1. Орг.момент(психологический настрой на урок)

- Здравствуйте, ребята! присаживайтесь.

- Умение трудом достаётся…именно этими словами я начну урок, потому что я желаю вам хорошо потрудиться. Только тогда вы чему-то научитесь и будете успешны.

И начнем мы урок, с такого задания, поработаем в парах, перед вами лежат предложения, из которых нужно составить текст и вставить пропущенные орфограммы.

-Давайте вспомним, что же такое текст?

2.работа с текстом(слайд 1)-проверяем текст, я прочитаю.

След.задание, у им.сущ определите род. выполнять это задание будем так: сущ.ж.р. выпишем в тетрадь, а сущ.м.р. и ср.р. запишем у доски.

А пока мы определяем род им.сущ Алина, пользуясь толковым словарем, найдет значение слова невежа.

-Кому из детей симпотизирует автор?

-а почему вы так решили?

Да, ребята, трудолюбивый человек всегда ценится и его нельзя не заметить.

- как вы думаете, как называются такие слова, которые можно отнести и к лицам м.р. и ж.р.?

-Давайте убедимся, правильно ли мы определили тему нашего урока?(записываем тему урока в тетрадь)

-Ребята, мы определили тему урока, но давайте определим цели нашего урока:

1.Дать определение..

2. узнать…

3. .научиться использовать…

Итак,цели мы определили, давайте вернемся к нашему тексту.

- сколько сущ. Общего рода использует автор?

- Каково общее значение этих слов?

-Для чего автор их использует?

-Эти сущ. Явл-ся одушевленными или неодушевл?

-а как вы думаете, для какого стиля речи употребление этих слов?

-таких слов очень много в р.я., но все они имеют разговорный характер. их нельзя использовать в научном и деловом стилях речи.

В худож. стиле они используются для речевой характеристики героев и чаще всего в диалога.

Ребята, давайте попробуем дать определение сущ.общ. рода и на какие две группы мы можем их поделить?

1. Задание на соотношение(раздатка)письменно.

И составьте устно с одним из слов предложение.

3. *(Расшифрованная шифрограмма)*

*Шеф! Третий месяц пытаюсь выполнить задание: завербовать кого-нибудь из пятого класса для известных нам целей. Я внедрился в вышеназванный класс. Вы же знаете, шеф, что я, ваш агент, на все руки дóка и мастер перевоплощения. Все думают, что я Лопухов Алик, круглый сирота, переехавший к бабушке.*

*Шеф! В пятом нам никто не подходит! Староста, Боря Фанфаронов, невыносимый зазнайка и зубрилка. Крокодилова Люся тоже кошмарная воображала, да ещё и выскочка. Всё разом разболтает! Балбёшкин Владик - ужасный растяпа: у него всё из рук валится. Есть в классе ещё одна недотёпа, Кашина Маруся. Курноскина Таня - жуткая соня и белоручка. Пусть себе дрыхнет, нам такие не нужны! Сначала мне приглянулся Пыжиков Петя, но оказалось, что он страшный забияка. А главная задира в классе - Комарикова Оля, но она при этом ещё и рёва. Шушунчиков Костя - редкий бука: всё молчит и молчит. Вот Макаронинов Саша - умница, но большой непоседа. Остаётся Хомяков, но какой он обжора!..*

*Только не думайте, шеф, что я придираюсь. Здесь и в самом деле не с кем работать!*

*Агент Лопух*

Физ.минутка

4.задание 4ый лишний(слайд 2 ) – письменно.

-чистюля, умница, работяга, разиня.

- рёва, сластёна, доктор, плакса.

Является ли слово доктор сущ.общего рода?

-давайте посмотрим, что об этом говорится в учебнике.

Давайте проверим как усвоили мы это правило

5.задание (слайд 3)

6.Вывод

7.Д/з: на оценку «3» упр. В учебнике, на «4» и «5» составить кроссворд из им.сущ. общего рода(10-12 слов)

Ну а теперь ребята, давайте проверим, реализовали ли мы те задачи, которые мы поставили перед собой в начале урока?

За урок вы выполнили 4 задания и оценили себя. теперь поставьте общую оценку за урок, оценочный нужно положить в тетр. И сдать.

Ну и ребят ,кто удовлетворен своей работой на уроке? Поднимите руку те, кто недостаточно разобрался в том материале, который мы изучили?( с этими ребятами, позанимаемся индивидуально).

Большое спасибо за урок, вы очень хорошо потрудились.