Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

г. Моршанска

Тамбовской области

Рассмотрена Утверждена

на заседании ШМО приказом директора

протокол №\_\_\_\_ МБОУ СОШ №3

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г №\_\_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_2017г.

Рекомендована

к утверждению МС

протокол №\_\_\_\_

от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2017г

**Рабочая программа**

**учебного предмета « Русский язык»**

**для 2 класса**

**на 2017 -2018 учебный год**

**Тематическое планирование**

**по русскому языку**

Классы:

Ф.И.О. учителя

Количество часов в год: **170**

Количество часов в неделю: **5**

Количество плановых контрольных работ: **14**

* контрольный диктант- 8
* контрольное списывание**- 1**
* словарный диктант - 1
* комплексная контрольная работа/мониторинговые исследования -**1**
* административная контрольная работа - 3

Учебник: Иванов С.В. «Русский язык» 2 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- Москва, «Вентана-Граф», 2017.

2017 – 2018 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказом Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

-Законом Тамбовской области от 01.10.2013 № 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 27.09.2013г.);

-Примерной основной образовательной программой начального общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте МОиН общего образования России по вопросам организации введения ФГОС к использованию образовательными учреждениями РФ примерная основная образовательная программа начального общего образования;

-П[риказом МОиН РФ от 31 марта 2014 г. № 253г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год](http://www.rg.ru/2012/03/07/uchebniki-dok.html)» (с изменениями и дополнениями);

- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ СОШ №3;

-Учебного плана МБОУ СОШ № 3 на 2017-18 учебный год

-Программы общеобразовательных учреждений Начальная школа УМК «Начальная школа XXI века» , руководитель проекта Виноградова Н.Ф; учебников «Русский язык: 2 класс» (авторы Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И.); рабочих тетрадей «Русский язык: 2 класс» (№ 1, 2) (авторы Иванов С. В., Евдокимова А. О., Кузнецова М. И.) – М. : Вентана-Граф, 2017.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

*познавательная цель*предполагаетознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

*социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся - развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на ознакомление с устройством и функционированием родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы.

Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.

На изучение русского языка во 2 классе отводится 170 часов в год (34 учебные недели по 5 часов в неделю), из них 80 часов – на первое полугодие (16 учебных недель, по 5 часов в неделю), 90 часов на второе полугодие (18 уч. недель по 5 ч. в нед.).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

**Личностные УУД:** осознание языка как основного средства человеческого общения; положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

**Метапредметные УУД:**

Регулятивные УУД (обеспечивают способность регулировать свою деятельность): понимать, принимать и сохранять учебную задачу; действовать по плану и планировать свои учебные действия; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы; адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные УУД:

искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом; фиксировать информацию разными способами; понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной; пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике; находить в них нужные сведения; выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение; подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.

Коммуникативные УУД: осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей; участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи; понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

**Предметные УУД:**

освоения курса русского языка:

- овладение начальными представлениями о средствах языка и возможностях их использования в речи;

- освоение основных понятий и правил из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного);

- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), при этом рассматривать их с указанной точки зрения (например, слово: с точки зрения звуко-буквенного состава, строения, принадлежности к той или иной части речи, роли в предложении);

- способность конструировать единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), а также создавать собственные высказывания для конкретной ситуации общения, в том числе небольшие тексты определённых жанров (в объёме изученного);

- умение в процессе письма пунктуационно правильно (в освоенных пределах) оформлять мысли, а также замечать орфограммы, осознавать свои затруднения, решать орфографические задачи (в том числе по словарю), а в неизвестных случаях освоенным способом (с помощью «окошка») «уходить» от орфографической ошибки;

- проверять написанное и аккуратно (при необходимости) вносить коррективы.

**Планируемый уровень подготовки учащихся на конец учебного года**

**Учащиеся должны знать:**

- название и порядок букв русского алфавита;

-признаки гласных и согласных звуков, звонкие и глухие согласные звуки, пары согласных по звонкости-глухости;

-правила переноса слов;

-признаки предложений и текста;

-правила речевого этикета;

- знать словарные слова: воробей, дорога, сорока, язык, июль, июнь, щавель, товарищ, город, мультфильм, воскресенье, понедельник, вторник, телефон, берёза, ветер, коньки, октябрь, пальто, кино, корзина,земляника, медведь,ворона, апрель, ученик, собака, фамилия,здравствуй, лестница, праздник, чувствовать, ягода, иней, хорошо, что, автомобиль, адрес, работа, автобус, Россия, родина, рисунок, месяц, спасибо, до свидания, ужин, сегодня, лопата, кинофильм, вчера, космос, космонавт, квартира, здание, деревня, среда, платок, скоро, быстро, мечта, декабрь, мороз, одежда, молоко, ребята, вдруг, класс, ноябрь, дежурный, народ, однажды, телевизор, соловей, сорока, январь,

