**План урока английского языка в девятом классе МБОУ «Брянский городской лицей № 2 им. М.В. Ломоносова»**

**УМК «Английский язык нового тысячелетия» О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, 2013.**

**Тема урока: “A job for life”.**

**Тип урока:** урок рефлексии.

**Цель урока:** развитие навыков спонтанной устной речи на примере монологического высказывания о профессии.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

* совершенствование навыков произношения (звуки [ð], [θ], [w], [v], [ɜː]…);
* совершенствование навыков чтения и понимания текста;
* активизация навыков монологической и диалогической речи;
* развитие речевых умений по теме «Работа на всю жизнь».

**Воспитательные:**

*• воспитание положительного отношения к изучению иностранного языка;*

*• воспитание интереса к учению и формирование познавательной активности;*

*• формирование потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;*

*• развитие способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.*

**Развивающая:** развитие внимания, памяти.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:***

*• проявление интереса к изучению английского языка;*

*• формирование уважения учащегося к культуре изучаемого языка;*

*• формирование способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования, а также выбору профессии.*

***Метапредметные:***

*1) Познавательные:*

*• совершенствование навыков говорения по теме: «Работа на всю жизнь»;*

*• развитие умения в смысловой переработке информации на основе заданий, требующих личной оценки;*

*• умение систематизировать материал и рассуждать на тему «Работа на всю жизнь».*

*2) Коммуникативные:*

*• умение осуществлять деятельность с учётом конкретных учебных задач;*

*• адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение устной речью; осуществление монологического контекстного высказывания по теме «Работа на всю жизнь»;*

*• осуществление работы в группе – установка рабочих отношений, эффективное сотрудничество на уроке; продуктивное взаимодействие со сверстниками;*

*• умение сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор профессии;*

*3) Регулятивные:*

*• целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*

*• планирование пути достижения целей;*

*• умение выполнять действие в соответствии с заданием;*

*• умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им*

*• умение выполнять самооценку.*

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Речевая зарядка (Brainstorming).
3. Активизация навыков чтения и понимания текстов: “My future profession”, “Choosing a job”.
4. Активизация навыков диалогической речи – A job interview.
5. Активизация навыков монологической речи – Giving a talk about different professions.
6. Подведение итогов, оценивание работы учащихся по шкале от 15 до 0 баллов.
7. Домашняя работа. Итоги. Оценки.

**Технологии:** Здоровьесбережения, коммуникативно-ориентированного обучения, проблемного обучения, системно-деятельностного обучения, ИКТ.

