Диалогическая речь. Учащиеся научатся: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–побуждение к действию). Учащиеся получат возможность научиться: вести диалог – обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.

Говорение. Монологическая речь. Учащиеся научатся: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (10 – 15 предложений); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова; строить краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (характеристика, повествование, эмоциональныеиоценочные суждения); передавать содержание основной мысли прочитанного с опорой на текст; делать сообщение по прочитанному или услышанному тексту; делать сообщение о своём городе, своей стране и стране изучаемого языка. Ученики получат возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе пройденного материала; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё мнение о прочитанном; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.

**2)Фонетическая сторона речи:**

-ученик получит навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;

-освоит соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;

-понимать основное содержание несложных текстов длительностью звучания от 1 до 3 минут;

-выборочно понимать необходимую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. использовать правила тональной системы китайского языка (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

**3)Лексическая сторона речи:**

* + расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения; 1 год обучения - 70 лексических единиц, 2 год обучения - 135 лексических единиц, 3 год обучения - 185 лексических единиц, 4 год обучения - 340 лексических единиц, 5 год обучения - 550 лексических единиц включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
  + развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
  + владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем;

-распознавать и образовывать множественное число личных местоимений и ряда существительных с помощью суффикса 们; узнавать и употреблять, в соответствии с

правилами грамматики, порядковые (с помощью префикса 第) и количественные числительные, счётные слова, средства для передачи примерного и незначительного количества.

**4)Чтение.**

Ученик научится: читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную / интересующую информацию, представленную в явном и неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного; читать и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов); выборочно понимать нужную /интересующую информацию из текста (просмотровое /поисковое чтение); полнои точно понимать содержание несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (на базе знакомых иероглифов).

**5)Грамматическая сторона речи:**

* + расширение объема знаний грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;
  + знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с глаголами 是, 有, вопросительных предложений (общий, специальныйвопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм (настоящее, прошедшее завершенное время глагола);
  + знание и навыки распознавания и грамматического употребления глагола в речи

вопросительных слов; наречия 都; употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке;

-местоимения (личные, притяжательные, указательные (这, 那); вопросительные （谁

，什么，哪，哪儿，怎么，怎么样，几，多少);

-личные местоимения и существительные во множественном числе (с использованием суффикса 们);

-указательные местоимения 那 么 и 这么 в значении «так», «столько», «настолько»;

-частицу 的 с существительными и личными местоимениями для оформления отношений притяжательности;

-отрицательные частицы 不，没;

-прилагательные, в том числе в сравнительной и превосходной степенях (с помощью счётного слова (и наречия) 一点儿，наречия 更 и других наречий степени);

-наречия степени 很，挺，真，更，最，非常，极了，太 (…了);

-наречия образа действия;

-наречия 也, 都 и их сочетание с 不;

-наречия 再，又, 也，还，указывающие на повторность или дополнительность совершения действия

-наречия 正，在，正在 (в том числе в сочетании с модальной частицей 呢), используемые для выражения продолженного действия;

-числительные: количественные (от 0 до 9999, разряды 百，千) и порядковые (с префиксом 第), средства выражения приблизительного и незначительного количества (（一）点儿，有（一）点儿，（一）些 и т.д.);

-счётные слова (классификаторы) (универсальное счётное слово 个 и другие);

-предлоги и предложные конструкции (с предлогами 在，从， 跟，给，离，向 и др.)

-локативы (слова, уточняющие пространственные отношения) 前边, 后边, 上边 и др. в составе подлежащего и дополнения, в функции послелога;

-модальные глаголы (能, 可以, 会,想, 要，应该，得 и др.); -модально-подобные глаголы (喜欢 и др.);

-глаголы с побудительным значением (请, 让) и функции в последовательно-связанных предложениях;

-результативные морфемы (见，到，完，好，会，懂，在，错 и др.);

* простые и сложные модификаторы направления;

-удвоение глаголов и прилагательных, основные схемы редупликации;

* + редуплицированные глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные
* позиции определения;

-видовременные суффиксы: 了 как показатель состоявшегося действия (прошедшего времени), 着 как показатель продолженного времени и длящегося действия; 过 как показатель прошедшего неопределенного времени и наличия какого-либо опыта;

