**раздел 1. Творческая проектная деятельность**

**Урок 1. Вводный урок. Творческая проектная деятельность**

**Цель урока:** ознакомить обучающихся с содержанием предмета. Последовательность его изучения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе.

**Задачи**:

**обучения**:

1. Ознакомить обучающихся с целью и задачами обучения предмета «Технология» в 5 классе.
2. Раскрыть содержание предмета и последовательность его изучения.
3. Раскрыть понятия проект, проектирование, проектная деятельность.
4. Объяснить цель проектной деятельности.
5. Ознакомить с этапами выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).
6. Дать представление о творческой и созидательной деятельности обучающихся в 5 классе, о составных частях творческого проекта, создании портфолио и защите творческого проекта.

**Развития:** — способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету.

**Воспитания:** — сформировать культуру общения при работе в группе.

**Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Формы работы обучающихся**: коллективная, групповая.

**Дидактические средства обучения**: учебник технологии (п.1,2), рабочая тетрадь ( РТ), персональный компьютер (ПК), проектор материалы электронных образовательных ресурсов (ЭОР); иллюстративный материал; примеры творческих проектов пятиклассников.

**Опорные понятия:** творческий проект, проектная деятельность.

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| Стремление к совершенствованию своих умений | Понимание и определение понятий «Урок технологии», «Творческий проект» (пояснительная записка), «Презентация», «Защита проекта», Участвовать в коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы | Регулятивные: планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.Познавательные: извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий.Коммуникативные: учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этапы урока | Время | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Приемы УУД |
| 1 | . Организационный момент |  | Активизация учащихся | Приветствие класса. Настрой на работу | Приветствуют учителя, контролируют готовность к уроку | *Личностные*: мобилизация внимания, уважение к окружающим.*Регулятивные*: целеполагание*Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся |  | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность | Постановка проблемы: все ли мире создано природой? Как вы думаете, что изучает данный предмет? В начальной школе вы познакомились с творческим проектом, вспомним, что же это такое? Этапы творческого проекта? | Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока, определив границы знания и незнания. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий. | *Регулятивные*: целеполагание, планирование*Познавательные:* общеучебные — логические — решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;*Коммуникативные*: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 3 | Актуализация знаний |  | Выявить уровень знаний и систематизировать их. | Предлагает ответить на вопросы: Что называют творческим проектом? Какова цель проектной деятельности? Какие задачи нужно научиться решать при работе над проектами? Из каких этапов состоит проект? | Представляют результаты исследования. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. | *Личностные*: осознание своих возможностей.*Регулятивные*: умение регулировать свои действия.*Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.*Познавательные*: логические — анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний |  | Организовать осмысленное восприятие новой информации. | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.Задаю вопросы1. Для чего выполняют оценку стоимости материалов для изделия? 2. 2. Каким образом оценевают достоинства и недостатки различных вариантов проекта?
2. Что нужно подготовить к защите проекта? Как компьютер может помоч тебе при защите проекта?
3. Получилось ли это у Вас сразу?
4. Почему?

Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.Вопрос: Как же можно решить проблему? | Участвуют в беседе; формулируют выводы, делают записи в тетради: стр. 4; задание 1. | *Познавательные*: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания.*Коммуникативные*: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Предметные*: давать определения новым понятиям темы, называть этапы последовательности выполнения принципиальной схемы с использованием условно-графических обозначений элементов цепи. |
| 5 | Первичная проверка знаний. |  | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме. | Задает вопросы:Как вы думаете, работа над проектом поэтапная или сразу выполняем весь проект?Предлагает задание в рабочей тетради на стр.4, установи, к какому этапу работы над творческим проектом относитсятся перечисленные виды деятельности, | Отвечают на тест в рабочей тетради. Оценка и комментарии учителя. | *Регулятивные*: устанавливать последовательность действий по выполнению задания.*Коммуникативные*: слушать и слышать собеседника.*Познавательные*: применять полученные знания при выполнении принципиальной схемы. |
| 6 | Первичное закрепление |  | Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний | Предлагает задание на новое знание.Каждой группе начертить схематически этапы выполнения творческого проекта, каждый из них раскрыть.Учитель устанавливает осознанность ситуации.Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует. | Осуществляют учебные действия по намеченному плану.Обсуждают в группах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других.Объясняют, анализируют, формулируют. | *Регулятивные*: контроль, оценка, коррекция.*Познавательные*: общеучебные — умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.*Коммуникативные*: организовывать учебное взаимодействие в группе. |
| 7 | Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. |  | Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствования. | Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.Консультирует, советует, помогает.Обучает способам контроля и самооценки деятельности.Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности. | Предъявляют результаты самостоятельной работы в группах, осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | *Регулятивные*: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.*Личностные*: самоопределение.Коммуникативные: управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| 8 | Информация о домашнем задании |  | Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Три уровня домашнего задания:* Стандартный минимум
* Повышенный
* Творческий
 | Осознанают вариативность домашнего задания |  |
| 9 | Подведение итогов урока. |  | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.Что нового узнали на уроке?Какие новые понятия вы изучили сегодня?Где можно применить полученные знания на практике?Для чего необходимо знать бытовые электроприборы и строение простейшей электрической цепи? Нужно ли знать правила гигиены кухни? Для чего?Какие затруднения у Вас возникли?Дайте анализ своей деятельности.Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок. |  |  |
| 10 | Рефлексия деятельности. |  | Инициировать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками | Телеграмма, СМС, незаконченное предложение, координаты |  |  |