Пономарёва Анна Александровна,

Воспитатель МАДОУ «Детский сад №90» г. Березники

**Краткосрочная образовательная программа по нетрадиционному**

**закаливанию детей среднего дошкольного возраста в условиях ДОУ**

Пояснительная записка

По сведениям О. П. Щепина (эксперта в сфере социальной гигиены и организации здравоохранения) в последнее время становятся обыденными тревожные данные о системном ухудшении состояния здоровья, снижении уровня физической и двигательной подготовленности детей дошкольного возраста. Около 75% детей дошкольного возраста имеют серьёзные отклонения в уровне здоровья. Более чем у 50% детей разного возраста диагностируются хронические заболевания. В перечне причин, определяющих, по мнению многих ученых, сложившуюся обстановку, называются снижение общего уровня жизни и социальной защищенности населения России, нарушение экологии среды обитания, несовершенство системы медицинского обслуживания, недостаточное финансирование образовательных учреждений и многие другие.

В то же время охрана здоровья ребёнка, повышение его физических возможностей, двигательной подготовленности, считаются ведущими во всех программах обучения и воспитания в детских дошкольных учреждениях.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, есть ряд тенденций, которые ориентированы на становление личности каждого ребёнка, на сохранение и укрепление его здоровья. А ещё говорится о том, что родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательных взаимоотношений, вследствие этого в дошкольной организации целесообразен постепенный и регулярный подход к оздоровлению детей. Значит, укрепление здоровья детей в дошкольных образовательных организациях - главная задача педагогического и медицинского персонала. С давних времён было замечено, что закаливание содействует укреплению здоровья. Вследствие этого закаливающие мероприятия должны составлять основу воспитательно-оздоровительного процесса, цель которых снизить заболеваемость детей.

Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, увеличение стойкости к влиянию меняющихся факторов окружающей среды и считается значимым обстоятельством рационального развития ребёнка. Главные факторы закаливания:

1) закаливающее влияние органично встраивается в каждый элемент режима дня;

2) закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по насыщенности;

3) закаливание ведётся на фоне разной двигательной активности детей на физкультурных занятиях и иных режимных моментах;

4) закаливание проводится на оптимистическом эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;

5) постепенно расширяются зоны воздействия, и увеличивается время проведения закаливающих процедур [5].

В детском саду функционирует комплексная система оздоровления детей, которая основывается на применении средств физического воспитания, закаливания, лечебно-профилактическая деятельность и обуславливается индивидуальной и подгрупповой формой их организации. Рассматривая проблему закаливания в современном дошкольном образовании необходимо обозначить, что закаливание в условиях дошкольной организации – одно из условий дошкольного образования.

Итак, анализ содержания литературы и программ, нацеленных на оздоровление детей дошкольного возраста, позволяет сделать вывод, о том, что, невзирая на расхождения в подходах, методах, средствах проблема оздоровления детей дошкольного возраста признаётся первостепенной.

Предлагаемая программа имеет оздоровительную направленность, которая является основным направлением в становлении личности. Здоровье считается способностью человека продуктивно удовлетворять систему материальных, духовных, индивидуальных социальных потребностей. Программа подразумевает взаимодействие с педагогами, родителями (законными представителями), детьми и пополнение знаний о здоровом образе жизни, значении двигательной активности и закаливании организма нетрадиционными средствами.

Здоровье сберегающая деятельность включает:

Профилактическую - обеспечивается в целях предупреждения заболеваний, функциональных нарушений, пагубных привычек;

Коррекционная - представляет собой меры по установлению или снижению имеющихся отклонений от нормы (включает параметры физического развития ребёнка и иные индивидуальные способности и степень восприимчивости к факторам внешней среды);

Консультативная - с родителями (законными представителями), педагогами проводится по нескольким направлениям одновременно. Нацелена на обеспечение сотрудничества и помощи.

**Цель программы**: содействие укреплению здоровья детей среднего дошкольного возраста через использование нетрадиционных средств закаливания в условиях ДОУ и просвещению родителей (законных представителей) в области физического развития через процесс закаливания детей среднего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Образовательные:

 формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью;

 формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, правилам гигиенических норм;

 помочь педагогам и родителям (законным представителям) организовать с детьми среднего дошкольного возраста оздоровительную работу, ориентированную на выстраивание у них мотивации к здоровому образу жизни.