-модальную частицу 了, указывающую на изменение ситуации и состояния;

-модальную частицу 了 как показатель прошедшего времени;

-модальную частицу 吧 для выражения: 1) императивного значения, 2) предположения;

-модальную частицу 呢 для: 1) выражения продолженного действия, 2) формирования неполного вопроса;

-коммуникативные типы предложений: повествовательные и побудительные (в утвердительной и отрицательной формах), восклицательные, вопросительные (общий

вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, общий вопрос в прошедшем времени, специальный вопрос с вопросительными местоимениями, альтернативный вопрос с союзом 还是, риторический вопрос по форме: “不是…吗？”, переспрос);

-основные члены предложения и их функции, порядок слов в предложении (прямой порядок и случаи инверсии), понятия топика и комментария и базовые принципы топико-комментариевого анализа;

-прямую и косвенную речь;

-простые нераспространённые и распространённые предложения;

-предложения с простым именным (включая выраженное числительным) и составным именным сказуемым (с глаголом-связкой 是);

-предложения с качественным сказуемым;

-предложения с простым и составным глагольным сказуемым, в том числе выраженным глаголом 在, предложения обладания и наличия с глаголом 有, предложениясповтором глагола; с глаголами совершенного и несовершенного вида для выражения значения завершенного или незавершенного действия;

-предложения со значением местонахождения и расположения в пространстве (с глаголами 在, 有, 是);

-предложения с модальными глаголами;

-предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого, последовательно-связанные предложения;

-союзные и бессоюзные предложения (с соблюдением правильного порядка слов, умея выделять топик и комментарий);

-предложения с обстоятельствами времени, места, образа действия; предложения с сочетанием нескольких обстоятельств;

-предложения в повелительном наклонении (с частицами 吧， 了，наречием 别);

прямое и косвенное дополнения;

-дополнение цели;

-односложные и многосложные определения, в том числе и со значением притяжательности; порядок многосложных определений;

-обстоятельства: времени (выраженные датами, временными словами и оборотами с наречиями 以前，以后, способы обозначения точного времени), места, образа действия (в том числе использованием инфикса 地);

-дополнение длительности;

-дополнение (дополнительный элемент) кратности действия и глагольные счётные слова 次，遍;

-дополнение (дополнительный элемент) результата;

-дополнение возможности совершения действия;

-выделительную конструкцию 是…的;

-речевой оборот 的时候;

-конструкцию (正)在…呢, оформляющую осуществление действия в текущий момент; -конструкцию 从… 到… для обозначения отправной и конечной точек во времени ипространстве;

-конструкцию 一边 …， 一边 …, оформляющую одновременно совершаемыедействия.

**6)Аудирование:** обучаемые должны уметь правильно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания китайского языка, как изолированно, так и в потоке речи, слоги с четырьмя тонами (подряд и вразбивку), пройденные односложные и многосложные слова и словосочетания, а также короткие повествовательные, вопросительные и отрицательные предложения, знать классно – обиходную лексику и правильно действовать по указаниям учителя, уметь выделять смысловой центр фразы, правильно ставить логическое ударение. Понимать на слух китайскую речь, предъявляемую в нормальном темпе и построенную на программном языковом материале, длительностью звучания до 2 минут.

**Языковые навыки и средства оперирования ими.**

Орфография и пунктуация. Ученик научится: правильно писать черты китайских иероглифов; правильно писать графемы, простые и сложные иероглифы по порядку черт; правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; анализировать иероглифы по количеству черт; устанавливать структуру изученных иероглифов, выделять ключи, фонетики; ставить соответствующие знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения, в конце предложения.

**Содержание учебного курса**

**Предметное содержание речи.** Предметное содержание, предлагаемое в рамках курса, соответствует указанному в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, а также включает ряд дополнительных тем.

