**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по основам безопасности жизнедеятельности 9 класс**

**на 2019 - 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Кол-во часов** | **Тема раздела, урока** | **Планируемые образовательные результаты изучения раздела** | | | | **План.** | **Факт.** |
| Личностные | | Метапредметные | Предметные |  |  |
| **Модуль 1 основы Основы безопасности личности ,общества и государства 25 час** | | | | | | | | |
| **Глава 1.** Национальная безопасность России в мировом сообществе **- 4 ч** | | | | | | | | |
| 1 |  | Современный мир и Россия | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | | умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | Знать национальные интересы России. |  |  |
| 2 |  | Национальные интересы России в современном мире | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | | Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. |  |  |
| 3 |  | Основные угрозы национальным интересам и бе­зопасности России | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Знать основные внешние и внутренние военные опасности. |  |  |
| 4 |  | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваиеантиэкстремистского и антитеррористи-ческого мышления. | | Знать источники угроз национальной безопасности России. Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение Формироваиеантиэкстремистского и антитеррористического мышления. |  |  |
| **Глава 2.**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальнаябезопасность России-3 ч | | | | | | | | |
| 5 |  | Чрезвычайные ситуации и их классификация.  Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивание защищенности жизненно важных интересов лич-ностиот природных яв-лений. формировать личные понятия о безопас-ности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последст-вия опасных ЧС | | Умение оценивать правильность выполнения учеб.задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самост-но устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | Выявлятьпричино-следственные связи опасных ситуация и их влияние на безопасностьжизнедеяте-льностичеловека.Ана-лизировать последствия опасных ситуаций в пов-седневной жизни,. |  |  |
| 6 |  | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины | формировать личные понятия о безопас-ности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последст-вия опасных ЧС; выявлятьпричино-следственные связи опасных ситуация и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека, | | целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения. | Усвоение правил безопасного поведения при ЧС техногенного характера. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления С техногенного характера. |  |  |
| 7 |  | Угрозы военной безопасности России | Изучать нормативно-правовую базу борьбы с угрозами военной безопасности РФ. Моделировать собственное поведение с целью противодействия угрозам безопасности России. | | Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по военной безопасности РФ. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по устранению угроз военнобезопасности.Умение формировать антитеррористическое поведение |  |  |
| **Глава 3.**Правила дорожного движения-3ч | | | | | | | | |
| 8 |  | Государственная политика в области обеспечения безопасности. Основные возможности создания безопасности дорожного движения | Формировать потребности, соблюдать правила дорожного движения.  Осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | | Осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. Умение применять полученные теоритические знания на практике, принимать обоснованные ре-шения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Учиться выявлять и предвидеть опасности |  |  |  |
| 9 |  | Назначение, правил дорожного движения, история их возникновения и развития. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения |  |  |  |
| 10 |  | Первая, доврачебная медицинская помощь при ДТП. |  |  |  |
| **Глава 4.**Организационные основы по защите населения стран от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени-3 ч | | | | | | | | |
| 11 |  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. понимание роли государства и действующего законодатель­ства в обеспечении национальной безопасности и защиты населе­ния от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техноген­ного и социального характера. |  |  |
| **12** |  | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | | Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. | Рассматривать задачи в области ГО. Анализировать основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в области ГО. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою поз-навательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. |  |  |
| **13** |  | МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | Знание о системе МЧС, о основных задачах МЧС, о направленной дея-тельности. Умение самост-но и мо-тивированно организовывать свою познав-ую деятельность. Рассматривают и анализируют представле-нную информацию. Умение оцени-вать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. |  |  |
| **Глава 5 Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени -3 ч** | | | | | | | | |
| **14** |  | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуации.Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуации. | | формирование потребностей соблюдать нормы и осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основа-ния и критерии по данной теме. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.   * **Знать** способы оповещения населения в ЧС.различать виды эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций по их способам, по удалённости безопасного района, по длитель­ности проведения, по времени начала проведения.   **Уметь** действовать в ЧС. |  |  |
| **15** |  | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | понимать учебную задачу урока истремиться её выполнить;  выдвигать предположения и доказывать их;  уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного при­ложения; разбираться в порядке рассредоточения эвакуированного на­селения;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |  |  |
| **16** |  | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | | различать аварийно-спасательные и неотложные работы. | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | **Знать** об организации аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.  **Использовать** полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. |  |  |
| **Глава 6. Общие понятия о терроризме и экстремизме-2 ч** | | | | | | | | |
| **17** |  | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | | формировать антиэкстремистскоеи антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнеде­ятельности | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * уметь определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | * формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстре­мизма и терроризма; * знать примерную классификацию видов терроризма;   • иметь твердую установку на неприятие экстремизма и тер­роризма, чтобы на все уговоры сказать решительное «Нет!». |  |  |
| 18 |  | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способу осуществления | |  |  |
| **Глава 7. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ-3 ч** | | | | | | | | |
| 19 |  | Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | | формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнеде­ятельности. | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * уметь определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | * понимать роль государства и действующего законодатель­ства в обеспечении национальной безопасности и защиты насе­ления от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно­генного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; * формировать антиэкстремистскую и антитеррористическуюличностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстре­мизма и терроризма. |  |  |