Развивающие:

 развивать основные физические способности (силу, выносливость, ловкость и т.д.) и умение рационально использовать их в различных условиях.

Воспитательные:

 воспитывать в детях, родителях (законных представителях) потребность в здоровом образе жизни.

Оздоровительные:

 Совершенствовать функции и закаливание организма детей;

 Формировать опорно-двигательный аппарат и правильную осанку.

Основные направления в работе:

 Психологическое (произвольность мотивации личности, наличие и выраженность субъективной активной позиции деятельности).

 Медико-оздоровительное (организация педагогического процесса в ДОУ и семье на основе принципов ЗОЖ).

 Социально-педагогическое (выстраивание предметно-развивающей среды, построение на принципах личностно-ориентированного подхода, методической базы).

 Собственно-педагогическое (внедрение нетрадиционных средств закаливания).

Отличительные особенности этой программы сводятся к тому, что внимание акцентируется на сбережении здоровья детей среднего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных средств закаливания, которое строится на следующих принципах:

 Принцип научности - подкрепление всех проводимых мероприятий, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья, научно обоснованными и практически опробованными методиками;

 Принцип активности - взаимодействие всех участников воспитатель-но-образовательного процесса в целенаправленной деятельности по оздоровлению детей, педагогов, родителей (законных представителей);

 Принцип интегративности - решение оздоровительных задач в системе образовательно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

 Принцип адресованности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учёт разноуровнего развития и состояния здоровья;

 Принцип результативности - реализация прав детей, педагогов, родителей (законных представителей) на получение необходимой помощи и поддержки в процессе оздоровления.

Взаимодействие с детьми в рамках этой программы можно разделить на три этапа.

**Первый этап**: диагностический контроль: анализ исходного состояния здоровья, физического развития и среды жизнедеятельности ребёнка в семье, в детском саду, с учётом регионального компонента. Установление контактов с социальными партнёрами ДОУ по вопросам здоровье сбережения.

**Второй этап**: организация здоровье сберегающего образовательного пространства в ДОУ. Оздоровление детей через различные мероприятия, проводимые ежедневно в течение пребывания их в дошкольной образовательной организации. Обучение педагогов и родителей (законных представителей) приёмам оздоровления детей среднего дошкольного возраста средствами нетрадиционного закаливания.

**Третий этап**: итоговое диагностирование: анализ состояния здоровья и эффективности мероприятий, которые будут проведены в рамках КОП.

Освоение курса программы рассчитано на взаимодействие с детьми среднего дошкольного возраста, родителями (законными представителями), педагогами ДОУ.

Продолжительность освоения курса программы -22 дня. Взаимодействие в рамках программы с детьми среднего дошкольного возраста, педагогами и родителями (законными представителями) строится на коллективных и индивидуальных формах работы, совмещая в себе теорию и практику. Теоретический материал излагается в форме бесед, рекомендаций и содержит инструкции о закаливании детей, информацию о возрастных особенностей детей пятого года жизни, режиме дня, полноценном питании и т.д. Основное время акцентируется на практической деятельности: организация совместных дел, досугов, развлечений, прогулок и т.д. с участием родителей (законных представителей).

**В результате** реализации краткосрочной образовательной программы планируется:

1) повышение заинтересованности педагогов и родителей (законных представителей) в укреплении здоровья детей среднего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных средств закаливания;

2) создание педагогических условий, способствующих укреплению здоровья детей среднего дошкольного возраста;

3) осуществление закаливания детей среднего дошкольного возраста нетрадиционными средствами;

4) снижение заболеваемости детей среднего дошкольного возраста.

**Дети будут знать**: о том, что вредно и что полезно для их организма; о строении собственного тела, назначении некоторых органов (согласно возрасту).

**Будут уметь**: определять свои состояния и ощущения, ухаживать за собой.

**Будут владеть**: культурно-гигиеническими навыками, привычкой к некоторым видам ЗОЖ и осознанному отношению к своему здоровью.

**Родители (законные представители) будут знать**: способы и средства формирования ЗОЖ;

сочетание закаливающих процедур с физическими упражнениями;

**Будут уметь**: применять приобретённые знания о закаливании в домашних условиях; разумно подбирать одежду и обувь, в зависимости от времени года; сопоставлять уровень собственной готовности к осуществлению закаливания своего ребёнка.