|  |
| --- |
| **Моясемья** |
| Взаимоотношениявсемье.Общениесродственниками(личное,потелефону,впереписке).Взаимодействиепоколений.Конфликтныеситуации и способыихрешения.КультурасемьивРоссии,Китаеидругихстранах. |
| **Моидрузья** |
| Лучшийдруг/подруга.Внешностьичертыхарактера.Межличностныевзаимоотношениясдрузьямиившколе.Деньрождениядруга/подруги. |
| **Мойдом** |
| Дом,квартира,помещениявдоме,школе,офисе.Типыдомов.Моякомната.Визитгостей.Районпроживания. |
| **Школа** |
| Школьнаяжизнь.Расписаниеуроков.Правилаповедениявшколе.Изучаемыепредметыиотношениекним.Изучениекитайскогоязыка.Школьныепринадлежности.Внеклассныемероприятия.Кружки.Каникулы.Общественнаяжизнь.Общениесзарубежнымисверстниками.ШкольныетрадициивРоссии,Китаеидругихстранах.Выборобразовательнойтраектории. |
| **Свободноевремя** |
| Досугиувлечения(музыка,чтение,танцыидругиезанятия).Видыотдыха.Посещениетеатра,кинотеатра,парка,ресторана,кафе,мероприятий.Заботаодомашнихживотных.Карманныеденьги.Волонтёрскаядеятельность. |
| **Мойдень** |
| Режимдня.Распорядокучебногоивыходногодня.Домашниеобязанности. |
| **Покупки** |
| Походпомагазинам.Типымагазинов(продуктовый,книжный,супермаркет).Деньгиицены. |
| **Едаипродукты** |
| Видыпродуктовпитания.Приготовлениеиприёмпищи,культурапитания.НациональныекухниКитая,Россииидругихстран. |
| **Одежда** |
| Видыодежды.Молодёжнаямода,предпочтенияводежде.Национальнаяодежда. |
| **Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье** |
| Телочеловека.Режимтрудаиотдыха,занятияспортом,отказотвредныхпривычек.Здоровоепитание.Посещениемедицинскогоучреждения.Визиткврачу.Медицинскийосмотр. |
| **Спорт** |
| Видыспорта.Спортивныеигры.Национальныевидыспорта.Спортивныесоревнованияидостижения. |
| **Странаизучаемогоязыкаироднаястрана** |
| Россия и Китай. Столицы и крупные города России и Китая. Государственные символы Российской Федерации и Китайской Народной Республики. Географическое положение. Климат. Население. Основные достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.  Национальное искусство. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИУЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение курса «Китайский язык. Второй иностранный язык» в основной школе должно быть сопряжено с использованием педагогами широкого спектра методов, методик, педагогических приемов. Кроме традиционных форм учебных занятий с фронтальной формой работы, практических занятий и тренингов по иностранному языку, эффективно отвечают задачам курса следующие формы занятий:

-Лингвистические и ролевые игры

-Соревнования, конкурсы, турниры, викторины

-Мозговые штурмы и квесты

-Проекты (различных типов) и учебные исследования

-Литературные и музыкальные вечера, праздники и фестивали -Подготовка видеороликов, передач, плакатов, стенгазет

-Дни самоуправления (самостоятельное проведение обучающимися занятий для учеников более младших параллелей)

Игровые методы обучения положительно зарекомендовали себя при обучении подростков иностранному языку и весьма желательны на этапах презентации нового лексического и иероглифического материала, а также развития навыков групповой работы, закрепления, обобщения и повторения нового языкового материала, выполнения творческих заданий.

Предпочтение отдается, конечно, активным методам обучения (АМО), которые стимулируют познавательную и коммуникационную деятельность обучающихся и исходят из принципов интерактивности, активизации творческого потенциала, важности обучения взаимодействию в детском коллективе и рефлексии собственных действий и действий других участников общения.

