|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура ННОД | Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Средство | Образовательные цели и задачи | Результат (целевые ориентиры) детей |
|  | Дети заходят в группу после проветривания. 1. Организационный момент.(Создать положительный настрой на занятие)2. Вступительная беседа.Ребята, а как называется наш город? (город Северск). Правда, у нашего города красивое название? А мы с вами и все люди, которые живут в нашем городе, называются северчане.*Воспитатель:* читает стихМы живем,Мы растемВ нашем городе родном.Для кого-то он большой,А для нас - огромный!Пусть живет!Пусть растет!Городок наш скромный! | Познавательное развитиекоммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы | беседа | слово |  Углубление и уточнение представлений о Северске. Поощрение интереса детей к поэтическому слову, воспитание чувства гордости за любимый город.Формирование эмоционального контакта, доверия детей к окружающим. | У детей сформировалось умение вступать в общение, слушать речь, задавать вопросы, активно вступать в диалог, пользоваться формами речевого этикета, ориентироваться в партнерах и ситуациях общения |
|  Воспитатель: Сколько лет исполнилось нашему городу этим летом?Мы видим, как уютен наш маленький город Северск!  Градообразующее предприятие, которому город и обязан своим основанием — [Сибирский химический комбинат](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82). 26 марта 1949 года [Совет Министров СССР](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%82_%D0%9C%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2_%D0%A1%D0%A1%D0%A1%D0%A0) принял решение о создании вблизи г. [Томска](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D1%81%D0%BA) комбината [Сибирская АЭС](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%90%D0%AD%D0%A1) была построена в Северске в 1958 году.На месте будущего города в 1933 году была создана молодёжная трудовая коммуна «Чекист» , передавшая свое название посёлку, в котором жили первостроители города. Этот район и сегодня носит своё название.Первоначальных названий у поселения было несколько, одно из самых благозвучных — поселок Берёзки. В 1954 году закрытому поселению было присвоено название Северск, однако позже в документах в целях секретности его стали именовать Томск-7Единственный зоопарк в Томской области находится у нас в городе . Ежегодно зоопарк посещают более 50 тыс. посетителей, томских детей возят на экскурсии, в немалой степени для того, чтобы показать именно зоопарк.Зоопарк входит в состав Природного парка, занимая в нём 4 гектара из общих 22. | Познавательное развитиеВ интеграции- речевое развитие, социально-коммуникативное | Ситуативная беседа,  | СловоИКТ | Развивать творческие способности детей, психические процессы: восприятие, память, мышление, воображение внимание. Воспитывать коммуникативность, коллективизм, сотрудничество.Развитие пространственного воображения;Формировать умение вести диалог, используя языковые средства звучащей речи и невербальные компоненты: жест, мимику, средства интонационной выразительности |  |
| Гимнастика для глаз. Чтобы начать лепить, надо выполнить задания: 1. Отгадывание фото-загадок о Северске.
2. Разрезные картинки «Животные зоопарка»
3. Пальчиковая гимнастика:

На горе город стоит,А к городу путь закрыт.Мы ворота открываем,В город наш приглашаем!Показываю фотографии зоопарка и его обитателей. | ФизическоеПознавательноеКоммуникативная Игровая Двигательная деятельностьПознавательно- исследовательская деятельность | ФизминуткаДид/игры | Разрезные картинки, словодвижение | Развивать умение понимать друг друга, вникать в суть получаемой информации.Развивать умение излагать свои мысли точно и лаконично. |  |
|  | Предлагаю детям вылепить понравившегося обитателя зоопарка.Создать предметно- развивающую среду:1. Глина и материал для лепки животных;
2. Конструктор «Животные»;
 | Социально-коммуникативноеХудожественно-эстетическоеПродуктивная деятельность Творческая проектная деятельность | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | глина, конструктор, природный и бросовый материал | Формировать умение ориентироваться на листе и в окружающем пространстве;Обеспечить возможность саморазвития ребенка, который свободно выбирает деятельность, отвечающую его способностям и интересам.Развивать умение предвидеть результат деятельности; |  |
|  | . Вы обязательно станете взрослыми, вы будете испытывать чувство гордости, любви к городу Северску, бережное отношение нашим животным.Рефлексивно-оценочная часть:1. Что вам больше всего понравилось в нашем городе?
2. Что вам понравилось на занятии?
3. Что было трудным для исполнения?
4. Что нового вы открыли для себя сегодня?
5. Хотели бы вы отправится в зоопарк еще раз?
 | Социально-коммуникативноеРечевое развитиеПознавательно- исследовательская деятельность | вопросы | слово | Развитие памяти, мышления, творческого воображения, аналитического восприятия, умения анализировать.Осознание своей исторической, культурной, духовной и иной принадлежности к Северску. |  |

**Организация ННОД в старшей группе по теме: «Достопримечательности Северска»**

**Приоритетная образовательная область**: Социально-коммуникативное развитие

**В интеграции:** Познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие.

**Предпосылки УУД:** Понимает пространственные отношения, участвует в совместной деятельности; способен к адекватной, критичной самооценке в конкретных видах деятельности; готовность выбирать род занятий из предложенных на выбор, осуществляет планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий; считывает информацию, использует наглядные модели, отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами для решения познавательных задач.

**Оборудование для педагога:** мультимедийный проектор, экран, ноутбук .

**Оборудование для детей:** фотографии и иллюстрации достопримечательностей города Северска, познавательная литература о городе Северске, разрезные картинки достопримечательностей города Северска, глина, конструктор «Животные», природный и бросовый материал.

**«Сделай фигуру»**

**Цель:** учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.

**Ход игры:**

По сигналу воспитателя все дети разбегаются по залу. На следующий сигнал (удар в бубен) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает тех чьи фигуры получились интереснее, наиболее удачными.

**Коммуникативные игры способствуют углублению**

**осознания сферы общения и обучают умению сотрудничать**

**«Мороз – красный нос»**

**Цель:** учить детей перебегать в рассыпную с одной стороны площадки на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлёстом голени, боковой галоп.

**Ход игры:**

На противоположных сторонах площадки обозначается два дома, в одном из них находятся игроки. Посередине площадки лицом к ним становится водящий – Мороз- красный нос, он говорит:

«Я мороз – красный нос.

Кто из вас решится

В путь дороженьку пуститься?»

Дети отвечают хором:

«Не боимся мы угроз и не страшен нам мороз»

После этого они перебегают через площадку в другой дом, мороз их догоняет и старается заморозить. Замороженные останавливаются на том месте, где их настиг мороз, и стоят так до окончания пробежки. Мороз подсчитывает, сколько играющих удалось при этом заморозить, учитывается, что играющие выбежавшие из дома до сигнала или оставшиеся после сигнала, тоже считаются замороженными.