

## **Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста.**

Под связной речью принято понимать такие развёрнутые (то есть состоящие из нескольких или многих предложений) высказывания, которые помогают человеку четко и последовательно излагать свои мысли. Без свободного владения связной речью процесс школьного обучения, даже в плане обычных ответов на уроке, просто невыносим, поэтому о ее развитии у ребёнка необходимо беспокоиться уже в дошкольном возрасте.

Дошкольнику важно уметь активно пользоваться имеющимися словами, строить из них предложения и связные высказывания, поскольку лишь при этом условии можно достаточно ясно выражать свои мысли. А для правильного построения предложений необходимо умение грамматически верно согласовывать слова между собой. Большинство детей этим умением овладевают своевременно, у некоторых же наблюдаются определенные трудности. Специально разработанная система тренировочных заданий поможет ребёнку 5-6 лет научиться правильно составлять простые предложения, грамотно связывать речевые конструкции, понимать последовательность событий в тексте.

### **Упражнение № 1. «Кто? Что?» (составление предложений по разным моделям).**

Задание: попробуй составить такое предложение, в котором будет говориться о том, кто? Что делает? Что?

Например: кошка лакает молоко.

Кто? Что делает? Что? Чем? (Садовник поливает цветы водой)

Кто? Что делает? Что? Кому? ( Девочка шьёт платье кукле)

### **Упражнение № 2. «Закончи предложение».**

Задание: попробуй угадать конец фразы

Дети ели ка... . На столе лежат бумага и кра... . В лесу растут гри... . В саду растут цве... . У нас есть петух и ... . Зимой бывает хо... .

### **Упражнение № 3. «Добавь слова» (распространение предложений)**

Задание: сейчас я скажу предложение, например, «мама шьёт платье». Как ты думаешь, что можно сказать о платье, какое оно (шелковое, летнее, легкое, оранжевое)? Если мы добавляем эти слова, как изменится фраза?

Девочка кормит собаку. На небе гремит гром. Мальчик пьет сок.

#### Упражнение № 4. «Составь фразу»

Задание: придумай предложения, используя следующие слова: забавный щенок, полная корзина, спелая ягода, веселая песня, колючий куст, лесное озеро.

#### Упражнение №5. «Перепутанное предложение»

Задание: слова в предложении перепутались. Попробуй расставить их на свои места. Что получится?

1. Дымок, идёт, трубы, из.
2. Любит, медвежонок, мед.
3. Стоят, вазе, цветы, в.
4. Орехи, в, белка, дупло, прячет.

#### Упражнение № 6. «Пропавшие слова»

Задание: сейчас я прочитаю тебе рассказ. Но некоторые слова в нем потерялись. Попробуй догадаться, какие?

1. Тишина царит в дремучем \_\_\_\_\_. Черные \_\_\_\_\_ затянули солнце. Птицы умолкли. Вот-вот пойдёт \_\_\_\_\_.
2. Зима. Все дорожки покрыты пушистым \_\_\_\_\_. Гладким \_\_\_\_\_ оделась река. Ребята построили высокую \_\_\_\_\_. Быстро мчатся \_\_\_\_\_ санки. Резвый \_\_\_\_\_ бьет детям в \_\_\_\_\_. Мороз щиплет \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ не боятся мороза. Весельем горят их \_\_\_\_\_.
3. Стоит жаркая погода: небо \_\_\_\_\_, солнце светит \_\_\_\_\_. Коля и Оля идут гулять в поле \_\_\_\_\_. Они слушают там пение маленьких \_\_\_\_\_. Они собирают \_\_\_\_\_. Вдруг небо \_\_\_\_\_ становится темным, оно покрывается большими \_\_\_\_\_. Маленькие дети торопятся вернуться \_\_\_\_\_. Но прежде чем они успели прийти, разразилась \_\_\_\_\_. Дети испугались \_\_\_\_\_ грома. Они постучались в один \_\_\_\_\_, чтобы укрыться от сильного \_\_\_\_\_, так как у них нет с собой \_\_\_\_\_ и их одежда совсем \_\_\_\_\_.

#### Упражнение № 7. «Найди ошибку»

Задание: послушай предложения и скажи, все ли в них верно, исправь.

Зимой в саду расцвели яблони.

Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня.

В ответ я киваю ему рукой.

Самолёт сюда, чтобы помочь людям.

Скоро удалось мне на машине.

