**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 11»**

**Конспект развлечения по ПДД для детей**

**«Баба Яга и светофор»**

 Подготовила: Михайлова Е.А.

 Инструктор по физ. культуре

г. Коркино

Подготовила и провела Михайлова Е.А. – инструктор по физ. культуре МБДОУ «Д/с №11».

**ЦЕЛЬ:** Познакомить детей с правилами безопасного поведения на дороге, расширить знания о назначении светофора.

**ЗАДАЧИ:**

1. Уточнить знания детей о светофоре.
2. Расширить представления об улице, проезжей части, дать элементарные знания о правилах безопасного поведения.
3. Закрепить знания детей о дорожных знаках.

**Место проведения:** спортивная зал.

**Персонажи:** ведущий, баба Яга.

**Оборудование:** *Круги: желтый, красный, зелены; светофор.*

**Ход развлечения.**

Ведущая: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами поговорим о правилах дорожного движения.

Входит баба Яга.

Баба Яга: Чуть не задавили старенькую бабулечку-красотулечку! Это ж надо, шла себе, никого не трогала, а они как выскочат, да как понесутся, да все на меня!

Ведущий: Кто? Что случилось, бабушка?

Баба Яга: Я дорогу переходила, хромала, метлу свою, нечаянно, потеряла, обернулась я ее поискать, а тут машина!

Ведущий? Бабушка! Да разве можно на проезжей части останавливаться?

Баба Яга: а что, нельзя что ли? А метелка моя? Я что должна была ее бросить?

Ведущий: Ребята, скажите, можно ли так поступать как баба Яга? (ответы детей).

Ведущий: А как надо правильно переходить дорогу? Кто знает? Что людям помогает в этом? Послушайте мою загадку – подсказку:

Три разноцветных круга

Мигают друг за другом

Светятся, моргают…

Ответы детей: Светофор.

Баба Яга: Светофор, светофор… Это что дерево какое-то?

Ведущий: Нет, баба Яга, светофор – это не дерево, это очень важный дорожный указатель, он светит тремя цветами.

Красный, желтый и зеленый

Огоньки на нем горят.

И, наверно, нам с тобою

Что-то рассказать хотят.

Ребята, а кто мне скажет, для чего нам нужен светофор?

Ответы детей

Баба Яга? А что обозначают эти три цвета?

Ведущий: Сейчас, баба Яга, тебе ребята расскажут.

Ответы детей.

Баба Яга: Вот это да! Сразу все и не запомнишь.

Ведущий: Давай, баба Яга, мы с ребятами поможем тебе. А для этого сыграем в игру на внимание «Светофор». Когда я покажу зеленый кружок – вы все топаете, желтый – хлопаете, красный сидите тихо.

Ведущий: Ребята, а если нет светофора, как надо переходить дорогу? Кто мне скажет?

Баба Яга: Я знаю! (тянет руку). Надо быстренько перебежать.

Ведущий: Нет, баба Яга, нет! Неправильно!

Баба Яга: Ну тогда не быстренько, а на цыпочках (показывает)

Ведущий: нет, опять неправильно, баба Яга.

Баба Яга: да что ж такое-то? Все неправильно, да неправильно! Тогда, надо ползти не четвереньках, тогда-то уж точно машины не заметят.

Ведущий: Нет, баба Яга, что ты? Ребята, а вы как думаете? Какие дорожные знаки помогут нам перейти дорогу, если нет светофора? Я вам загадаю загадки – подсказки.

Где ведут ступеньки вниз,

Ты спускайся, не ленись.

Знать обязан пешеход:

Тут… (*подземный переход*)

Что за лошадь, вся в полоску,

На дороге загорает?

Люди едут и идут,

А она не убегает. (*знак пешеходный переход*)

Ведущий: А теперь, ребята, я хочу у вас спросить, можно ли играть на проезжей части?

Баба Яга: смотря во что. В шахматы нельзя, машины все фигурки посбивают, а вот в догонялки можно, и в мячик можно еще поиграть. Давайте поиграем в мячик на дороге. Там места много. Представляете, поедут машины и бааам, друг в друга врежутся! Вот умора будет! Все водители выскочат, будут кричать! Ох, и весело будет!

Ведущий: что ты, бабушка, не до смеха вам будет. Вас ведь может сбить машина. Можно сразу очутиться в лучшем случае в больнице.

Баба Яга: Э нет, не хочу в больницу. Я лучше тогда правила дорожного движения выучу.

Ведущий: Вот ребята вам еще одно правило дорожного движения:

У дороги не играй,

На нее не выбегай!