**Будут владеть**: умениями совместного оздоровительного времяпровождения; навыками ЗОЖ; мотивацией к личностному развитию своего ребёнка.

**Планируемые результаты**: совершенствование системы физического воспитания и развития на основе реализации индивидуального подхода; обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию; повышение заинтересованности педагогов и родителей в укреплении здоровья детей; стимулирование повышения внимания детей, родителей (законных представителей) к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

**Итогом реализации** краткосрочной образовательной программы будет совместное мероприятие оздоровительного характера с детьми, родителями (законными представителями), педагогами.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование тем мероприятий** | **Общее количество****часов** |
| 1.1 | Диагностирующий контроль | В течение недели |
| 2.1 | Создание педагогических условий | В течение недели |
| 2.2 | Создание представлений о здоровом образе жизни | ежедневно |
| 2.3 | Закаливание организма средствами природных факторов и нетрадиционными средствами (босо хождение и т.д.) | ежедневно |
| 2.4 | Утренняя гимнастика и физкультура на воздухе  | ежедневно |
| 2.5 | Показ утренней гимнастики с детьми пятого года жизни для педагогов и родителей (законных представителей) «Кошка делает зарядку»  | 20мин |
| 2.6 | Физкультурные досуги и развлечения: показ спортивного развлечения с детьми пятого года жизни «Забавные мячики»Показ спортивного развлечения с детьми пятого года жизни «Мы на луг ходили» | 25мин |
| 25мин |
| Итоговое мероприятие с родителями и детьми «Как Лиса с Зайцем силой мерялись» | 40мин |
| 3.1 | Итоговое диагностирование | В течение недели |
|  | **Итого**: | 22 дня |

**Содержание программы**

**Первый этап**: **1.1.Диагностирующий контроль** - комплекс мероприятий (наблюдение, тестирование по физической подготовке), которые помогут обозначить показатели физического здоровья, двигательной подготовленности, объективные и субъективные критерии здоровья детей среднего дошкольного возраста.

**Второй этап**: **2.1.Создание педагогических условий**:

1) организация режима дня (полноценное четырёхразовое питание, укладывание на дневной сон, пребывание детей на свежем воздухе и в помещении, чередование двигательной активности и покоя);

2) создание в группе центра «Здоровья» с нестандартным оборудованием

Мастер-класс «Дорожки здоровья из бросового материала для босо хождения» с педагогами и родителями (законными представителями)(52 мин). Практическая работа: изготавливаем массажный коврик для детей, используя подручный материал.

3) учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей среднего дошкольного возраста;

4) использование средств нетрадиционного закаливания.

**2.2. Создание представлений о здоровом образе жизни**. ЗОЖ не формируется с помощью отдельных мероприятий, на протяжении всего пребывания детьми в детском саду необходимо способствовать привитию ЗОЖ.

**2.3. Закаливание** организма средствами природных факторов и нетрадиционными средствами (босо хождение и т.д.) ежедневное закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение устойчивости к воздействию факторов среды.

**2.4. Утренняя гимнастика**, физкультура на воздухе. Физическое воспитание оказывает влияние на усовершенствование защитных сил организма детей, содействует овладению необходимыми движениями.

**2.5. Показ утренней гимнастики** с детьми пятого года жизни для педагогов и родителей (законных представителей) «Кошка делает зарядку» (20 минут).

Цель: укрепление здоровья детей среднего дошкольного возраста через обыгрывание сюжета в утренней гимнастике. Оборудование: обручи малые по количеству детей, обруч большой -2шт. (для персонажа и инструктора), костюм кошки для педагога, маски кошек (2-3 шт.) для подвижной игры. Вручить педагогам и родителям памятки «Значение утренней гимнастики для укрепления здоровья детей».

**2.6. Показ (педагогам и родителям) спортивного развлечения с детьми пятого года жизни «Забавные мячики» (25 минут).** Представить педагогам и родителям одну из форм активного отдыха - спортивное развлечение. В процессе развлечения, могут присоединиться желающие (педагоги, родители) для выполнения физических упражнений, игр. В конце мероприятия вручить буклет «Подвижные игры дома и на улице».

**Показ педагогам спортивного развлечения с детьми пятого года жизни «Мы на луг ходили» (25 минут).** Поделиться опытом проведения различных мероприятий с детьми, направленных на укрепление здоровья детей. Дать рекомендации для чего нужен активный отдых, который включает праздники, развлечения, дни здоровья и т.п.