Мальчик стеклом разбил мяч.

После грибов будут дожди.

Весной луга затопили реку.

Снег засыпало пышным лесом.

### **Упражнение № 8. «Объясни»**

Задание: послушай фразу и объясни.

Собака идёт на кухню. Она выпивает молоко кошки. Кошка недовольна.

Объясни, почему кошка недовольна?

Петя пошёл в кино после того, как дочитал книгу.

Объясни, что Петя сделал раньше?

Ваня рисовал Сашу. Саша рисовала дом.

Объясни, кто что рисовал?

### **Упражнение № 9. «Что имеется в виду?» (тренировка понимания переносного смысла)**

Задание: скажи, как ты понимаешь эти выражения

Железный топор – железный человек

Золотая стрела – золотые руки

Ядовитый укус – ядовитый взгляд

Острый нож – острое слово

Низкий стол – низкий поступок

Черствый хлеб – черствый человек

### **Упражнение № 9. «Правильно или нет»**

Задание: как ты думаешь, можно ли так сказать? Исправь ошибки.

Мама ставит вазу с цветами в стол.

Когда хотят что – то купить, теряют деньги.

Под домиком на опушке живут бабушка и дедушка.

В полу лежит красивый ковер.

### **Упражнение № 10. «Подбери рифму»**

Задание: для начала проверьте, знает ли ребёнок, что такое рифма: Объясни, что два слова рифмуются между собой, если они оканчиваются одинаково, например, вол – гол. Предложите ребёнку самостоятельно подобрать рифму к словам:

каша, вой, подушка, сок;

снег, кошка, кружок, миска;

речка, тучка, бочка.

### **Упражнение №11. «Составь предложение»**

Задание: сейчас мы будем соединять вместе несколько предложений. Например, я произношу предложение: «В лесу идёт дождь. Гремит гром». Эти предложения можно соединить при помощи маленького слова – мостика «и», тогда из двух получится одно - «В лесу идёт дождь, и гремит гром». Теперь попробуй сам.

Ярко светит солнце. Поют птицы.

Есть и еще один вариант этого упражнения: попросите ребенка закончить фразу, например, дети вышли гулять и ... .

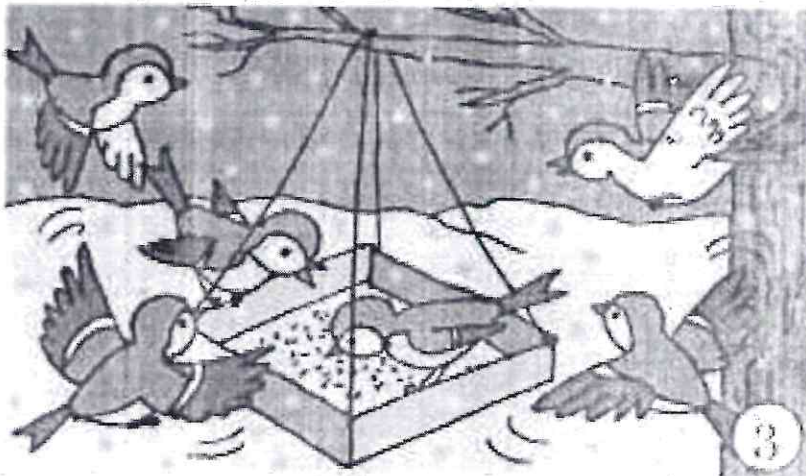
По этой же схеме можно потренировать ребёнка на составление предложений с союзами «а», «но», «хотя», «зато», «если, то».

### **Упражнение № 11. «Где начало рассказа?»**

Задание: ребёнку требуется установить последовательность событий по серии картинок. Найти, где начало, где конец истории, и рассказать, о чем

они.

Составь рассказ по картинкам.



michotka.3dn.ru

### Упражнение № 12. «Рассказ по картинке»

Задание: дайте возможность ребёнку внимательно рассмотреть картинку и рассказать изображённую на ней историю. Это упражнение следует

повторять как можно чаще, используя любые рисунки, которые интересны ребёнку.

Вот несколько правил, которые важно соблюдать, составляя рассказ: важно научить ребенка видеть и выделять главное в содержании, особенности истории. Помогайте ребенку, задавая вопросы:

- О чем эта картинка?
- Кто главный герой?
- Что происходит?
- Какие герои нарисованы на картинке?
- Какой у них характер?
- Как можно назвать этот рассказ?