Вдруг споткнешься, упадешь –

Под колеса попадешь!

Там, где транспорт и дорога,

Знать порядок все должны,

На проезжей части строго

Игры все запрещены!

**Ведущий: А сейчас ребятки, я предлагаю вам немного поиграть (игра на внимание «Машины и светофор»).**

Ведущий: молодцы, ребята, а теперь мы все вместе поиграем в игру «Да- нет». Вам надо правильно отвечать на мои вопросы, а я проверю, знаете ли вы правила дорожного движения.

*Проводится игра.* – быстрая в городе очень езда? – да

- правила знаешь движения? – да

- вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу? – нет

- синий свет нам говорит, вы постойте, путь закрыт. – нет, а какой?

- а зеленый говорит – проходите, путь открыт. – да

- можно перебегать дорогу? – нет

- можно играть на дороге? - нет

Ведущий: молодцы ребята! Я вижу вы все хорошо знаете правила дорожного движения. А ты бабушка Яга, выучила?

Баба Яга: да, теперь и я знаю правила дорожного движения и буду их соблюдать. Но мне пора. До свидания, ребята.

Ведущий: до свидания, баба Яга. А вам ребята, я предлагаю посмотреть мультфильм о правилах дорожного движения.

**Самоанализ физкультурного занятия «Я – человек»**

**проведенного инструктором**

**по физической культуре МБДОУ «Д/с №11» Михайловой Е.А.**

**ЦЕЛЬ:** приобщение детей к здоровому образу жизни посредством физической культуры

**ЗАДАЧИ:**

**Образовательные:**

1. Обобщить и систематизировать знания детей о человеке как живом организме;

2. Повторить упражнение в ползании на животе на гимнастической скамейке (хват рук с боков);

3. Повторить упражнение в прыжках на двух ногах через препятствие с энергичным взмахом рук;

4. Повторить упражнение на развитие ловкости при метании мешочков в горизонтальную цель.

**Оздоровительные:**

1. укреплять дыхательную мускулатуру;
2. содействовать развитию внимания, координации речи с движением, пальчиковой моторики.

**Воспитательные:**

1. формировать потребность в ежедневных физических упражнениях и здоровом образе жизни;

2. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

**Предварительная работа:** включала в себя разучивание общеразвивающих упражнений.

Занятие проводилось с детьми 6 лет, присутствовало 12 детей. *Продолжительность занятия* – 25 мин.

Конспект занятия соответствовал программным требованиям данного возраста. Дети к началу занятия были в спортивной форме. Спортивный зал был проветрен и подготовлен. Цели и задачи занятия взаимосвязаны. Дети были знакомы с изученным материалом, поэтому особых усилий и напряжений они не испытывали.

**ОБОРУДОВАНИЕ:** *2 гимнастические скамьи, гимнастические палки по количеству детей, 8 брусков,2 обруча, три ребристые дорожки, набивные мешочки по количеству детей, проектор, музыкальная колонка.*

Мое занятие состояло из трёх частей: вводной, основной и заключительной.

**Первая часть-** была направленна на мотивацию детей. Старалась у детей вызвать интерес к мероприятию и желание быть здоровым. Считаю, что этого я достигла.

**Во второй части** использовались словесные методы, которые способствовали глубокому осмыслению задач и осознанному выполнению физических упражнений понимание их содержания, структуры, самостоятельному и творческому использовании их в различных ситуациях.

Практические методы обеспечивали проверку двигательных действий ребёнка правильности их восприятия моторных ощущений.

**В заключительной части** использовала «Дорожки здоровья» для массажного эффекта стопы и предотвращения плоскостопия у детей.

Во время проведения занятия я учитывала возрастные и психологические особенности детей. Время мероприятия распределено рационально, соответствовало санитарно-гигиеническим требованиям. Так же присутствовало музыкальное сопровождение. Наличие и исправность физкультурного оборудования. Соблюдалось техника безопасности по требованию к занятиям физкультуры. Обучающие, развивающие и воспитательные задачи решались в единстве, основные этапы были четко взаимосвязаны.

Мною был выбран демократический стиль общения, использовала приемы мотиваций и стимулирования детей.

Я использовала не только традиционные, но и нетрадиционные методы и приемы такие как: информационно-коммуникационные технологии, дыхательные упражнения.

 Эти методы и приемы очень понравились детям и как следствие этого   эмоциональный настрой детей, был на высоте.

Умение и навыки детей прослеживались на всех этапах занятия. Я считаю, что все задачи я выполнила и достигла поставленной цели.