Выбор форм внеурочной работы с обучающимися, которая имеет очень большое значение при изучении китайского языка и культуры Китая, также очень широк. Он может включать адаптированные под соответствующие цели внеурочной работы формы работы на учебных занятиях, а также различные их производные. Кроме того, в рамках внеурочной деятельности могут проводиться факультативные занятия по отдельным аспектам китайского языка. Подготовка фестивалей и концертов, связанных с традиционными китайскими праздниками, участие в дискуссионных клубах, творческих вечерах и других формах общественной жизни, имеющих отношение к языку и культуре изучаемого региона, при умелой интеграции их процесс подготовки школьников, способствуют получению синергетического эффекта и достижению ими личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Календарно-тематическое планирование по китайскому языку. 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Планируемые результаты обучения** | | | | **Календарные сроки** | |
| **КЭС** | **Контролируемые элементы содержания** | **КПУ** | **Проверяемые умения** | **Период** | **Фактическая дата** |
|  | Вступительное слово |  |  | 1.3.1 | Знать сведения о культуре и науке. | 1 неделя сентября |  |
|  | Вступительное слово |  |  | 1 неделя сентября |  |
|  | Китайская фонетическая транскрипция пиньинь | 5.3.1  5.3.2 | Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех  звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка.  Соблюдение правил системы пиньинь  (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи  китайских слов). | 3.2.1  3.2.2 | Владеть основными навыками произношения звуков  китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы  китайского языка.  Владеть навыками чтения и записи китайских лексических единиц в системе пиньинь  (латинизированный звуко-буквенный стандарт записи  китайских слов). | 2 неделя сентября |  |
|  | Китайская фонетическая транскрипция пиньинь | 2 неделя сентября |  |
|  | Китайская фонетическая транскрипция пиньинь | 3 неделя сентября |  |
|  | Базовые сведения о китайском иероглифическом письме |  |  | 3.1.1 | Владеть навыками написания иероглифов, графических  элементов иероглифа, графем китайских иероглифов(в  т. ч. всех их вариантов) | 3 неделя сентября |  |
|  | Базовые сведения о китайском иероглифическом письме |  |  | 4 неделя сентября |  |
|  | Привет! | 5.2.1  5.3.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в  рамках изученной тематики и их сочетаемость  Соблюдение основных требований к произношению  звуков китайского языка и различение на слух всех  звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. | 1.1.1  3.2.1 | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной  тематикой и соответствующими ситуациями общения  Владеть основными навыками произношения звуков  китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы  китайского языка. | 4 неделя сентября |  |
|  | Привет! | 1 неделя октября |  |
|  | Привет! | 1 неделя октября |  |
|  | Культура приветствия | 2 неделя октября |  |
|  | Меня зовут Ван Цзямин | 5.2.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в  рамках изученной тематики и их сочетаемость | 3.4.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические  единицы(с учетом лексико-грамматических норм  китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. | 2 неделя октября |  |
|  | Меня зовут Ван Цзямин | 1.1.1 | Диалог этикетного характера(участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения) | 2.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера | 3 неделя октября |  |
|  | Меня зовут Ван Цзямин | 5.1.7  5.3.1 | Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные  местоимения в китайском языке.  Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех  звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. | 3.3.6  3.2.1 | Распознавать и употреблять в речи личные, указательные и вопросительные местоимения.  Владеть основными навыками произношения звуков  китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы  китайского языка. | 3 неделя октября |  |
|  | Спасибо! | 5.2.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в  рамках изученной тематики и их сочетаемость | 3.4.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учетом лексико-грамматических норм  китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. | 4 неделя октября |  |
|  | Спасибо! | 1.1.1 | Диалог этикетного характера(участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения). | 2.1.1.1 | Вести диалог этикетного характера. | 4 неделя октября |  |
|  | Спасибо! | 5.1.45 | Вопросительные местоимения 什么shénme、谁shéi、哪儿nǎr、怎么zěnme с обобщающим значением (прим.:  我什么东西都有). | 3.3.44 П | Распознавать и употреблять в речи вопросительные  местоимения/ заместители позиций 什么shénme、谁  shéi、哪儿nǎr、怎么zěnme с обобщающим значением  (прим.: 我什么东西都有). | 1 неделя ноября |  |
|  | Они – учащиеся? | 5.2.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в  рамках изученной тематики и их сочетаемость | 3.4.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учетом лексико-грамматических норм  китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. | 1 неделя ноября |  |
