**ПЛАН КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ**

***Если кто-нибудь скажет тебе, что Север мрачен и беден, то, знай, что он Севера не знает.***

***Ту радость, и бодрость, и силу, какую даёт Север, Навряд ли можно найти в других местах”.***

***Н. Рерих***

**Педагог:** Гринкевич А. С.

**Группа:** №2 2 год обучения

**Дата:** 16.11.2016 год

**Тема: «**Северный орнамент»

**Тип занятия:** формирование умений и навыков

**Цель занятия:** закрепить полученные ранее знания об орнаментах народов Таймыра, через создание декоративной композиции с элементами орнаментов народов крайнего севера

**Задачи**

- формировать навыки работы гуашью

- развивать воображение, наблюдательность, умение самостоятельно решать изобразительную задачу;

- формировать коммуникативные навыки и умение оценивать свою работу.

**Материалы и инструменты:** схемыорнаментов, загадка, музыкальный ряд, краски, кисти, стаканчик с водой,

**План занятия**:

***1.Организационный этап***

1.1. Приветствие обучающихся

1.2. Проверка готовности к занятию

***2. Подготовка обучающихся к активной деятельности на основном этапе занятия***

2.1. Повторение пройденного материала

2.2. Формулирование цели занятия вместе с обучающимися

***3.Основной этап занятия***

3.1 Практическая работа (создание композиции с элементами орнамента)

3.2. . Физкультурная минутка

***4. Подведение итогов занятия***

4.1. Просмотр работ и анализ деятельности обучающихся

4.2. Обобщение темы занятия

***5. Уборка рабочих мест***

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия** | **Методы** | | **Содержание** | **Оснащение** |
| ***1.*** | ***Организационный этап*** | | | | |
| 1.1  1.2 | Приветствие педагога  Проверка готовности к занятию | Эмоциональное стимулирование | Здравствуйте дети! Сегодня у нас необычное занятие . К нам пришли гости и я думаю вы покажите себя с лучшей стоны  Мы свами продолжим изучать тему которую мы начинали на предыдущем занятии.  Проверьте готовность вашего рабочего места. Для занятия вам потребуются: подготовленный рисунок, краски, баночка для воды, кисти. | | Схемы орнаментов  Фотографии народов Таймыра |
| ***2. Подготовка обучающихся к активной деятельности на основном этапе занятия*** | | | | | |
| 2.1  2.2 | Повторение пройденного материала  Формулирование темы занятия вместе с обучающимися | Вопросы учащимся  Дидактическая игра  Частично-поисковый | **Кто мне подскажет о чем мы говорили на прошлом занятии?** ( Народы Таймыра? Орнаменты народов крайнего севера) **Какие коренные народы живут на территории Таймыра?** (Ненцы, нганасаны, долганы,) **Какое общее занятие есть у каждой народности?** (Все коренные народности Таймыра занимаются оленеводством) Молодцы ! Отлично!  Вам необходимо определить какие цвета относятся к орнаментам народов крайнего севера (дети распределили цвета по табличкам ) Отлично справились с заданием!  нганасаны используют в орнаменте только три цвета: черный, красный и белый. Такую окраску имеет оперение краснозобой гагары, от которой, по преданию, произошел род нганасан. Противопоставление белого (красного) и черного определено противостоянием жизни и смерти, света и тьмы, тепла и холода.  сочетание цветов ненецкого орнамента основано на эффекте контраста светлого и темного меха. Между кусочками меха вставляют кусочки сукна синего, зеленого и желтого цветов. Эти цвета им напоминают о долгожданном лете, о непродолжительном цветении природы.  долганский орнамент строится на сочетании шести основных цветов. Это черный, белый, синий, красный, желтый и зеленый. Чаще всего встречаются красный и синий. Красный – это солнце, синий – это продолжительность рода, жизни.  Отлично справились с заданием!  Итак мы изучили орнаменты сделали заготовку полярной совы **как вы думаете какая будет цель нашего сегодняшнего занятия?** (создать композицию используя орнаменты народов крайнего севера)  Про характерные элименты в орнаментах | | тема занятия  «северный орнамент»  Табличка с названиями народностей  Цветные карточки  Цель занятия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3. Основной этап*** | | | | | | |
| 3.1  3.2 | Практическая работа  Физкультурная минутка | Вопросы к учащимся  Объяснение  Инструктаж  Индивидуально-диффиринцированная помощь обучающим | | **Перед тем как начать работу хочется спросить у вас, что такое орнамент?**  (Орнамент – это узор, состоящий, из повторяющихся элементов и предназначен для украшения различных предметов. Слово орнамент от латинского слово ornamentum – украшение.)  1 Вам необходимо выбрать два орнамента который вы будите использовать в своей работе. Ненецкий или нганосанский  2 выполнить работу в карандаше  3 Сделать в цвете  Пример работы вы видите на доске  Раз – Два – Три – Выросли цветы.  *Ладони вместе.*  К солнцу потянулись высоко, стало им приятно и легко.  *Ладони поднимаются вверх волнообразным движением.*  Ветерок пролетал, стебелечки качал.  *Покачаться.*  Влево качнулись, вправо качнулись.  Ветерок, убегай, ты цветочки не сломай.  *Погрозить пальцем.*  Пусть они растут, растут.  Детям радость принесут.  *Волнообразные движения руками.* | | Музыкальное сопровождение |
| ***4. 4. Подведение итогов занятия*** | | | | | | |
| 4.1  4.2 | Просмотр работ и анализ деятельности обучающихся  Обобщение темы занятия | | Вопросы к обучающимся  Рефлексия  Обобщение | А сейчас я приглашаю расположить ваших совушек на доске  Что вам было интересно на сегодняшнем занятии?   * Были ли сложности при выполнении задания? * Чья работа вам понравилась и почему?   Спасибо за работу. | Выставка работ обучающихся | |
| ***5. Уборка рабочих мест*** | | | | | | |