**Итоговое мероприятие с родителями и детьми «Как Лиса с Зайцем силой мерялись» (40 минут.)** Создание доброжелательной обстановки, единение детей и родителей (законных представителей). Донести до родителей как легко поддерживать своего ребёнка участвуя вместе в играх, преодолении препятствий. И какое положительное влияние оказывает двигательная активность на здоровье ребёнка.

**Третий этап: итоговое диагностирование**: анализ состояния здоровья и действенности мероприятий, которые будут проведены в рамках КОП. Анализ необходим для выстраивания последующего взаимодействия со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, краткосрочная образовательная программа будет способствовать: осуществлению здоровье сберегающей организации воспитательного процесса согласно требованиям ФГОС ДО; ориентироваться на индивидуальные особенности и состояние здоровья каждого ребёнка; реализации потребностей детей в движении; формированию мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни. Родители (законные представители) переосмыслят некоторые аспекты в воспитании своего ребёнка, и в этом помогут им рекомендации, которые будут способствовать грамотному здоровье сбережению детей пятого года жизни.

**Конспект утренней гимнастики**

**для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

**«Кошка делает зарядку» (20 минут)**

**Цель**: укрепление здоровья детей среднего дошкольного возраста через обыгрывание сюжета в утренней гимнастике.

**Задачи:**

Обучающие: упражнять в основных движениях с обручем;

Развивающие: развивать двигательную активность и речь детей;

Воспитательные: сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей; воспитывать начальные представления о ЗОЖ.

**Словарная работа**: активизировать словарь детей: обруч, норка, зарядка; обогатить словарь: завтракать, здоровый.

**Предварительная работа**: разучивание п/и: «Кошка и мышки», изготовление масок-шапочек «Кошка».

**Оборудование**: обручи малые по количеству детей, обруч большой -2шт. (для персонажа и инструктора), костюм кошки для педагога, маски кошек (2-3 шт.) для подвижной игры.

**Интеграция образовательных областей**: физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие.

**Ход утренней гимнастики**

1**.Вступительная часть (2 минуты)**

Дети приходят в физкультурный зал на зарядку, которую проводит инструктор по ФИЗО. В зал входит воспитатель в костюме кошки, зевает и просит научить её делать зарядку.

Кошка: - Здравствуйте, ребята, я пришла к вам в гости, но почему-то мне хочется спать. Что нужно сделать, чтобы проснуться?

Дети: - Зарядку.

Кошка: - Я не умею делать зарядку. Вы меня научите?

Дети: - Да!

**2.Основная часть (15 минут)**

Персонаж выполняет все упражнения вместе с ребятами. Начинается гимнастика с построения в круг.

Инструктор: - Тихо, тихо, тише, тише, ходят маленькие мыши… (ходьба на носочках)

Инструктор: - Но, лошадка, но-но. Выше ноги, иго-го…(ходьба с высоким подниманием колен)

Инструктор: - Скок, лошадка, скок-скок!

Цок, копытца, цок, цок!

Эй, лошадка, и-го-го!

Но, лошадка, но-но! (бег обычный)

Затем проводится дыхательное упражнение «Тпр-ру», инструктор показывает детям и персонажу, как нужно остановить лошадку. Дети делают вдох через нос, руками имитируют подтягивание вожжей (3 раза). Инструктор: - Тпр-ру, выдыхаем.

Затем Кошка берёт обруч и спрашивает у ребят: - Что это?

Дети: - Обруч.

Кошка: - А можно с ним делать утреннюю гимнастику?

Дети: - Да.

Кошка: - А как?

Инструктор показывает упражнения с обручем. Дети встают хаотично: «каждый в свой домик».

**Комплекс упражнений с обручем №8 [8]**

1. И.п.: стоя, ноги на ширине ступни, обруч внизу. Поднять обруч вверх, посмотреть в него, опустить вниз, вернуться в и.п. (5-6 раз)

2. И.п.: стоя в обруче, руки вдоль туловища. Присесть, взять обруч двумя руками (хват с боков), поднять до пояса, присесть, положить обруч, встать, вернуться в и.п. (5-6 раз)

3. И.п.: ноги на ширине плеч, обруч в обеих руках у груди. Обруч - вперёд, поворот вправо (влево), обруч отвести в сторону, вернуться в и.п. (по 4 раза)

4. И.п.: ноги на ширине ступни, руки внизу. Прыжки в обруч, из обруча в чередовании с ходьбой на месте (3-4 раза)

Затем ходьба в обруче под счёт инструктора.