|  | Они – учащиеся? | 5.1.4  5.1.2 | Предложения со связкой 是shì. Положение отрицания  不bù в предложении с глаголом-связкой 是shì  Вопросительные предложения с частицами 吗ma, 吧ba, 呢ne. Порядок слов в вопросительных предложениях общего типа. | 3.3.4  3.3.2 | Распознавать и употреблять в речи предложения со связкой 是shì, предложения с именным сказуемым без связки 是shì.  Распознавать и употреблять в речи вопросительные  предложения с частицами 吗ma, 吧ba, 呢ne. | 2 неделя ноября |  |
|  | Они – учащиеся? | 5.3.1 | Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех  звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. | 3.2.1 | Владеть основными навыками произношения звуков  китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы  китайского языка. | 2 неделя ноября |  |
|  | Они – мои друзья | 5.2.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в  рамках изученной тематики и их сочетаемость | 3.4.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учетом лексико-грамматических норм  китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. | 3 неделя ноября |  |
|  | Они – мои друзья | 5.1.6 | Определение со значением притяжательности. Частица  的de. Порядок следования определений в китайском  предложении. | 3.3.5 | Распознавать и употреблять в речи определения со значением притяжательности. | 3 неделя ноября |  |
|  | Они – мои друзья | 5.3.1 | Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех  звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. | 3.2.1 | Владеть основными навыками произношения звуков  китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы  китайского языка. | 4 неделя ноября |  |
|  | Обобщение материала | 1.1.1  5.2.1 | Диалог этикетного характера(участвовать в беседе  в известных ситуациях официального общения).  Лексические единицы, обслуживающие ситуации в  рамках изученной тематики и их сочетаемость | 3.1.1  3.2.1  3.4.1 | Владеть навыками написания иероглифов, графических  элементов иероглифа, графем китайских иероглифов(в  т. ч. всех их вариантов)  Владеть основными навыками произношения звуков  китайского языка и различения на слух всех звуков  китайского языка; правилами тональной системы  китайского языка.  Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учетом лексико-грамматических норм  китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. | 4 неделя ноября |  |
|  | Обобщение материала | 1 неделя декабря |  |
|  | Контрольная работа | 1 неделя декабря |  |
|  | Анализ контрольной работы | 2 неделя декабря |  |
|  | Кто он? | 5.2.1  1.1.2 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в  рамках изученной тематики и их сочетаемость  Вести диалог-расспрос.  Диалог расспрос (осуществлять запрос информации,  обращаться за разъяснениями). | 3.4.1  2.1.1.2 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учетом лексико-грамматических норм  китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.  Вести диалог-расспрос. | 2 неделя декабря |  |
|  | Кто он? | 5.1.45  1.2.1 | Вопросительные местоимения 什么shénme、谁shéi、哪儿nǎr、怎么zěnme с обобщающим значением (прим.:  我什么东西都有).  Продуцирование связных высказываний с  использованием основных коммуникативных типов  речи(описание, повествование, рассуждение,  характеристика). | 3.3.44П  2.1.2.1 | Распознавать и употреблять в речи вопросительные  местоимения/ заместители позиций 什么shénme、谁  shéi、哪儿nǎr、怎么zěnme с обобщающим значением  (прим.: 我什么东西都有).  Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики  и проблематики, в том числе приводя примеры,  аргументы. | 3 неделя декабря |  |
|  | Кто он? | 5.3.1 | Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех  звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. | 3.2.1 | Владеть основными навыками произношения звуков  китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы  китайского языка. | 3 неделя декабря |  |
|  | Кто твой хороший друг? | 5.2.1  3.2. | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в  рамках изученной тематики и их сочетаемость  Полное и точное понимание информации  прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера(на базе знакомых иероглифов). | 3.4.1  2.3.4 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учетом лексико-грамматических норм  китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.  Использовать изучающее чтение в целях полного  понимания информации прагматических текстов,  публикаций научно-познавательного характера. | 4 неделя декабря |  |
|  | Кто твой хороший друг? | 5.1.2  5.1.11 | Предложения наличия и обладания с глаголом 有yǒu.  Наречия 也yě и 都dōu, их место в предложении  относительно сказуемого. Сочетание наречия 都dōu с | 3.3.11  3.3.10 | Распознавать и употреблять в речи предложения  наличия и обладания с глаголом 有yǒu.  Распознавать и употреблять в речи наречия 也yě и 都,  сочетание наречия 都dōu с отрицанием 不bù. | 4 неделя декабря |  |