**Формы работы:** коллективная, индивидуальная, работа в парах.

**Техническое оснащение урока:**

* компьютер
* экран
* презентация
* доска
* раздаточный материал

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ход урока** | | | | **Формирование УУД** | | | |
| **Название этапа урока** | **Задачи этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **1** | **Организационный момент и введение темы и цели урока**  **(слайд 1 -3)** | Создать мотивирующую ситуацию, вызвать у учащихся интерес и готовность к учебной деятельности. | 1.Приветствует учащихся, показывает картинки с различными профессиями и подводит учеников к теме урока.  2. Предлагает ученикам прослушать аудирование и оценить свою готовность к монологическому высказыванию о профессии и самостоятельно определить цель урока. | 1. Приветствуют учителя, воспринимают информацию учителя и отвечают на вопросы. 2. Самостоятельно определяют тему урока и осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности. | В сотрудничестве с учителем ставят цель урока и оценивают свою готовность к выполнению итогового задания «Рассказ о профессии». | Учащиеся рассматривают картинки и делают предположения о теме урока, прослушивают аудиозапись и формулируют цель урока. | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. |
| **2** | **Речевая зарядка (Brain-storming) (слайд 4-5)** | Мобилизовать учащихся к работе и общению на заданную тему. | Задаёт ученикам мотивирующие вопросы, старается снять напряжение; настроить детей на работу; ввести в атмосферу иноязычной речи, погрузить в языковую среду. | Отвечают на вопросы учителя, самостоятельно прогнозируют план урока, используя презентацию. | Осознают важность развития навыков говорения в профессиональной деятельности и повседневной жизни. | Планируют и определяют последовательность действий на уроке. |  | Строят понятные для учителя и учеников высказывания, формулируют собственное мнение и позицию. |
| **3** | **Активизация навыков чтения и понимания текста**  **(слайд 6-10)** | Совершенствовать навыки произношения. | 1. Предлагает ученикам ознакомиться с неизвестным текстом и выделить сложные для произношения слова. Затем предлагает повторить правила чтения отдельных звуков, деление на интонационные группы и расстановку пауз. 2. Выводит на презентации критерии оценивания задания 1 – чтение незнакомого текста. 3. Предлагает ученикам прочитать текст о профессиях в парах и оценить чтение друг друга в карте самооценки. | 1. Читают незнакомый текст, выделяют сложные для произношения слова, повторяют правила чтения вместе с учителем. 2. Знакомятся с критериями оценивания задания 1 – чтение незнакомого текста. 3. Читают текст в парах, исправляют ошибки и делают самооценку. 4. Один ученик отрабатывает задание, читая незнакомый текст на время. Другие ученики исправляют ошибки и оценивают его чтение в соответствии с критериями. | 1. Смыслообразова-ние. Устанавлива-ют связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. 2. Формируют учебно-познавательную мотивацию. | 1. Развивают умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им (чтение текста на время). 2. Развивают способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности. 3. Совершенствуют умение сохранять учебную цель, осуществляют контроля своих действий. | Структурируют свои знания по определенной теме, стараются ориентироваться в системе своих знаний. | 1. Совершенствуют навыки чтения и понимания текса. 2. Совершенствуют произноше-ние отдельных звуков. 3. Слушают и понимают речь других. |
| **4** | **Активизация навыков диалогичес-кой речи**  **(слайд 11-13)** | Совершенствовать навыки диалогической речи. | 1. Задает наводящие вопросы о выборе профессии. Объясняет значимость данного этапа урока для прохождения интервью на английском языке. 2. Вводит критерии оценивания задания 2 – телефонный разговор (интервью). 3. Предлагает ответить на вопросы интервью в парах и выполнить самооценку. 4. Предлагает пройти собеседование с работодателем на время. | 1. Отвечают на вопросы учителя, подходят к пониманию важности владения навыком диалогической речи при приеме на работу. 2. Отвечают на вопросы интервью и работают в парах, выполняют самооценку. 3. Оценивают прохождение одним из учеников собеседования с работодателем на время. | 1. Понимают готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации. 2. Развивают самостоятельность в оценки своих знаний. | 1. Учатся выполнять действия в соответствии с зданием. 2. Развивают умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им (прохождение интервью на время). 3. Развивают способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности. | 1. Определяют логическую цепь рассуждений. 2. Развивают умения смысловой переработки информации на основе заданий, требующих личной оценки. 3. Учатся быстро ориентироваться в заданной ситуации. | 1. Развивают умение вступать в диалог и строить свое высказывание логично. 2. Слушают собеседника и правильно реагируют на заданные вопросы. 3. Учатся адекватно использовать речевые средства для решения различны коммуникативных задач. |
| **5** | **Активизация навыков монологи-ческой речи**  **(слайд 14-17)** | Совершенствовать навыки монологической речи. | 1. Предлагает ученикам с критериями оценивания задания - рассказ о профессии – и самостоятельно выделить основные правила выполнения данного задания. 2. Предлагает поработать со словами-связками, распределить их по трем основным группам и использовать их. 3. Делит учеников на группы, раздает им предметы, обозначающие определенные профессии, и предлагает составить монологическое высказывание по трем главным аспектам, а также выполнить самооценку. 4. Просит одного ученика рассказать о профессии на время. | 1. Изучают критерии оценивания монологического высказывания. Формулируют основные правила его осуществления. 2. Повторяют слова-связки и распределяют их по трем группам. 3. Работают в группах по 4 человека, освещая каждый из трех главных аспектов профессии, а четвертый ученик обобщает всю информацию у доски. 4. Выполняют самооценку. 5. Оценивают монологическое высказывание одного из учеников на время. | 1. Развивают положительную самооценку. 2. Развивают чувство товарищества и взаимопомощи. 3. Развивают самостоятельность в оценки своих знаний. | 1. Планируют путь достижения цели. 2. Объективно оценивают свою работу, работу своих товарищей. 3. Развивают умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им (рассказ о профессии на время) | 1. Учатся систематизировать материал, сравнивать и рассуждать о профессии. 2. Определяют логическую цепь рассуждения. 3. Развивают умения смысловой переработки информации на основе заданий, требующих личной оценки. | 1. Учатся точно выражать свои мысли. 2. Учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи, а также осуществлять монологическое контекстное высказывание о профессии. 3. Учатся сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение. 4. Учатся работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать на уроке, продуктивно взаимодействовать со сверстниками. |
| **6** | **Подведе-ние итогов, оценивание работы учащихся по шкале от 15 до 0 баллов**  **(слайд 18)** | Выставить учащимся оценки за урок. | Предлагает подсчитать все полученные за урок баллы и сдать карты самооценивания. | Проводят подсчет баллов. |  |  |  |  |
| **7** | **Домашняя работа**  **(слайд 19)** | Обеспечить понимание учащимися целей. содержания, способов выполнения домашнего задания. | Предлагает ученикам составить дома рассказ о профессии своей мечты, опираясь на основные правила выполнения задания. | Записывают домашнее задание. | Формирование понимания необходимости выполнения домашнего задания. |  |  |  |
| **8** | **Итоги, оценки**  **(слайд 20)** | Обобщение, выводы по теме урока. | 1. Задает наводящие вопросы, касающи-еся практического применения полученных знаний и навыков. 2. Выставляет оценки за урок, принимая во внимание 3. карточки индивидуального самоконтроля. | Подводят итоги урока в сотрудни-честве с учителем. |  | Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. |  |  |