**ПЛАН КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ**

***Если кто-нибудь скажет тебе, что Север мрачен и беден, то, знай, что он Севера не знает.***

***Ту радость, и бодрость, и силу, какую даёт Север, Навряд ли можно найти в других местах”.***

***Н. Рерих***

**Педагог:** Гринкевич А. С.

**Группа:** №2 2 год обучения

**Дата:** 16.11.2016 год

**Тема: «**Северный орнамент»

**Тип занятия:** формирование умений и навыков

**Цель занятия:** закрепить полученные ранее знания об орнаментах народов Таймыра, через создание декоративной композиции с элементами орнаментов народов крайнего севера

**Задачи**

- формировать навыки работы гуашью

- развивать воображение, наблюдательность, умение самостоятельно решать изобразительную задачу;

- формировать коммуникативные навыки и умение оценивать свою работу.

**Материалы и инструменты:** схемыорнаментов, загадка, музыкальный ряд, краски, кисти, стаканчик с водой,

**План занятия**:

***1.Организационный этап***

1.1. Приветствие обучающихся

1.2. Проверка готовности к занятию

***2. Подготовка обучающихся к активной деятельности на основном этапе занятия***

2.1. Повторение пройденного материала

2.2. Формулирование цели занятия вместе с обучающимися

***3.Основной этап занятия***

3.1 Практическая работа (создание композиции с элементами орнамента)

3.2. . Физкультурная минутка

***4. Подведение итогов занятия***

4.1. Просмотр работ и анализ деятельности обучающихся

4.2. Обобщение темы занятия

***5. Уборка рабочих мест***

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Методы** | **Содержание** | **Оснащение** |
| ***1.*** | ***Организационный этап*** |
| 1.11.2 | Приветствие педагогаПроверка готовности к занятию | Эмоциональное стимулирование | Здравствуйте дети! Сегодня у нас необычное занятие . К нам пришли гости и я думаю вы покажите себя с лучшей стоныМы свами продолжим изучать тему которую мы начинали на предыдущем занятии.Проверьте готовность вашего рабочего места. Для занятия вам потребуются: подготовленный рисунок, краски, баночка для воды, кисти. | Схемы орнаментовФотографии народов Таймыра |
| ***2. Подготовка обучающихся к активной деятельности на основном этапе занятия*** |
| 2.12.2 | Повторение пройденного материалаФормулирование темы занятия вместе с обучающимися  | Вопросы учащимсяДидактическая играЧастично-поисковый | **Кто мне подскажет о чем мы говорили на прошлом занятии?** ( Народы Таймыра? Орнаменты народов крайнего севера) **Какие коренные народы живут на территории Таймыра?** (Ненцы, нганасаны, долганы,) **Какое общее занятие есть у каждой народности?** (Все коренные народности Таймыра занимаются оленеводством) Молодцы ! Отлично! Вам необходимо определить какие цвета относятся к орнаментам народов крайнего севера (дети распределили цвета по табличкам ) Отлично справились с заданием!нганасаны используют в орнаменте только три цвета: черный, красный и белый. Такую окраску имеет оперение краснозобой гагары, от которой, по преданию, произошел род нганасан. Противопоставление белого (красного) и черного определено противостоянием жизни и смерти, света и тьмы, тепла и холода.сочетание цветов ненецкого орнамента основано на эффекте контраста светлого и темного меха. Между кусочками меха вставляют кусочки сукна синего, зеленого и желтого цветов. Эти цвета им напоминают о долгожданном лете, о непродолжительном цветении природы.долганский орнамент строится на сочетании шести основных цветов. Это черный, белый, синий, красный, желтый и зеленый. Чаще всего встречаются красный и синий. Красный – это солнце, синий – это продолжительность рода, жизни.Отлично справились с заданием!Итак мы изучили орнаменты сделали заготовку полярной совы **как вы думаете какая будет цель нашего сегодняшнего занятия?** (создать композицию используя орнаменты народов крайнего севера) Про характерные элименты в орнаментах | тема занятия«северный орнамент»Табличка с названиями народностейЦветные карточкиЦель занятия  |

|  |
| --- |
| ***3. Основной этап*** |
| 3.13.2 | Практическая работа Физкультурная минутка | Вопросы к учащимсяОбъяснениеИнструктажИндивидуально-диффиринцированная помощь обучающим | **Перед тем как начать работу хочется спросить у вас, что такое орнамент?**(Орнамент – это узор, состоящий, из повторяющихся элементов и предназначен для украшения различных предметов. Слово орнамент от латинского слово ornamentum – украшение.) 1 Вам необходимо выбрать два орнамента который вы будите использовать в своей работе. Ненецкий или нганосанский2 выполнить работу в карандаше3 Сделать в цвете Пример работы вы видите на доске Раз – Два – Три – Выросли цветы.*Ладони вместе.*К солнцу потянулись высоко, стало им приятно и легко.*Ладони поднимаются вверх волнообразным движением.*Ветерок пролетал, стебелечки качал.*Покачаться.*Влево качнулись, вправо качнулись.Ветерок, убегай, ты цветочки не сломай.*Погрозить пальцем.*Пусть они растут, растут.Детям радость принесут.*Волнообразные движения руками.* | Музыкальное сопровождение |
| ***4. 4. Подведение итогов занятия*** |
| 4.14.2 | Просмотр работ и анализ деятельности обучающихсяОбобщение темы занятия | Вопросы к обучающимсяРефлексияОбобщение | А сейчас я приглашаю расположить ваших совушек на доске Что вам было интересно на сегодняшнем занятии? * Были ли сложности при выполнении задания?
* Чья работа вам понравилась и почему?

Спасибо за работу.  | Выставка работ обучающихся |
| ***5. Уборка рабочих мест*** |