**Конспект итогового интегрированного занятия во второй младшей группе «Сказка»**

**Тема занятия:** Викторина «Путешествие в страну сказок».

**Цель:** формировать интерес к чтению художественной литературы, приобщать детей к народной культуре - знанию сказок, воспитывать через сказку доброту в детях. Через совместную театрализованную деятельность развивать речь и артистические навыки у детей.

**Задачи:**

Образовательные:

* активизировать знания детей о русских народных и других сказках;
* закрепить названия геометрических фигур, их размер;
* формировать умение составлять целое из отдельных частей;
* способствовать развитию речи, внимания, памяти с помощью различных заданий;

Развивающие:

* развить интерес к русскому народному творчеству;
* активизировать воображение детей;

Воспитательные:

* воспитывать дружеские отношения в команде при выполнении совместных заданий;
* поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героями сказки;
* воспитывать терпеливость, умение своевременно подавать реплику.

**Оборудование:** изготовленное дидактическое пособие «Геометрические фигуры – «заплатки», «Ковёр-самолёт», наглядные картинки с изображением сцен из сказок, пазлы «В гостях у сказки», игрушечный герой из сказки «Три поросёнка», маски героев из сказки «Курочка Ряба».

**Форма проведения:** Игра-путешествие.

**Предварительная работа с детьми:** чтение сказок «Репка», «Колобок», «Курочка Ряба», «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Три медведя», «Три поросёнка», «Гуси-лебеди», «Айболит», «Теремок», «Муха-Цокотуха». Беседа о героях сказки. Обыгрывание сказок «Репка» и «Курочка Ряба». Дидактические игры на развитие математических навыков. Поделки из пластилина (Колобок, чашки с угощением для трёх медведей). Пальчиковая гимнастика «Мы репку сажали».

**Ход  занятия:**

**1.Вводная часть:**

Воспитатель:

-«Ребята, здравствуйте! Сегодня у нас будет необычное занятие. Мы отправимся с вами в путешествие по вашим любимым сказкам. Вы готовы?»

-«Да!»

-«Тогда я приглашаю вас в наше путешествие полететь на волшебном ковре-самолете!», -

воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а в нем дырки в виде геометрических фигур.

-«Ковер у нас оказался в дырках. Кто же это сделал?»

Воспитатель загадывает детям загадку:

«Маленький рост, серая шубка,

Длинный хвост, острые зубки».

-«Мышка!»,- отгадывают дети.

-«Правильно! Это мышка прогрызла наш ковер-самолет. Как вы думаете, сможем мы на нем отправиться в путешествие?»

-«Нельзя, потому что он дырявый», - отвечают ребята.

-«А давайте его отремонтируем?», - предлагает воспитатель.

-«Давайте!»

**2.Основная часть:**

**1) Дидактическая игра «Найди заплатку».**

На разносе лежат геометрические фигуры – «заплатки» от ковра.

Дети накладывают и определяют те «заплатки», которые подходят для ремонта ковра.

Воспитатель: «Какие геометрические фигуры вам понадобились? Какого они размера?»

Дети: «Квадрат, треугольник, круг. Большие и маленькие».

Воспитатель: «Молодцы, ребята, справились с этим заданием».

**2) Физминутка.**

Воспитатель: «Становитесь на «ковер-самолет», возьмитесь за руки, ноги слегка расставьте и повторяйте слова:

*На ковре с вами летим,*

*Крепко на ногах стоим.*

*Ввысь ковер нас поднимает*

*И тихонько опускает*

*Вправо-влево наклонил*

*И на землю опустил*».

Дети встают вокруг ковра-самолета, берутся за руки и выполняют движения.

После чего дети проходят к своим стульчикам и рассаживаются полукругом.

**3) Игра-задание «Назови сказку по отрывку».**

Наше путешествие по загадочной стране началось! Присаживайтесь, ребята.Сейчас я прочту вам отрывок из сказки. Назовите, пожалуйста, эту сказку.

