«Экологическое воспитание дошкольников»

Родители обычно под экологическим воспитанием понимают воспитание любви к природе.

В. А. Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка. К. Д. Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний». Михаил Пришвин сказал: «Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину.»

 Да, любовь к природе-это важная часть воспитательного процесса, но часто методы, которыми воспитывают такую любовь, сомнительны. Например, дома содержат диких животных или без ухода домашних животных, которые болеют или умирают на глазах у детей. И малыши привыкают не замечать мучений живого существа. Часто во время прогулок взрослые сами предлагают детям собирать букеты цветов, ловить сачком бабочек, стрекоз или жуков. Такие занятия становятся постоянной забавой ребят. Они отрывают насекомым крылышки, лапки или же вовсе растаптывают их. В итоге такое поведение учит детей не любить, а уничтожать живое, причём довольно жестоко.

Иногда с детьми разучивают стихи о природе, содержание которых противоречит экологически грамотному, созидательному поведению. Учитывая это, необходимо ещё раз подчеркнуть, что одна из задач экологического воспитания – формирование у ребёнка представления о человеке как о части природы, зависящей от неё. Нельзя брать от природы и ничего не давать взамен. Нужно стараться искоренить в детях потребительское отношение к природе. Помнить о том, что экологическое образование дошкольников -непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка , направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально –положительном отношении к природе, к окружающему миру, в ответственном отношении  к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении моральных норм и ценностей.

В настоящее время многие маленькие дети разделяют животных на «плохих» и «хороших», «вредных» и «полезных».  Этому способствуют многие книги, фильмы и мультфильмы. Очень часто хищники изображаются злыми, нехорошими. Они хотят поймать или съесть «добрых» мышек, зайцев. В них, как правило, зайцы побеждают волков и остаются жить в лесу, без хищников. Многие дошкольники убеждены в том, что хищник – плохой, он не нужен природе, и что хороший лес – это тот, который без хищников.

С точки зрения экологии в природе нет «плохих» и «хороших», «вредных» и «полезных». Все на свете нужны для определенной цели и дети должны это понять! Животное или растение выполняют свою «работу» и играют определенную роль в природе. Сейчас стали редкими многие обычные когда-то растения и животные, уменьшились по видовому составу леса, уничтожаются плодородные почвы, загрязняются вода и воздух.

Мы, взрослые, не можем чувствовать себя непричастными к современным проблемам нашего общества. Те люди, которые виноваты в экологических бедах, когда-то тоже были детьми. Почему они ведут себя экологически неграмотно? Неужели, их в детстве не так воспитывали?

Работать над экологическим воспитанием можно тогда, когда твердо знаешь, что под этим подразумевается.

Экологическое воспитание детей – воспитание доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, и тем, которым надо оставить Землю для полноценной жизни. На первом месте у взрослого должна быть задача воспитания гуманного отношения к природе. Установление положительных, эмоционально окрашенных связей –это основа экологической воспитанности.

 Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.

Воспитательные задачи осложняются иногда и тем, что дети часто видят, как взрослые нарушают элементарные нормы общения друг с другом и природой. Значит, в таких случаях нужно говорить: да, они взрослые, но они не знают, что нельзя разговаривать некультурно, оставлять мусор в местах отдыха, бросать мусор мимо урны, ломать ветки, вытаптывать траву, писать на стволах деревьев, причинять вред и боль бездомным животным.

Взрослым нужно начать с себя и своим примером демонстрировать правила поведения в природе!

Таким образом, экологическое воспитание должно быть правильно организовано, осуществляться  в образовательных учреждениях, которые сами обладают экологической культурой. Только тогда такое воспитание оказывает положительное влияние на  ум, чувства, ребенка. Взрослый должен стараться организовать деятельность ребенка так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно «переходила» в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность взрослого и ребенка. Процессы воспитания и   обучения   развивают ребенка, когда они содержательны и целесообразны.