**МИНИСТЕРСТВО СЕМЬИ ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН,**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ СТАЦИОНАРНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ**

**СЕРАФИМОВСКИЙ ДЕТСКИЙ ДОМ ИНТЕРНАТ ДЛЯ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ**

**Открытое занятие**

**по программе**

**дополнительного образования - Кляксики**

***4 пост, I отделение***

**«Мухомор»**

**(пальчиковое рисование)**

Воспитатель:

Юнусова О.Н.

2019 год.

**Цель:** учить детей наносить ритмично точки на всю поверхность мухомора. Закрепить данные приемы рисования.

**Задачи:**

*Познавательные*

* Создавать условия для развития творческих способностей;
* Обучать наносить точки, пятнышки в заданном контуре;
* Отрабатывать уверенные движения и свободное перемещение руки.
* формировать представление о белом/красном цвете, в процессе рисования;
* учить детей: а) аккуратности, при выполнении практической работы,

б) не выходить за края шаблона – шляпки гриба.

*Воспитывающие*

* Интерес к данной теме;
* способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя,
* любовь к окружающей природе;

*Коррекционно - развивающие***:**

* пополнить словарный запас детей, с развитием речевой активности;
* развитие творческого воображения во время рисования и в процессе игры-сказки;
* развитие внимания, зрительного и слухового восприятия предмета и цвета, мышления;
* развивать мелкую моторику пальцев рук, при выполнение практической работы.

**Индивидуальная работа:** Словарная работа: осень. Цвета – красный, белый.

Индивидуальная работа с каждым ребенком ( Руслан, Кирилл, Антон), при выполнении практической работы.

**Методы и приёмы:**

* *Словесные*: пояснение, объяснение, повторение и уточнение, напоминание, указания к действию (введение в тему занятия).
* *Наглядные:* показ на образце (пошагово), рисование шляпки мухомора в технике пальчикового рисования.
* *Практические:*  выполнения работы в самостоятельном творчестве – детей (Эмиль и Винер), индивидуальная работа с воспитателем; физкультминутки, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика.
* *Игровые*: сюрпризные моменты.
* *Стимулирующие:*похвала, поощрение, подчеркивание достижений, выставка работы.

**Пособия для занятия:**

Мольберт с образцом – мухомор. Шаблоны мухомора. Тарелочка, с белой зубной пастой. В конце - оформление общей композиции.

**Декорации к занятию:** у каждого ребенка – маска ежика, а также сюрпризные моменты: Баба-Яга. Дополнительные реквизиты: речка с рыбками, опушка леса с грибочками.

**Материал – подготовка к занятию:**

* подготовить класс к занятию (планшет записи с песнями для грибов и для выхода Бабы-Яги), мелодичная музыка (для практической работы).
* Проверка готовности детей.

**Ход занятия:**

**I Организационный момент:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, дети! Сегодня к нам пришли гости. Давайте улыбнемся им и покажем свое хорошее настроение (дети улыбаются, машут).

**II Основная часть** :

**Воспитатель:**

Сегодня 18 ноября, понедельник.

Сейчас время года – осень!!!

– осень (повторяют за воспитателем).

А как мы узнаем, что на улице ?

* стало холодно (обхватывают себя руками),

Мы одели теплую курточку.

* У нас на голове теплая шапочка – показывают голову
* На ногах теплые штанишки – показывают ноги
* Птички улетают в теплые края – машем ручками
* А деревья без листьев – разводим руками

Сюр. Момент: звучит громкая музыка

**Воспитатель:** Ребята, а кто это к нам торопиться???

И появляется **Баба-Яга**( воспитатель достает куклу).

**Баба-Яга:** Здравствуйте, ребятки (здравствуйте!)

(мимика, звуки, жесты – повтор за воспитателем).

Я , Баба-Яга. Шла мимо, и зашла к вам в гости.Я и подарки вам принесла- грибочки - мухоморы (показывает лукошко, а там маленькие шарики).