*-«Бабушка, почему у вас такие большие глаза?*

*-Чтобы лучше тебя видеть, дитя моё».* *«Красная шапочка»*

*-«Ребятушки-козлятушки, отомкнитесь,*

*ваша мама пришла, молока принесла!» «Волк и семеро козлят»*

*- «Не плачь, деда, не плачь, баба.*

*Я вам новое яичко снесу. Не золотое, а простое». «Курочка Ряба»*

*- «Я по коробу скребён, по сусеку метён, на сметане мешён, на окошке стужён. Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел, я от зайца ушел, я от волка ушел, от медведя ушел, от тебя, лиса, и подавно уйду!» «Колобок»*

*- «Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за … (репку) – тянут-потянут, вытащили репку!» «Репка»*

*- «Приходите, тараканы, я вас чаем угощу». «Муха-Цокотуха»*

*- «Зашла девочка в дом и увидела на столе три чашки с кашей. Попробовала она кашу из большой чашки, поела из средней, а еда из маленькой ей показалась самой вкусной. А из трех стульев самым удобным был маленький. Села она на стульчик и съела всю кашу из маленькой чашки». «Три медведя»*

*- «Не ходите, дети, в Африку гулять». «Айболит»*

Воспитатель: **«**Молодцы, ребята! Все сказки назвали вы верно».

**4)** **Игра «Что лишнее?»**

Дети сидят на стульях, доска-мольберт стоит к ним лицом. Воспитатель прикрепляет на магниты по 4 картинки на мольберт, дети выбирают лишнюю картинку и поясняют свой выбор.

1. 3 медведя, стол и 3 чашки, Машенька, *заяц*
2. 7 козлят, волк, коза, *поросёнок*
3. волк, Красная шапочка, бабушка, охотники, *коза*
4. дед, баба, курочка Ряба, яйцо, мышка, *медведь*

Воспитатель: «Молодцы, ребята, справились с этим заданием».

**5) Пальчиковая гимнастика «Репка»**

Воспитатель: «Давайте немного отдохнем и вспомним нашу игру:

*Мы репку сажали, сажали, сажали,*

*Мы репку поливали, поливали, поливали,*

*Выросла репка! хороша и крепка!»*

**6)** Воспитатель: «А наше путешествие по загадочной стране продолжается. И попасть в гости к следующей сказке нам помогут **сапоги-скороходы**».

Воспитатель и дети имитируют то, что они обувают сапоги, и на одной ноге все прыгают, передвигаясь к двум столам, где разложены пазлы. Воспитатель делит детей на 2 команды, им необходимо собрать целые картинки с иллюстрациями сказок из пазлов, соревнуясь между собой кто быстрее.

**Игра-задание «Собери картинку».** Здесь детей встречает сказочный герой - Лиса Патрикеевна: «Здравствуйте, ребята, я мимо пробегала, загляделась, хвостиком махнула, и спутала все картинки! Помогите пожалуйста их правильно собрать, чтобы мне снова попасть к себе домой в сказку».

Воспитатель: «Ребята, поможем Лисе?»

-«Да!», - дети складывают разрезные картинки в одну целую.

Воспитатель: «Молодцы! Помогли Лисе, все картинки правильно собрали!»

**7) Драматизация сказки «КУРОЧКА РЯБА».**

Воспитатель: «Ребята, а сами вы хотите побыть сказочными героями?»

Дети: «Да, хотим!»

Воспитатель: «Давайте покажем сказку «КУРОЧКА РЯБА». Кто там герои?»

Дети: «Дед, баба, курочка Ряба, мышка, автор». (После сценки актеры кланяются, зрители хлопают).

**8)** Воспитатель: «На этом наше путешествие по стране сказок заканчивается. Ребята, вам понравилось путешествовать?»

Дети: «Очень понравилось».

Воспитатель: «Нам пора возвращаться домой, в детский сад».

**3.Заключительная часть:**

Дети садятся на «ковер – самолет»:

*Наш ковер по небу мчится,*

*Нам домой пора возвратиться.*

Воспитатель: «Молодцы! Хорошо поиграли и справились с заданиями. Спасибо!»