**Учащиеся должны уметь:**

-использовать правила речевого этикета в соответствии с ситуацией и целью общения;

-различать устные и письменные формы общения;

-каллиграфически правильно списывать слова и писать под диктовку предложения и тексты без пропусков и искажений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** |
| ***Объем текста диктанта (количество слов)*** | | | | |
| **2 класс** | 20-25 | 25-30 | 30-35 | 35-45 |
| ***Объем текста для списывания (количество слов)*** | | | | |
| **2 класс** | 20-30 | 30-35 | 35-40 | 40-50 |
| ***Словарный диктант (количество слов)*** | | | | |
| 1 полугодие | 8-10 слов | | 8-10 слов | |

**Планируемые результаты обучения русскому языку**

К концу обучения во втором классе учащиеся должны:

* **различать:**

звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки;

слово и предложение;

слова, называющие предмет, признак предмета, действие предмета;

предложения по цели высказывания;

* **выделять, находить:**

корень, суффикс, приставку, окончание;

лексическое значение слова в толковом словаре;

основную мысль текста;

* **применять правила правописания:**

гласных после шипящих (жи – ши, ча-ща, чу – щу);

заглавной буквы в изученных случаях;

безударных проверяемых гласных в корне;

звонких и глухих согласных в корне;

словарных слов, определенных программой;

разделительного мягкого знака.

***Метапредметные результаты обучения:***

Ученик получит возможность:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
* использовать знаково-символические средства представления информации;
* пользоваться элементами логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* овладеет первоначальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
* освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2 года обучения:**

**В области познавательных УУД:**

* школьник освоит алфавит для свободной ориентации в разнообразии учебных словарей, быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
* научится ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений, находить нужный текст упражнения, правило или таблицу, находить выделенный фрагмент текста;
* работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги, рабочими тетрадями, учебными словарями, текстом и иллюстрациями;

**В области коммуникативных УУД:**

* школьник научится работать с соседом по парте — распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
* выполнять работу по цепочке;
* видеть разницу между различными точками зрения и мотивированно присоединиться к одной из них;
* использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения

**В области регулятивных УУД:**

* школьник научится понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа;
* проверить свою работу, используя правила и словари.

**В области личностных УУД:**

* школьник освоит нормы речевого общения;
* получит опыт нравственных и эстетических переживаний;
* познакомится с базовыми эстетическими ценностями.

**Содержание программы**

**2 класс (170 ч)**

**«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (57 ч.):**

**Фонетика (9 ч.)**

Что изучает фонетика? Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, , их функции. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Слог. Ударение. Перенос.

**Слово и предложение (6 ч.)**

Слово как единство звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением –имена существительные. Слова, называющие признаки, - имена прилагательные. Слова, обозначающие действия, - глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Слова в предложении.

**Состав слова (20 ч.)**

Форма слова. Окончание. Слова изменяемые и неизменяемые. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корнях. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Приставка. Приставочный способ образования слов. Основа слова. Приставочно-суффиксальный способ образования слов.

**Лексика (22 ч.)**

Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. Определение значение слова в толковом словарике учебника. Слова однозначные и многозначные.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

**«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (59 ч.)**

Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Перенос слов. Правописание заглавной буквы. Правописание гласных и согласных в корнях: безударная проверяемая гласная в корне, проверяемая согласная и непроизносимая согасная. Правописание беглой чередующейся гласной е в корне при словообразовании. Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -енок-, -ок-, -ек-, -ик-, -ост(ь)-. Правописание суффиксов имен прилагательных: -ов-, -ев-, -ив-, -чив-, -лив-. Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-. Правописание разделительных твердого и мягкого знаков. Правописание предлогов и приставок.

