***Тема урока***:  ***Синтаксис и пунктуация.***

***Повторение изученного материала.***

Урок русского языка в 5 классе

(Использование элементов технологии проблемного обучения, технологии сотрудничества, групповой технологии, информационно-коммуникационной и межпредметных связей: литература, искусство)

***Цель урока:*** повторить материал, изученный в разделе «Синтаксис и пунктуация»: теоретический материал и отработать практические навыки синтаксического разбора предложений, морфемного разбора и фонетического разбора. Обратить внимание на постановку знаков препинания при однородных членах предложения при наличии обобщающих слов.

***Воспитательная цель:***

нравственное и эстетическое воспитание.

(Воспитательная цель отображена в девизе к уроку и направлена на формирование всесторонне-развитой личности, сочетающей в себе нравственные качества и эстетический вкус).

***Развивающая цель:*** развитие познавательных способностей учеников.

***Тип урока:*** урок-игра

***Оборудование урока:*** проектор; кактус-комнатное растение; выставка рисунков учащихся; презентация к уроку, колесо удачи, ноутбук, жетоны, грамоты, переходящий кубок.

***Девиз урока:***

**« В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда,**

**и душа, и мысли»**

**А.П.Чехов.**

**Ход урока:**

1. ***Организационный момент***

***Сегодня мы проведём с вами урок-игру. Это не развлечение, забава, а деловая игра. Играя, мы должны решить много важных задач.***

***Чем же мы будем заниматься на уроке?***

**Учитель раскрывает перед учениками доску, на которой написано:**

***Москва столица России.***

***величественная Москва***

- Что написано на доске?

- Какой раздел науки изучает словосочетание и предложение?

- Всё ли правильно в этом предложении?

- Какой раздел помогает расставить и объяснить знаки препинания?

- Вам уже знакомы эти понятия?

- Как вы думаете, что мы сегодня будем повторять на уроке?

***Запишите тему урока:***

**1-й слайд:**

***Синтаксис и пунктуация. Повторение изученного материала.***

***Слово учителя:***

***После жеребьёвки представители команд будут по очереди приглашаться к колесу удачи, выбирая для команды и всего класса игровую станцию и баллы, которые вы сможете получить только после выполнения задания.***

***При выполнении любого задания, если команда не справляется***

***с ним, другая команда приходит на помощь и получает дополнительные баллы. Ведь мы все вместе одна большая команда друзей.***

***Будьте доброжелательны! Это всего лишь игра!***

***За нарушение дисциплины буду снимать целых 10 баллов.***

***На уроке присутствуют представители от родительского комитета, учителя, которым предстоит выступить в роли жюри.***

***II.*  Представление команд**: Капитаны, представьте свои команды!

(плакат-табло + девиз). На плакате ваша команда должна быть представлена в виде букета цветов.

1. **Жеребьёвка капитанов команд (**капитаны выбирают жетоны**)**

(выберите игровые дорожки)

**- Красный, жёлтый, зелёный! Это цвета радуги?**

**2-й слайд:**

**Красный - 2**

**Жёлтый – 1 (Жёлтый свет на светофоре – запрещающий !**

**А какой разрешающий?)**

**Зелёный – 3**

***III. К колесу удачи приглашаем команду №1***

***Станция «ПРАКТИЧЕСКАЯ»***

Для вас приготовила задание ученица 11В класса, Давыдкина Татьяна:

**3-й слайд:**

**Вопрос от ученицы 11В класса Давыдкиной Татьяны**

**4-й слайд:**

***Перед вами высказывание А.П. Чехова***

**« В человеке должно быть всё прекрасно: и лицо, и одежда,**

**и душа, и мысли»**

**А. П. Чехов.**

**5-й слайд: Выполните задание:**

1. ***Расставьте знаки препинания в девизе к уроку и составьте схему данного предложения.***
2. ***Что вы можете рассказать о данном высказывании как о единице синтаксиса?***
3. ***Раскройте, пожалуйста, смысл высказывания:***

***Как вы думаете, что понимал Антон Павлович Чехов***

***под словом ВСЁ?***

**6-й слайд: Проверьте свою запись**

***Духовность – свойство души,***

**7-й слайд  *состояние в преобладании духовных***

***и интеллектуальных интересов***

***над материальными.***

***(из толкового словаря С.И. Ожегова)***

***Слово учителя:***

- Какие нравственные качества должен в себе воспитывать человек? (называют)

**8-й слайд:**

***Нравственные качества:***

***порядочность,***

***честность,***

***доброта,***

***скромность,***

***доброжелательность,***

***чуткость,***

***взаимопомощь,***

***сострадание,***

***милосердие,***

***человеческое достоинство…***

- Как вы думаете, труднее быть внешне красивым или внутренне? Почему?

( Духовно человек развивается и совершенствуется всю жизнь, а нарядиться можно мгновенно)

- Что важнее: внешняя красивость или душевная красота?

(Душевная)

- Какую личность можно назвать гармоничной?