Проводится игра «Прокати обруч» - дети катят обручи инструктору, который убирает их на место. Кошка зовёт ребят поиграть с ней в подвижную игру «Кошка и мышки».

На одной стороне зала за обозначенной чертой стоят дети. Это «мышки». На другой стороне зала спит Кошка. По сигналу: «Кошка спит» - дети разбегаются по залу. Но вот Кошка просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить «мышей». «Мыши» быстро убегают и прячутся в норке (за чертой). Пойманных «мышей» Кошка уводит к себе. Первый раз все дети исполняют роль мышей. А во второй раз Кошка выбирает по считалочке себе помощников и одевает этим детям маски (кошек). Они помогают ловить «мышей». Игру проводят 2-3 раза.

Инструктор: - Устали, давайте на дудочке поиграем: носом вдыхаем, а через рот выдыхаем и произносим «У-у-у». Повторить 3 раза.

**3.Заключительная часть (3 минуты)**

Кошка: - Спасибо вам, ребята. Как здорово мы играли. Вместе с вами зарядку сделала, и спать уже не хочется. А вам хочется спать?

Дети: - Нет.

Кошка: - А что вы после зарядки делаете?

Дети: - Умываемся и кушаем кашу (завтракаем).

Кошка: - Покажите жестами, как вы будете умываться и кашу есть.

Дети с помощью мимики и жестов показывают свои действия после зарядки.

Кошка: - Мне очень у вас понравилось. Я к вам ещё приду, но не одна, а котят приведу, и вы их научите быть здоровыми. А сейчас вам пора в группу. Дети прощаются с Кошкой, инструктор провожает их до группы.

**Конспект спортивного развлечения**

**«Как Лиса с Зайцем силой мерялись»**

**для детей 4-5 лет и их родителей**

**(законных представителей) (40 минут)**

**Цель**: создание доброжелательной атмосферы, сплочение детей и родителей (законных представителей).

**Задачи:**

Обучающие: формировать у родителей практические умения в области физического воспитания ребёнка; продолжать укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни.

Развивающие: развивать у детей силу, ловкость, быстроту, выносливость, координацию движений, гибкость.

**Предварительная работа**: чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок к сказке.

**Оборудование**: костюмы для воспитателей, играющих роль лисы и зайца; мячи разных размеров по количеству участников, канат, мягкие модули, ребристая дорожка, тоннель (тканевый), ширма-дом зайца, за которой прячется лиса.

**Ход развлечения**

**1.Вступительная часть (5 минут)**

Звучит веселая музыка, дети и родители входят в зал, там их ждет Заяц.

Заяц: - Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, взрослые! Как вовремя вы пришли! Мне ведь помощь нужна, была у меня избушка лубяная, а у Лисы ледяная! А что произошло дальше, ребята?

Дети: - Пришла весна, и у лисы избушка растаяла.

Заяц: - Да, правильно, так и было. И попросилась она ко мне в гости, а что дальше было, вы не представляете!

Дети: - Она тебя выгнала!

Заяц: - Верно, всё так и было, а вы откуда знаете, вы что, Лису - плутовку видели?

Дети: - Мы такую сказку читали!

Заяц:- Молодцы, что сказки читаете, а значит любите, так?

Дети: - Да, любим!

Заяц: - Помощь мне нужна, ребята, Лисицу - плутовку этакую победить. Поможете?

Дети: - Поможем.

Заяц: - И родители нам тоже пригодятся! А Лису победить не так- то просто, нужно нам подготовиться: сначала разомнёмся, да зарядку сделаем.

**2.Основная часть (30 минут)**

Зарядка под музыку.

І. Ходьба и бег друг за другом со сменой направления.

ІІ.ОРУ:1.и.п.: стоя, ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях перед грудью. Круговые движения руками (одна вокруг другой). Повторить 5-6 раз в одну сторону (от себя), затем в другую (к себе).

2.и.п.: сидя, ноги вместе, руками опереться сзади. Согнуть ноги, подтянуть их к туловищу, как можно ближе к груди, выпрямиться. Повторить 3-4 раза

3.и.п.: подскоки на месте на двух ногах, руки держать свободно.