**«Развитие речи» (34 ч.) из них** о**бучающие изложения и сочинения – 5 ч .**

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к данным текстам. Определение по заголовкам содержания текста. Выражение в тексте законченной мысли, отработка вариантов окончания текстов. Начало текста, подбор и придумывание подходящих по смыслу зачинов к данным текстам. Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения. Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев. План текста. Составление планов к данным текстам. Озаглавливание возможного текста по предложенному плану. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

**Повторение (5 ч.)**

**Резервные уроки (15ч.)**

**Тематическое планирование уроков русского языка во2 классе**

по учебнику: Иванов С.В. «Русский язык»: 2 класс учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- Москва, «Вентана-Граф», 2017

. из расчёта 170 часов в год (5 часов в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|  | **Фонетика** |  |
|  | Звуки речи и буквы. | 1 |
|  | Гласные и согласные звуки и их буквы. | 1 |
|  | Обозначение звуков речи на письме. | 1 |
|  | Ударные и безударные гласные звуки в слове. | 1 |
|  | Согласные звуки. | 1 |
|  | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. | 1 |
|  | Звонкие согласные в конце слова. | 1 |
|  | Сочетания *жи-ши* | 1 |
|  | Сочетания *ча-ща.* | 1 |
|  | Сочетания *чу-щу*. | 1 |
|  | **Входной контрольный диктант** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак. | 1 |
|  | Слог. Учимся переносить слова | 1 |
|  | Учимся переносить слова | 1 |
|  | Правила переноса слов. | 1 |
|  | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. | 1 |
|  | Слово. | 1 |
|  | Слова, называющие предметы. | 1 |
|  | Слова, называющие признаки и действия предметов. | 1 |
|  | Слово и предложение. | 1 |
|  | Восклицательные и невосклицательные предложения. | 1 |
|  | Слова в предложении. | 1 |
|  | Окончание как часть слова. | 1 |
|  | Изменение формы слова с помощью окончания. | 1 |
|  | Неизменяемые слова. | 1 |
|  | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 1 |
|  | Вспоминаем правило написания прописной буквы. | 1 |
|  | Корень как часть слова. | 1 |
|  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |
|  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |
|  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |
|  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова. | 1 |
|  | Корень как общая часть родственных слов | 1 |
|  | **Входная диагностика. ВПР.** | 1 |
|  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
|  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
|  | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова | 1 |
|  | [**Диктант «Правописание безударных гласных букв в корне слова».**](file:///G:\планирование%202%20класс\Итоговый%20диктант.doc) | 1 |
|  | Работа над ошибками. Однокоренные слова. | 1 |
|  | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 |
|  | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 |
|  | Учимся писать буквы согласных в корне слова. | 1 |
|  | Корень слова с чередованием согласных. | 1 |
|  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |
|  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |
|  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |
|  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. | 1 |
|  | **Диктант по теме «Правописание согласных в корне»** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Суффикс как часть слова | 1 |
|  | Значения суффиксов.. | 1 |
|  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
|  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
|  | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в корне. | 1 |
|  | [**Контрольное списывание.**](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольное%20списывание.doc) | 1 |
|  | Работа над ошибками. Значения суффиксов. | 1 |
|  | Учимся писать суффиксы –ёнок-; -онок-. | 1 |
|  | Учимся писать суффиксы –ик, -ек. | 1 |
|  | Учимся писать суффиксы –ик, -ек. | 1 |
|  | Значения суффиксов. | 1 |
|  | Учимся писать суффикс –ость- | 1 |
|  | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 |
|  | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | 1 |
|  | Учимся писать суффиксы имен прилагательных. | 1 |
|  | Образование слов при помощи суффиксов. | 1 |
|  | Учимся писать корни и суффиксы | 1 |
|  | [**Диктант по теме «Корень слова, суффикс»**](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольная%20работа.%20Тема%20корень,%20суффикс..doc) | 1 |
|  | Приставка как часть слова. | 1 |
|  | Значения приставок. | 1 |
|  | Учимся писать приставки. | 1 |
|  | Учимся писать приставки. | 1 |
|  | Различаем приставки с буквами *о,а*. | 1 |
|  | Образование слов при помощи приставок. | 1 |
|  | Учимся писать разделительный твердый знак (ъ). | 1 |
|  | Различаем разделительные *ь* и *ъ*. | 1 |