**Воспитатель:** ребята, это грибы? Нет, это шарики (дети показываю, говорят отрицательный ответ).

**Воспитатель:** Баба-Яга, ты разве не видишь, что это не грибы?

**Баба-Яга: расстроена, вздыхает.**

**Воспитатель:** А давай, мы с ребятами поищем для тебя грибы мухоморы

Ребята, вы согласны?

Да! *(мимика, звуки, жесты – повтор за воспитателем)*

**Воспитатель:** Но для этого, нам надо перенестись в лето, а чтобы хорошо искать грибы, ребята будут ежиками

Раз (воспитатель достала маски) Два- одела их детям.

**Воспитатель знакомит детей и Бабу-Ягу с мухомором:**

* *Что шляпа- красная в белый горошек*
* *Что ножка у гриба- белого цвета.*

*Под музыку для грибочков мы с ребятами ищем делаем физкульт минутку от усталости:*

*Ножки, ножки, где вы были?  
- За грибами в лес ходили.  
- А вы, ручки, помогали?  
- Мы грибочки собирали.  
- А вы, глазки, помогали?  
- Мы искали да смотрели,  
  все пенечки оглядели*

*Не нашли грибов*

**(появляется пруд, смотря, кроме рыбок там нет грибов)**

**Идем дальше искать:**

Ножки, ножки, где вы были?  
- За грибами в лес ходили.  
- А вы, ручки, помогали?  
- Мы грибочки собирали.  
- А вы, глазки, помогали?  
- Мы искали да смотрели,  
  все пенечки оглядели.

(появляется лесная опушка с грибами)

Смотрим, сверяемся с мухомором- нет, не они.

**Баба-Яга:** Эх, придется мне без мухоморов возвращаться домой.

**Воспитатель:** Баба-Яга, а хочешь, ребята тебе мухоморы нарисуют?

**Да!**!

**Воспитатель:** ребята, вот мы с вами про грибы мухоморы говорим

Как вы думает, какая тема нашего занятия? (показываю им на мухомор)

Правильно – грибы мухоморы, и мы будем их рисовать с помощью своих пальчиков.

Еще раз повторим Шляпка у гриба-?... правильно – красная.

Горошки какого цвета? - … правильно- белого.

Перед нашей работой разработаем пальчики

(музыка)

Ребята трясут, поворачивают и сгибают пальчики

Многим я сама помогала. Хорошо

**III Практическая работа .** Во время работы звучит плавная, спокойная музыка. ***Перед работой провести ТБ, что нельзя кушать зубную пасту.***

**Воспитатель объясняет, пошагово:**

1. Воспитатель показывает образец,
2. затем на новом шаблоне делает: макает пальчик в краску и примакивает его
3. подходит к каждому ребенку и с ним пробует

Ставит перед каждым шаблон с краской и салфетки.

1. Похвала ребенка, в течение всей творческой работы.

Индивидуальная работа с Русланом, Кириллом, Антоном (обговаривается в слух).

**В течении всего занятия воспитатель напоминает про осанку.**

**IV Итог занятия: Восп**: Посмотри – ка **Баба-Яга,**  ребята постарались. Затем, каждый ребенок крепит, с помощью воспитателя на фон, а сверку крепят корзинку . Получились мухоморы в корзине.

**Воспитатель:** готовы твои грибочки.

**Баба-Яга**  хвалит детей. Молодцы!! Очень красиво получилось. Все хорошо постарались, и мне уже пора. Пока, я еще вернусь к вам!!

*Дети прощаются (мимика, звуки, жесты – повтор за воспитателем).*

**Рефлексия:** ребята, а что больше всего вам понравилось на занятии? Что мы делали?

**Дети отвечают:** кто – то машет руками, кто – то показывает на композицию, кто – то на листочки. Кто – то проговаривает слово (стараются ответить самостоятельно). Опрос каждого.

**Воспитатель:** Спасибо. Занятие окончено. Хлопаем в ладоши.