Ходьба в колонне по одному.

Заяц:- Чувствую, сил у меня прибавилось. А у вас? Можно уже идти Лису-плутовку побеждать?

Дети и родители (законные представители): - Да!

Заяц: - Проведу я вас по тропинке, к домику моему.

Проходят по тропе препятствий (пройти по дорожке – ребристая доска, перепрыгнуть камни, пролезть в туннель и пройти по полянке - массажные коврики). На «полянке» стоит избушка, из нее выходит Лиса.

Лиса: - Это кто это пожаловал в мои владения? Столько народу, самой мало кислороду, и чего вам всем надо, идите-ка отсюда подобру-поздорову. Ходят и ходят, уже и собаки прибегали, и медведь приходил, только петуха не хватало, да вас. Заяц, я ведь тебе сказала, не буду я с тобой жить.

Заяц: - Лиса, это мой дом, иди строй себе свой!

Лиса:- Не хочу я дом строить, мне твой дом нравится.

Заяц начинает плакать.

Лиса: - Ладно-ладно, не плачь. Заяц, давай так, выполнишь все мои задания, значит, и дом твой будет, согласен?

Заяц: - Согласен, только мне друзья будут помогать. Ребята, поможете мне Лису одолеть?

Дети:- Конечно, поможем!

Задание «Поймай Колобка» (Лиса на счет «раз, два, три. Высыпает маленькие мячи (колобки) из корзины – дети и взрослые ловят мячи по всему залу)

Лиса: - Какие шустрые, молодцы!

Усложнение задания «Поймай Колобка» (Лиса на счет «раз, два, три…высыпает маленькие мячи (колобки) из корзины – дети и взрослые ловят мячи по всему залу и стараются попасть мячом в мишень, после чего мяч попадает в корзину)

Лиса: - Ну, Заяц, помощники у тебя ловкие, да быстрые. А ну, попробуйте от меня спрятаться!?

Игра «Лиса и зайцы» (играть 2 раза)

По лесной лужайке разбежались зайки.

Вот какие зайки, зайки побегайки.

Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.

Вот какие зайки, зайки побегайки.

Вдруг бежит лисичка, рыжая лисичка.

Ищет где же зайки, зайки побегайки.

Лиса: - Что же за день-то такой, никого поймать не удалось. Заяц, давай силой померяемся, кто сильнее - того и дом!

Тянут канат. (Лиса против Зайца с детьми). Дети с зайцем побеждают лису в перетягивании каната.

Лиса (плачет):- Как же так, где я буду теперь жить, как лисят растить?

Заяц:- Жалко лису и лисят, да и домик мне свой нужен. Что же делать, ребята? Как Лисе помочь?

Ответы детей.

Заяц: - Давайте лисе дом построим.

Дети и родители:- Мы согласны.

**3.Заключительная часть (5 минут)**

 Строительство дома для лисы из мягких модулей.

Лиса:- Спасибо вам ребята и взрослые, дом мне выстроили замечательный, да прочный. Обещаю, Зайца больше обижать не буду, и для вас у меня что-то есть…

*Вручаются всем детям сладкие призы, а взрослым - памятные медали.*

**Список литературы**

1. Агаджанова, С.Н. Закаливание организма дошкольника. Советы врача [Текст] / С.Н. Агаджанова. - М. : Детство-Пресс, 2014. -18 с.

2. Артюхина, Н.А. Воспитываем детей здоровыми [Текст] / Н.А. Артюхина // Дошкольная педагогика. -2016. -№9 (11).– С. 4-6

3. Базарный, В.Ф. Технологии эволюции. От деградации к развитию здоровья ребёнка в системе образования [Текст] / В.Ф. Базарный. - М. : Концептуал, 2018. -178 с.

4. Бурцев, Н.А. Правильное закаливание детей от рождения до школы [Текст] / Н.А. Бурцев. - М. : Феникс, 2013. -126 с.

6. Васильева, А.Б. Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / А.Б. Васильева // Дошкольная педагогика. -2016. - №10 (12). - С. 54-56

7. Веракса, Н.Е. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. - М. : Мозаика - Синтез, 2017. -352 с.

.8. Гаврилова, В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий [Текст] / В.В. Гаврилова. - Волгоград: Учитель, 2014. -188 с.