| 20 |  | Общегосударственное противодействие терроризму. | |  |  |  |
| 21 |  | Нормативно – правовая база противодействия наркотизму | |  |  |
| **Глава 8.Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации-2 ч** | | | | | | | | |
| 22 |  | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | | формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнеде­ятельности. | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * уметь определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | * понимать роль государства и действующего законодатель­ства в обеспечении национальной безопасности и защиты насе­ления от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно­генного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; * формировать антиэкстремистскую и антитеррористическуюличностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстре­мизма и терроризма. |  |  |
| 23 |  | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | | формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выдвигать предположения и доказывать их; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | * понимание роли государства и действующего законодатель­ства в обеспечении национальной безопасности и защиты населе­ния от наркомании и распространения наркотиков;   организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактив­ных веществ. |  |  |
|  | **2ч.** | **Глава 9.Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.** | | |  |  |  |  |
| 24 |  | Правила поведения при угрозе террористического акта. | | осознание выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  формировать культуру безопасности жизнедеятельности | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самосто­ ятельно выбирать необходимые правила поведения при угрозе террористического акта и делать выводы; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстре­мизма и терроризма;  формировать антитеррористическое поведение. |  |  |
| 25 |  | Профилактика наркозависимости. | | формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от пробы наркотиков. | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выдвигать предположения и доказывать их; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | сформировать убеждение, что профилактику вредных привычек нужно начинать с профилактики первой пробы.организовать постоянную работу по самосовершенствова­нию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ, в частности следовать четырём правилам «Нет наркоти­кам!». |  |  |
|  | **8ч** | **Модуль2. Основы здорового образа жизни.**  **Глава 10 Здоровье - условие благополучия человека 2 ч.** | | |  |  |  |  |
| 26 |  | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.Здоровый образ жизни его составляющие | | * усвоить правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;   формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как непременного условия духовного, физического и социального благополучия | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выдвигать предположения и доказывать их; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | • формировать убеждение в необходимости безопасного и здо­рового образа жизни;   * организовать постоянную работу по самосовершенствованию. * знать правила здорового образа жизни и придерживаться их; * формировать убеждение в необходимости безопасного и здо­рового образа жизни, так как он способствует формированию у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятель­ности. |  |  |
|  |  |  |
| 27 |  | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | | * осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботли­вого отношения к членам своей семьи; * усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечива­ющей непрерывную смену поколений, является семья; * формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья. | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выпол-­ нить; * выдвигать предположения и доказывать их, используя при­- меры; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационной таблицы, иллюстраций учебника и электрон­ного приложения к нему; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | * иметь представление о важности репродуктивного здоровья как основной составляющей здоровья человека; * иметь представление о влиянии репродуктивного здоровья на демографическую ситуацию в стране. |  |  |
|  | **2ч.** | **Глава 11**  **Факторы разрушающие репродуктивное здоровье** | | |  |  |  |  |
| 28 |  | Ранние половые связи и их последствия. | | * осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни; * усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечива­ ющей непрерывную смену поколений, является семья. | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выдвигать предположения и доказывать их; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | * знать правила здорового образа жизни и придерживаться их; * формировать убеждение в необходимости безопасного и здо­рового образа жизни; * сформировать негативное отношение к ранним половым свя­зям. |  |  |
| 29 |  | Инфекции передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. | | * формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; * формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни. | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выдвигать предположения и доказывать их; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | •формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключающего беспорядочную половую жизнь. |  |  |
|  | **2ч.** | **Глава 12.**  **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** | | |  |  |  |  |
| 30 |  | Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. | | осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению ре­ продуктивного здоровья как непременного условия благополучия. | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выдвигать предположения и доказывать их; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | * знать правила здорового образа жизни и придерживаться их; * формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как непременного условия благополучия. |  |  |
| 31 |  | Основы семейного права в РФ | | • осознавать значение семьи в жизни человека и общества. | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выдвигать предположения и доказывать их; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | • понимать роль государства и действующего законодатель­ства в обеспечении национальной безопасности, в том числе при выходе из сложной демографической ситуации. |  |  |
|  | **2ч.** | **Глава 13.Оказание первой помощи.** | | |  |  |  |  |
| 32 |  | Первая медицинская помощь при массовых поражениях (пр.р.) | | • понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих. | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выпол­ нить; * выдвигать предположения и доказывать их; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; * усвоить общие правила оказания первой помощи пострадав­ шим при массовых поражениях; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | • уметь принимать обоснованные решения в конкретной опас­ной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и ин­дивидуальных возможностей. |  |  |
| 33 |  | Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ | | • понимать ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих. | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выдвигать предположения и доказывать их; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; * усвоить общие правила оказания первой помощи пострадав­ шим при массовых поражениях; | * знать общие правила оказания первой помощи пострадав­ шим при передозировке психоактивных веществ; * уметь принимать обоснованные решения в конкретной опас­ ной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и ин­ дивидуальных * возможностей. |  |  |
|  |  | Резерв 1 ч | |  |  |  |  |  |