|  | Кто твой хороший друг? | 5.3.1 | Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех  звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. | 3.2.1 | Владеть основными навыками произношения звуков  китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы  китайского языка. | 3 неделя января |  |
|  | Сколько у тебя дисков на китайском языке? | 5.2.1  5.1.15 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в  рамках изученной тематики и их сочетаемость  Счетные слова(классификаторы) в китайском языке. | 3.4.1  3.3.14 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учетом лексико-грамматических норм  китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.  Распознавать и употреблять в речи счетные слова  (классификаторы) в китайском языке. | 3 неделя января |  |
|  | Сколько у тебя дисков на китайском языке? | 5.1.7  5.1.14 | Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные  местоимения в китайском языке.  Китайские числительные. Порядковые  числительные(префикс 第dì). | 3.3.6  3.3.13 | Распознавать и употреблять в речи личные,  указательные и вопросительные местоимения  Распознавать и употреблять в речи китайские  количественные числительные, порядковые  числительные(префикс 第dì). | 4 неделя января |  |
|  | Сколько у тебя дисков на китайском языке? | 5.3.1 | Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех  звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. | 3.2.1 | Владеть основными навыками произношения звуков  китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы  китайского языка. | 4 неделя января |  |
|  | Поздравляем с днем рождения! | 5.2.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в  рамках изученной тематики и их сочетаемость | 3.4.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учетом лексико-грамматических норм  китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. | 1 неделя февраля |  |
|  | Поздравляем с днем рождения! | 5.1.7  1.1.3 | Личные местоимения в китайском языке, их функции и употребление. Указательные и вопросительные  местоимения в китайском языке.  Диалог-побуждение к действию(выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения,  а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме /проблеме). | 3.3.6  2.1.1.3 | Распознавать и употреблять в речи личные, указательные и вопросительные местоимения  Вести диалог-побуждение к действию. | 1 неделя февраля |  |
|  | Поздравляем с днем рождения! | 5.3.1 | Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех  звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. | 3.2.1 | Владеть основными навыками произношения звуков  китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы  китайского языка. | 2 неделя февраля |  |
|  | Я сегодня очень рад | 5.2.1  2.2 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в  рамках изученной тематики и их сочетаемость  Выборочное понимание на слух необходимой  информации в объявлениях, информационной рекламе,  значимой/запрашиваемой информации из несложных  аудио- и видеотекстов.  . | 3.4.1  2.2.2 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учетом лексико-грамматических норм  китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.  Извлекать необходимую /запрашиваемую информацию  из различных аудио- и видеотекстов соответствующей  тематики | 2 неделя февраля |  |
|  | Я сегодня очень рад | 5.1.3 | Предложение с качественным сказуемым(с  качественным прилагательным в позиции комментария).  Отрицательная форма предложения с качественным  сказуемым(с качественным прилагательным в позиции  комментария). | 3.3.3 | Распознавать и употреблять в речи предложения с  качественным сказуемым(качественным  прилагательным в позиции комментария). | 3 неделя февраля |  |
|  | Я сегодня очень рад | 5.3.1 | Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех  звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. | 3.2.1 | Владеть основными навыками произношения звуков  китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы  китайского языка. | 3 неделя февраля |  |
|  | Обобщение материала |  |  |  |  | 4 неделя февраля |  |
|  | Обобщение материала |  |  |  |  | 4 неделя февраля |  |
|  | Контрольная работа |  |  |  |  | 1 неделя марта |  |
|  | Анализ контрольной работы |  |  |  |  | 1 неделя марта |  |
|  | Сколько тебе лет?Аудирование | 5.2.1  2.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в  рамках изученной тематики и их сочетаемость  Понимание на слух основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в  рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления и пр.) | 3.4.1  2.2.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учетом лексико-грамматических норм  китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.  Понимать основное содержание различных аутентичных  прагматических и публицистических аудио- и видеотекстов соответствующей тематики. | 2 неделя марта |  |
|  | Сколько тебе лет? | 5.1.12 | Предложения наличия и обладания с глаголом 有yǒu | 3.3.11 | Распознавать и употреблять в речи предложения  наличия и обладания с глаголом 有yǒu | 2 неделя марта |  |
|  | Сколько тебе лет? | 5.3.1 | Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех  звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. | 3.2.1 | Владеть основными навыками произношения звуков  китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы  китайского языка. | 3 неделя марта |  |