Вывод: очень хорошо, когда личность **гармонична**, когда внутренний мир человека соответствует его внешнему облику. Каждый из вас уже красив.

И ваша задача не испортить первозданную красоту плохими поступками, воспитывать в себе нравственные качества.

О какой же личности говорил А.П.Чехов?

( о гармоничной личности и говорил А.П.Чехов в своём высказывании)

***IV. К колесу удачи приглашаем команду №2***

***Станция «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ»***

**9-й слайд:**

Сейчас мы будем повторять правила, сотрудничая друг с другом в игре **«Компетентность».** Такой опрос мы уже проводили раньше. Но сегодня мы слегка усложним задачу: задавая друг другу вопросы, вы должны употребить в речи обращение и слова вежливости (уважаемые соперники, дорогой одноклассник, будьте добры, пожалуйста, спасибо, благодарю, весьма благодарен…)

Список правил для опроса:

1.Что такое обращение?

(Обращение – слово или словосочетание, кот. называет того, к кому обращаются с речью. )

2.Какие члены предложения называются однородными?

(Однородные члены предложения относятся к одному и тому же слову, являются одним и тем же членом предложения и обычно отвечают на один и тот же вопрос).

3.Что такое обстоятельство?

(Обстоятельство – второстепенный член предложения, кот. обозначает причину, место, время, образ действия и отвечает на вопросы где? когда? куда? и как? почему? зачем? и сколько? (где, когда, куда, откуда, почему, зачем и как?)

4.Что такое сказуемое?

(Сказуемое – главный член предложения, связанный с подлежащим и отвечающий на вопросы: что делает подлежащее? кто (что) оно такое? и каково оно?)

5.Когда ставим тире между подлежащим и сказуемым?

(Если подлежащее и сказуемое выражены существительным в И.п. Книга – источник знаний. Если между подлежащим и сказуемым стоит слово ЭТО, ВОТ)

6.Назовите виды предложений по цели высказывания.

( Повествовательные, в кот о чём-либо сообщается. В конце ставим точку.

Вопросительные, в кот.содержится вопрос. В конце ставим знак вопроса.

Побудительные предложения содержат совет, приказ, просьбу и побуждают к действию.

В конце – точка. В этих предложениях чаще всего только один главный член - сказуемое)

7.Что такое определение?

(Определение – второстепенный член предложения, обозначающий признак предмета и отвечающий на вопросы: какой? чей?)

8.Какие предложения называются нераспространёнными и распространёнными?

(Нераспр. имеют только главные члены предложения, а распр. – кроме главных членов предложения могут иметь хотя бы один второстепенный)

V.  ***К колесу удачи приглашаем команду №3***

***Станция «ИГРОВАЯ»***

**10-й слайд:**

ученица 11В класса, Архипова Дарья, предлагает вам игру **«Дешифровщики»**

(Цель игры – развитие языковой догадки, интереса к происхождению слов)

- Кто-нибудь был в телевизионной студии на игре Поле чудес»?

- У вас есть уникальная возможность побывать на этой игре.

Слушаем внимательно задание:

**(В 15 веке на Руси во время судебных дознаний, желая выяснить истину, применяли наказание, избивая подсудимого хлыстом, который назывался словом…, корень которого и вошёл в название загаданного вам слова – прилагательного)**

**- Называйте буквы. Если ошибётесь, переход хода.**

**11-й слайд: подсказка**

**Под хлыстом (палками, прутьями) человек давал признание.**

**Хлыст назывался длинником.**

**Показания, которые давал обвиняемый под длинником,**

**считались истинными, правдивыми, настоящими.**

**Подберите синоним к этим словам, и вы угадаете слово.**

Учитель: Так возникло выражение ПОДЛИННАЯ ПРАВДА.

**12-й слайд:**

***Верно! Это слово ПОДЛИННЫЙ.***

***Теперь, зная этимологию (происхождение) данного слова,***

***вы никогда не ошибётесь в его написании.***

Корень его – ДЛИН-

Выполните МОРФЕМНЫЙ РАЗБОР СЛОВА ПОДЛИННЫЙ

***VI. К колесу удачи вновь приглашаем команду №1***

**13-й слайд:  *Станция «ПРАКТИЧЕСКАЯ»***

**14-й слайд:**

Читаем стихотворение Николая Доризо «Красота»:

(прослушав его, вы должны будете назвать строчки, в которых

заключена основную мысль)

**Вот кактус.**

**Разве он цветок?**

**На бугорке земли шершавой**

**Нелепо скрюченный виток**

**Колючей проволоки ржавой.**

**Однако даже он**

**И тот**

**Однажды вдруг**

**В степи кромешной**

**Цветёт,**

**Да как ещё цветёт,**

**С какой доверчивостью нежной!...**

**Спит красота в любом из нас.**

**Мы все красивы от рожденья-**

**Однажды**

**Вдруг,**

**Хотя б на час**

**Или хотя бы на мгновенье,**

**Спит красота.**

**И жаль мне тех,**

**В ком глухо спят её порывы,**

**Тех,**

**Кто ушёл от нас навек,**

**Не зная, как они красивы.**

- О чём это стихотворение?