|  | Как образуются слова. | 1 |
|  | Различаем разделительные *ь* и *ъ* знаки. | 1 |
|  | **Итоговая контрольная работа за 1 полугодие** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Учимся различать предлоги и приставки. | 1 |
|  | Учимся различать предлоги и приставки. | 1 |
|  | Учимся различать предлоги и приставки | 1 |
|  | Повторяем состав слова. | 1 |
|  | Повторяем правописание частей слова. | 1 |
|  | Повторяем правописание частей слова. | 1 |
|  | Слово и его значение. | 1 |
|  | Слово и его значение. | 1 |
|  | Повторяем правописание частей слова | 1 |
|  | [**Диктант по теме «Состав слова».**](file:///G:\планирование%202%20класс\Контрольный%20диктант.%20Тема%20состав%20слова,%20приставка..doc) | 1 |
|  | Работа над ошибками. Повторяем правописание частей слова. | 1 |
|  | Текст. | 1 |
|  | **Р/Р**. Заголовок текста. | 1 |
|  | Как сочетаются слова. | 1 |
|  | Повторение правописания частей слова. | 1 |
|  | Один текст – разные заголовки. | 1 |
|  | Учимся озаглавливать текст. | 1 |
|  | Слово в толковом словаре и тексте | 1 |
|  | Слова однозначные и многозначные. | 1 |
|  | Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 |
|  | Учимся озаглавливать текст. | 1 |
|  | **Р/Р.** Как строится текст. **Обучающее изложение.** | 1 |
|  | Как появляются многозначные слова. | 1 |
|  | Как определить значение многозначного слова | 1 |
|  | **Диктант по теме « Заглавная буква в словах».** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Учимся находить и проверять орфограммы в слове. | 1 |
|  | Слова - синонимы. | 1 |
|  | **Р/Р**. Учимся заканчивать текст. | 1 |
|  | Сочетание синонимов с другими словами | 1 |
|  | Учимся применять орфографические правила | 1 |
|  | Как строится текст. Начало текста. | 1 |
|  | **Р/Р.** Сочиняем начало текста. **Обучающее сочинение.** | 1 |
|  | Как используются синонимы | 1 |
|  | Синонимы в тексте. | 1 |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
|  | **Р/Р.** Учимся составлять текст. **Изложение** | 1 |
|  | Последовательность предложений в тексте. | 1 |
|  | Слова-антонимы | 1 |
|  | Сочетание антонимов с другими словами. | 1 |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
|  | Связь предложений в тексте. | 1 |
|  | Слова - омонимы. | 1 |
|  | Слова исконные и заимствованные | 1 |
|  | Учимся применять орфографические правила | 1 |
|  | **Диктант по теме «Повторение изученных орфограмм».** | 1 |
|  | Работа над ошибками. Абзац. | 1 |
|  | Учимся выделять абзацы | 1 |
|  | Значения заимствованных слов. | 1 |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
|  | Последовательность абзацев | 1 |
|  | **Р/Р.** Учимся составлять текст из абзацев. **Изложение.** | 1 |
|  | Устаревшие слова. | 1 |
|  | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова. | 1 |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
|  | Учимся составлять текст. | 1 |
|  | **Р/Р.** Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам. | 1 |
|  | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении и составе слова? | 1 |
|  | Учимся применять орфографические правила | 1 |
|  | **Диктант по теме « Орфография».** | 1 |
|  | Работа над ошибками. План текста. | 1 |
|  | **Р/Р.** Учимся составлять план текста | 1 |
|  | Фразеологизмы. | 1 |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
|  | **Р/Р** Составляем текст по плану. | 1 |
|  | **Р/Р**. Учимся писать письма по плану. | 1 |
|  | Значения фразеологизмов. | 1 |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
|  | **Р/Р** Составление текста по плану. **Изложение.** | 1 |
|  | Текст-описание. | 1 |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
|  | Особенности текста-описания. | 1 |
|  | Учимся сочинять текст – описание. | 1 |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
|  | [Повторение изученных орфограмм](file:///G:\планирование%202%20класс\итоговая%20контрольная%20работа%20правописание..doc)**. Словарный диктант.** | 1 |
|  | Учимся сочинять яркий текст – описание. | 1 |
|  | Текст-повествование. | 1 |
|  | Особенности текста – повествования. | 1 |
|  | Учимся применять орфографические правила. | 1 |
|  | [**Диктант по теме «Правописание изученных орфограмм»**](file:///G:\планирование%202%20класс\Итоговый%20диктант%20Проверка%20всех%20изученных%20орфограмм..doc) | **1** |
|  | Учимся сочинять текст-повествование. | 1 |
|  | Описание и повествование в тексте. | 1 |
|  | Текст-рассуждение. | 1 |
|  | Особенности текста – рассуждения. | 1 |
|  | Описание. Повествование. Рассуждение. | 1 |
|  | Повторение. Правописание орфограмм в словах. | 1 |
|  | ***Итоговый диктант за 2 класс*** | 1 |
|  | Анализ диктанта. | 1 |
|  | Повторение. Значение слов. | 1 |
|  | Повторение. Текст. | 1 |
|  | Повторение. Текст. | 1 |
|  | Повторение. Текст. | 1 |
|  | Повторение: развитие речи, лексика. | 1 |
|  | Повторение:, правописание, состав слова. | 1 |