|  | Из какой ты страны? | 5.2.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в  рамках изученной тематики и их сочетаемость | 3.4.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учетом лексико-грамматических норм  китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. | 3 неделя марта |  |
|  | Из какой ты страны? | 5.1.45 | Вопросительные местоимения 什么shénme、谁shéi、哪儿nǎr、怎么zěnme с обобщающим значением(прим.:  我什么东西都有) | 3.3.44П | Распознавать и употреблять в речи вопросительные  местоимения/ заместители позиций 什么shénme、谁  shéi、哪儿nǎr、怎么zěnme с обобщающим значением  (прим.: 我什么东西都有) | 4 неделя марта |  |
|  | Из какой ты страны? | 5.3.1 | Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех  звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. | 3.2.1  3.1.1 | Владеть основными навыками произношения звуков  китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы  китайского языка.  Владеть навыками написания иероглифов, графических  элементов иероглифа, графем китайских иероглифов(в  т. ч. всех их вариантов) | 4 неделя марта |  |
|  | Я живу на улице Байшуцзе | 5.2.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в  рамках изученной тематики и их сочетаемость | 3.4.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учетом лексико-грамматических норм  китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. | 1 неделя апреля |  |
|  | Я живу на улице Байшуцзе | 5.1.23 | Употребление модальных глаголов 想xiǎng，要yào，  会huì，能néng，可以kěyǐ и др. и их значения.  Отрицательная форма модальных глаголов | 3.3.22 | Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы  想xiǎng，要yào，会huì，能néng，可以kěyǐ и др. | 1 неделя апреля |  |
|  | Я живу на улице Байшуцзе | 5.3.1 | Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех  звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. | 3.2.1 | Владеть основными навыками произношения звуков  китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы  китайского языка. | 2 неделя апреля |  |
|  | Контрольное тестирование |  |  |  |  | 2 неделя апреля |  |
|  | Анализ контрольного тестирования |  |  |  |  | 3 неделя апреля |  |
|  | Сколько человек в твоей семье? | 5.2.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в  рамках изученной тематики и их сочетаемость | 3.4.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учетом лексико-грамматических норм  китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. | 3 неделя апреля |  |
|  | Сколько человек в твоей семье? | 1.1.2 | Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации,  обращаться за разъяснениями). | 2.1.1.2 | Вести диалог-расспрос. | 4 неделя апреля |  |
|  | Сколько человек в твоей семье? | 5.3.1 | Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех  звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. | 3.2.1 | Владеть основными навыками произношения звуков  китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы  китайского языка. | 4 неделя апреля |  |
|  | Мой папа - врач | 5.2.1 | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в  рамках изученной тематики и их сочетаемость | 3.4.1 | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с учетом лексико-грамматических норм  китайского языка), обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы. | 1 неделя мая |  |
|  | Мой папа - врач | 1.2.2 | Передача основного содержания  прочитанного/увиденного с выражением своего  отношения, своей оценки, аргументации. | 2.1.2.2 | Описывать события, излагать  факты/прочитанное/прослушанное/ увиденное. | 1 неделя мая |  |
|  | Мой папа - врач | 5.3.1 | Соблюдение основных требований к произношению звуков китайского языка и различение на слух всех  звуков китайского языка; соблюдение правил тональной системы китайского языка. | 3.2.1 | Владеть основными навыками произношения звуков  китайского языка и различения на слух всех звуков китайского языка; правилами тональной системы  китайского языка. | 2 неделя мая |  |
|  | Обобщение материала |  |  |  |  | 2 неделя мая |  |
|  | Обобщение материала |  |  |  |  | 3 неделя мая |  |
|  | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  | 3 неделя мая |  |
|  | Анализ итоговой контрольной работы |  |  |  |  | 4 неделя мая |  |
|  | Подведение итогов года |  |  |  |  | 4 неделя мая |  |

**Фонд оценочных средств по китайскому языку. 5 класс**

1. Контрольная работа №1
2. Контрольная работа №2
3. Контрольное тестирование
4. Итоговая контрольная работа

**Информационные ресурсы и методическая литература:**

1.А.А. Сизова, Чэнь Фу. Рабочая тетрадь к учебному пособию «Китайский язык 5 класс» для общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2017г.

2.Ван Луся, Н.В. Демчева, О.В.Селиверстова. Прописи к учебному пособию«Китайский язык 5 класс» для общеобразовательных учреждений. Издательство «Астрель», 2015г.

3. А.А. Сизова, Чэнь Фу. «Китайский язык 5 класс», учебное пособие для 5-х классов общеобразовательных учреждений. Издательство «Просвещение», 2017г.