- В каких строчках заключена основная мысль?

( Спит красота в любом из нас. Мы все красивы от рожденья)

- Выпишите предложения, в которых заключена главная мысль.

- Какой вывод можно сделать из услышанного?

(Необходимо научиться видеть красоту, не растрачивать первозданную красоту, постоянно совершенствовать себя, помогать другим раскрыть себя)

**15-й слайд:**

Задание к тексту стихотворения:

1. Выпишите предложения, в которых заключена главная мысль.

Спит красота в любом из нас.

Мы все красивы от рожденья

1. Сделайте синтаксический разбор этих предложений.
2. Выпишите из стихотворения нераспространённые предложения

(Вот кактус. Разве он цветок?)

1. Выпишите 1-2 именных и глагольных словосочетания.

(Земли шершавой, колючей проволоки, проволоки ржавой - именные;

Спят глухо, ушёл навек, скрюченный нелепо – глагольные)

5. Напишите общую транскрипцию слова МГНОВЕНЬЕ

- ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ: это стихотворная форма, где каждая строчка пишется с большой буквы. Конец предложения регулируется известными вам знаками препинания: точка, восклицательный знак, вопросительный знак. (стихотворение, а затем и задание к нему перед детьми в  на экране)

***VII. К колесу удачи вновь приглашаем команду №2***

**16-й слайд *Станция «Скороговорки»***

***VIII. К колесу удачи вновь приглашаем команду №3***

***Станция «СООБРАЗИТЕЛЬНАЯ»***

**17-й слайд:**

- В предложенном вам стихотворении, как мы уже сказали, автор сравнивает кактус с человеком.

- А какой он человек-кактус? (учитель демонстрирует кактус в цветочном горшке)

- Какими чертами характера обладает человек-кактус?

(неприступный, способный ранить, причинить душевную и физическую боль…)

- Как вы думаете, ребята, шипы у этого цветка только для того, чтобы ранить и причинить зло другим? (шипы у него для защиты)

-Скажите, может ли такой человек совершить добрый поступок?

Как об этом сказано в стихотворении?

( Наверное, может. Давайте представим, что среди вас учится такой ученик-кактус. Может стоит заглянуть в его душу, понять его. Возможно, он просто нуждается сам в защите или более раним, чем другие. Может быть, его часто обижали в жизни, как собачку Кусаку, из рассказа Леонида Андреева. Помните, как ей было тяжело опять поверить в добро).

ВЫВОД: Теперь вы должны понять, что нужно терпимее относиться друг к другу.

1. ***Викторина-ассоциация***

(Детям заранее предложила дома нарисовать следующие цветы: розу, лилию, хризантему, колокольчик, ромашку, одуванчик, календулу, петушиные гребешки. Рисунки выполнялись различными красками: гуашью, акварелью, пастелью, углем. Если дети будут испытывать затруднения при ответе, они смогут воспользоваться заранее приготовленными подсказками. От мастерства маленького художника зависит точность рисунка, его узнаваемость).

**18-й слайд:**

- Какой цветок напоминает нежного, но очень слащавого человека?

(этот цветок – настоящий шедевр природы, но запах у него резкий, дурманящий голову) (лилия)

**19-й слайд:**

-Какой цветок ассоциируется с человеком, который никогда не умолкает?

(колокольчик)

**20-й слайд:**

-А какой похож на человека очень привлекательного,

но способного больно ранить? (роза)

**21-й слайд:**

- Какой цветок своим названием напоминает человека-драчуна?

(петушиные гребешки)

**22-й слайд:**

- Какой напоминает человека, быстро меняющего своё настроение, с неустойчивым характером?

(одуванчик)

**23-й слайд:**

- А какой похож на крайне скромного, неброского, но очень милого человека? (ромашка)

**24-й слайд:**

- Какой цветок напоминает человека, готового всегда прийти на помощь? На этом месте м.б. любое лекарственное растение.

(календула)

***В конце урока учитель изобразительного искусства отметит наиболее удачные ученические работы.***

***Домашнее задание:***

Напишите **сочинение-рассуждение** о человеке-цветке: **« Знакомый незнакомец»,** используя в нём предложения на изученную тему. ( Вы должны описать кого-либо из одноклассников, знакомых, используя отличительные особенности цветов, растений. Мне бы не хотелось, что бы вы писали о человеке-чертополохе, человеке-полыни. Возможно, кто-то пожелает написать о человеке-букете. Помните, что букет – это умело составленная композиция. Если вас что-то раздражает в этом букете, помогите составить красивую композицию).

Сейчас жюри будет подводить уроки. Подпишите карандашом жетоны и сдайте жюри.

**Рефлексия:**

Кому урок показался интересным, поднимите красную карточку.

Те, кому было скучно - жёлтую.

Продолжи предложение: «Сегодня на уроке …»

а) мы повторяли теоретические правила:

б) мы выполнили практические задания:

в) мне понравилось…

**Подведение итогов урока**:

По итогам урока победителем является команда «…»