**Межличностное взаимодействие субъектов образовательного процесса при реализации инклюзивной практики**

**в дошкольной образовательной организации**

Тенденции развития дошкольного образования отражают изменения мирового и российского образования. В дошкольном образовании наметился ряд противоположных тенденций в связи с модернизацией и реформой российского образования, что в первую очередь коснулось процессов развития и функционирования ДОО. Качественной перестройке оснований деятельности дошкольных учреждений мешает ограниченность ресурсов, хотя ДОО и демонстрируют установку на развитие и открытость.

Г. Б. Корнетов считает, что перестройка позиций педагогического взаимодействия субъектов дошкольного образования отражает смену авторитарной педагогики на манипулятивную с ориентиром на педагогику поддержки (34).

Продуктивность развития ДОО зависит от осознанности необходимости и стремления педагогов направить собственную деятельность на внутренние потребности и возможности, внешние требования и ожидания социума. Для этого необходимо организовать взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель».

Переход к субъект-субъектному взаимодействию знаменует собой развитие соуправления в деятельности субъектов образовательного процесса в ДОО.

В настоящее время педагогическое сотрудничество сталкивается с подлинным взаимодействием управляющей и управляемой подсистем ДОО. Воздействие управляющей системы позволяет перевести управляемую подсистему в позицию субъекта собственной деятельности, иногда взаимодействия, что обусловлено несформированностью предпосылок реализации субъектности объектом управления. Ребенок, родители и педагоги не являются реальными участниками соуправления, так как не оказывают подлинно управляющего воздействия на систему управления и процесс принятия решений.

Необеспеченность условий развития подлинного соуправления и самоуправления в управленческом механизме ДОО, самым негативным образом сказывается на качестве образовательной деятельности. Демократизация управления и повышение качества дошкольного образования возможно при предоставлении реальной самостоятельности, свободы выбора действий, ответственности и принятия решений субъектом развития. Это возможно при организации педагогического взаимодействия на основе субъект-субъектных отношений, равноактивном участии субъектов образовательного процесса в управлении, повышении инициальной роли субъектов.

А. М. Зинович определяет область совпадения взаимодействующих субъектов, отвечающую за взаиморазвитие взаимодействующих субъектов (22). От взаимодействия с педагогом зависит представление ребенком мира культуры.

Пересечение общения педагога и ребенка порождает со-общность совокупного субъекта развития, способствующее облегчению понимания.

А. М. Зинович видит ценность диалога между педагогом и ребенком в передаче информации между непересекающимися частями, в результате чего происходит полноценный обмен смыслами, позициями и мировоззрением (22).

Привлечение сторон субъекта, опосредованно влияющих на анализируемые явления, помогает объяснить причины, процесс и результаты взаимодействия, которое является сложной диалогической структурой, для полноценного анализа которой необходимо рассмотрение всех компонентов в их влиянии друг на друга.

Одной из тенденций развития взаимодействия является саморазвитие педагогов. О. В. Зеленская считает, что личность педагога и его самореализация влияет на эффективность образования и развитие ребенка (20).

Таким образом, стиль и направленность на взаимодействие педагога, а также уровень его саморазвития являются основным механизмом и условием перехода к оптимальному взаимодействию. Эти компоненты находят свое отражение в позициях и функциях педагога, опредмечивающих его базовые профессионально-личностные характеристики.

**Список литературы**

1. Зеленская, О. В. Профессиональная самореализация воспитателей ДОУ [Текст] // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всерос. съезда психологов, 25 – 28 июня 2003 г. – СПб.: Изд-во С.-Петеб. ун-та, 2003. – Т. 3. – С. 434 – 438.
2. Зинович, А. М. Стратегия взаимодействия педагога и ребенка в развитии дошкольника [Текст] // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всерос. съезда психологов, 25 – 28 июня 2003 г. – СПб.: Изд-во С.-Петеб. ун-та, 2003. – Т. 3. – С. 445 – 447.
3. Корнетов, Г. Б. История педагогики [Текст]: монография / Г. Б. Корнетов. – М.: АСОУ, 2013. – 460 с.