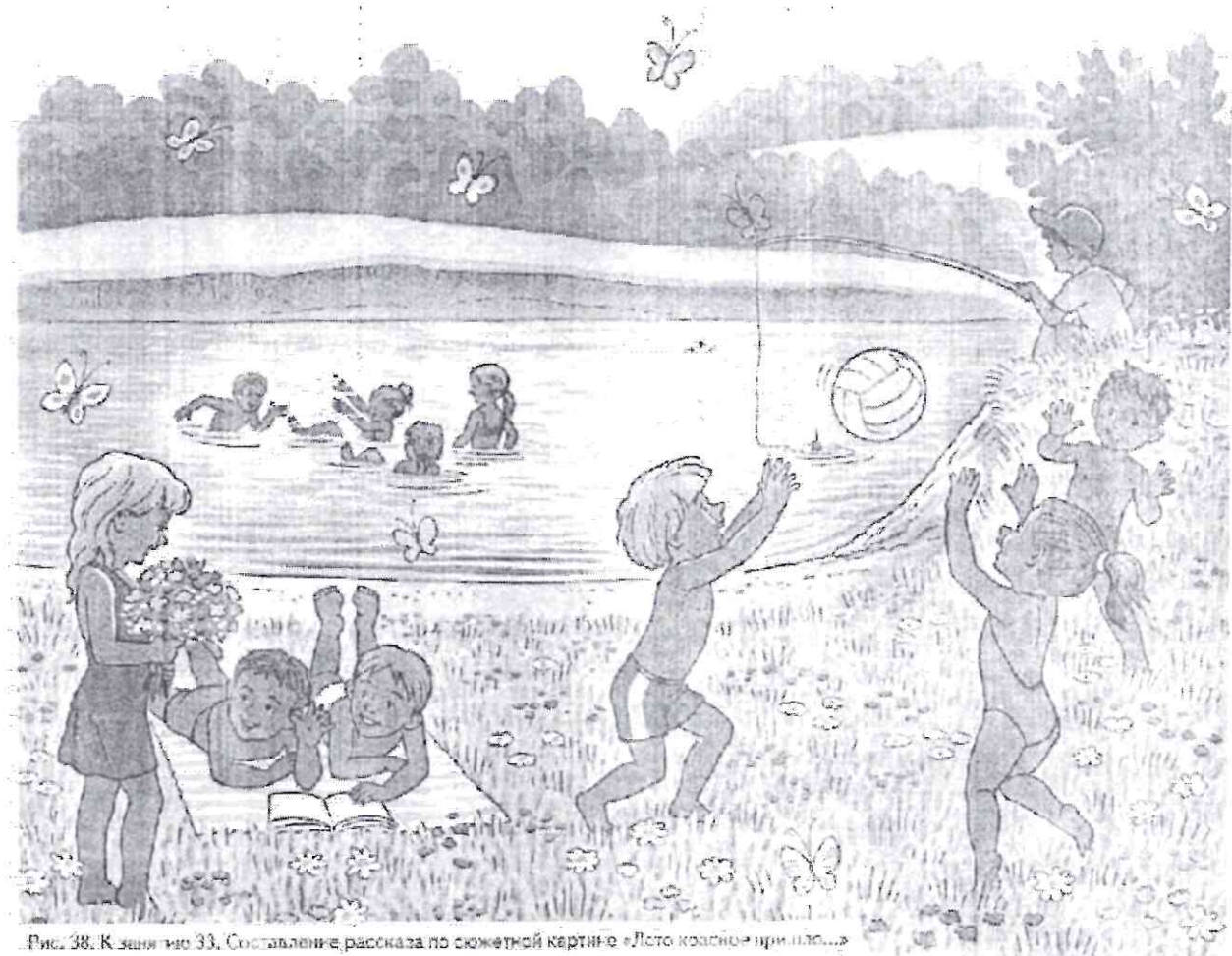


Рис. 38. К заданию 33. Составление рассказа по сюжетной картине «Лето красное пришло...»

### **Упражнение № 13 «Пересказ текста»**

Задание: взрослый читает ребёнку маленький (до 20 предложений) рассказик, затем просит пересказать услышанное. При этом следите, как ребенок понял основной смысл рассказа, может ли его словесно выразить, легко ли находит нужные слова, допускает ли в своей речи неправильные грамматические формы, употребляет ли сложные предложения.